

Corso di Studio in
“Scienze e tecniche dell'educazione e dei servizi per l'infanzia” [L-19]
a.a. 2025/2026

INSEGNAMENTO
Metodologie educative per l'infanzia

GSD: PAED/02 A (ex SSD: M-PED/03) - CFU: 6
II ANNO; I SEMESTRE

Docente: **Prof. Tommaso Fratini**
Tutor disciplinare: **Dott.ssa Giorgia Ruzzante**

Qualifica e curriculum scientifico del docente	Tommaso Fratini è Professore associato di Didattica e pedagogia speciale presso l'Università Telematica degli studi IUL. Si occupa, tra l'altro, di pedagogia speciale e sociale e di metodologie educative per l'infanzia. È autore di pubblicazioni e monografie nel campo dell'integrazione sociale e scolastica, della marginalità e del disagio delle giovani generazioni.
Qualifica e curriculum scientifico del tutor disciplinare	Giorgia Ruzzante è ricercatrice a tempo determinato presso la Libera Università di Bolzano. È stata docente di scuola dell'infanzia e di scuola primaria e tutor di tirocinio nel corso di laurea in scienze della formazione primaria. Si occupa di formazione dei docenti, pedagogia e didattica dell'inclusione, pedagogia della prima infanzia, philosophy for children. È autrice di numerose pubblicazioni in riviste di fascia A.
Lingua d'insegnamento	Italiano
Calendario delle ore di ricevimento	Lunedì, dalle ore 13:00 alle ore 14:00, previa prenotazione nell'ambiente e-learning.
Abstract (In italiano)	Scopo del corso è quello di fornire conoscenze e competenze pedagogiche riguardo all'infanzia e ai servizi educativi per l'età 0-6, con particolare riferimento per la figura dell'educatore.

Abstract (In English)	The course aims to provide the student with knowledge and skills regarding childhood and the educational services provided for it in the 0-6 age group, with particular reference to the figure of the educator.
Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma	<p>INDICE E DEFINIZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>L'insegnamento è costituito da 2 moduli:</p> <p>➤ Modulo 1 – Infanzia e relazioni educative nei servizi 0-6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infanzia e crisi sociale • Relazione educativa e di cura • Cenni sullo sviluppo emotivo del bambino • Infanzia e relazione genitore-bambino • L'osservazione al nido e nella scuola dell'infanzia • Cenni sull'esercizio del gioco nel bambino • Cenni sull'esercizio della creatività nel bambino • Relazioni scuola-famiglia • Considerazioni conclusive <p>Modulo 2 – Pedagogia speciale per l'infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusione: definizione e aspetti generali • Deficit cognitivo • Autismo: aspetti generali • Autismo: principali teorie • Autismo: Didattica inclusiva • Cenni sulla deprivazione infantile
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali bisogni dei bambini nella fascia 0-6; ➤ Conoscere gli elementi di base della relazione educativa con i bambini nella fascia 0-6; ➤ Conoscere le principali metodologie educative nei servizi per la fascia 0-6; ➤ Conoscere le principali metodologie inclusive per i bambini con disabilità nei servizi 0-6;

<p>Risultati d'apprendimento attesi</p>	<p>A. Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche cognitivo-affettive dei bambini, anche con disabilità, nella fascia 0-6. • Conoscere i caratteri cognitivo-affettivi dell'educatore e della relazione educativa con bambini, anche con disabilità, nella fascia 0-6. • Conoscere le principali metodologie educative ad uso dell'educatore nella fascia 0-6. <p>B. Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare interventi educativi con i bambini, anche con disabilità, nella fascia 0-6 al nido e alla scuola dell'infanzia. <p>C. Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare una consapevolezza della relazione educativa con i bambini nella fascia 0-6. • Apprendere metodologie di osservazione dei bambini e di autosservazione del proprio operato nella relazione con loro. <p>D. Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le proprie modalità di comunicazione, in chiave cognitiva ed emotiva, con i bambini nella fascia 0-6. <p>E. Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire capacità di apprendimento permanente in seno alle metodologie educative per l'infanzia.
<p>Organizzazione della didattica</p>	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 6 ore di lezioni registrate, fruibili nell'ambiente e-learning in formato audiovisivo e podcast. <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento al corso; ➤ 2 interventi tematici nel forum disciplinare (uno per ciascun modulo, con possibilità di ulteriori interazioni); ➤ 8 ore di attività didattica in modalità sincrona, erogate attraverso l'ambiente eLearning secondo il calendario comunicato all'inizio del semestre; ➤ 2 e-tivity strutturate (come descritte nelle Modalità di verifica in itinere);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 test di autovalutazione finale (30 domande a risposta multipla; facoltativo e ripetibile con variazioni). <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>L'autoapprendimento costituisce una componente fondamentale dell'approccio andragogico alla formazione universitaria online. Lo studente è chiamato a organizzare in autonomia il proprio percorso di studio, valorizzando la flessibilità dell'ambiente telematico.</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: Studio dei materiali erogati; Redazione di elaborati e risoluzione di esercizi; Attività di autovalutazione e approfondimento autonomo mediante articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
<p>Testi consigliati per l'esame</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bondioli A., Savio D. (2018). Educare l'infanzia. Temi chiave per i servizi 0-6. Roma: Carocci. ➤ Amatori G. e Maggiolini S. (a cura di) (2021). Pedagogia speciale per la prima infanzia. Milano-Torino: Pearson.
<p>Modalità di verifica in itinere</p>	<p>L'accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento delle seguenti 2 e-tivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ e-tivity 1 Riflettere criticamente sui temi del gioco e della creatività nel bambino nell'infanzia al nido o a scuola, con riferimento a un caso concreto di un bambino o alla propria esperienza personale e/o professionale. ➤ e-tivity 2 Tratteggiare le linee di un breve progetto d'inclusione di un bambino con disabilità al nido o alla scuola dell'infanzia.
<p>Modalità di verifica finale</p>	<p>In applicazione del DM 1835/2024, gli esami finali sono svolti in forma orale esclusivamente in presenza. La prova consiste in un colloquio individuale volto ad accertare la padronanza lessicale e concettuale, la capacità di argomentazione, rielaborazione critica e collegamento. I criteri di valutazione devono essere coerenti con gli obiettivi formativi e i risultati attesi di apprendimento, graduati in base alla qualità della prestazione (esattezza, originalità, completezza, chiarezza espositiva), oggettivi e documentabili. Il voto finale è compreso tra 18 e 30, con eventuale lode.</p>

