

Corso di Studio in
“Scienze e tecniche dell'educazione e dei servizi per l'infanzia” [L-19]
a.a. 2024/2025

INSEGNAMENTO
Attività sperimentali per l'infanzia

SSD: M-PED/04 CFU: 6
II ANNO; I SEMESTRE

Docente: **Prof.ssa Ines Tedesco**
Tutor disciplinare: **Dott. Giorgia Ruzzante**

Qualifica e curriculum scientifico del docente	<p>Ines Tedesco è Ricercatrice in Pedagogia Sperimentale all'Università degli studi IUL, Dottore di ricerca in Metodologie della Ricerca Educativa al Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell'Università di Salerno. Specializzata in Comunicazione visiva, grafica e web design all'Istituto di Comunicazione Visiva ILAS di Napoli, è stata assegnista di ricerca e cultrice della materia in Pedagogia del gioco e dell'animazione e Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento.</p> <p>Coordinatrice dei servizi educativi “Cammina con noi” dell'AIDO contro le povertà educative e formatrice dei corsi di Metodologie Didattiche per Innovare del Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti 2016-2019, è componente direttivo del CIPPS – Centro Internazionale di Psicologia e Psicoterapia Strategica. Fa parte del comitato redazionale della collana “Tecnologie per l'Apprendimento – Didattica, Gioco, Media education” di Pensa Editore.</p>
Qualifica e curriculum scientifico del tutor disciplinare	<p>Giorgia Ruzzante è ricercatrice a tempo determinato presso la Libera Università di Bolzano. È stata docente di scuola dell'infanzia e di scuola primaria e tutor di tirocinio nel corso di laurea in scienze della formazione primaria. Si occupa di formazione dei docenti, pedagogia e didattica dell'inclusione, pedagogia della prima infanzia, philosophy for children. È autrice di numerose pubblicazioni in riviste di fascia A.</p>

<p>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</p>	<p>INDICE E DEFINIZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>Il corso intende fornire conoscenze e abilità pratiche sulle attività sperimentali per l’infanzia, soffermandosi in primo luogo sulle emergenze educative della contemporaneità. Nello specifico sarà approfondito il valore della “ricerca autentica” per le professionalità educative, intesa come <i>modus operandi</i> indispensabile alla progettazione di ambienti ed esperienze significative per i contesti 0-6. Inoltre, allo studente saranno fornite indicazioni teorico-pratiche finalizzate alla progettazione e implementazione di attività sperimentali per l’infanzia con un focus sul setting laboratoriale, in cui sperimentare e apprendere attraverso il gioco.</p> <p>L’insegnamento è costituito da 2 moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modulo 1 – Ricerca e sperimentazione nei contesti educativi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emergenze educative contemporanee: l’educazione strategica. ▪ Fare ricerca nei contesti educativi 0-6. ▪ Disegno sperimentale e fasi di ricerca. ▪ La progettazione educativa per l’infanzia come ricerca autentica. ▪ Pratica osservativa e strumenti di ricerca. ▪ La documentazione come pratica riflessiva e collegiale. ➤ Modulo 2 – Ricerca autentica e setting laboratoriale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecosistema formativo e relazione ludico-educativa. ▪ L’ambientamento come fondamento di alleanza comunitaria. ▪ Gioco e modelli di ricerca. ▪ Alfabetizzazione ludico-emozionale e agire osservativo. ▪ Creatività, educazione plurisensoriale e allestimento dell’ambiente. ▪ La narrazione come esperienza di attivazione educativa. ▪ Il laboratorio come <i>setting</i> sperimentale.
<p>Abstract (In inglese)</p>	<p>The course aims to provide knowledge and practical skills on experimental activities for children, focusing on society's educational emergencies. "Authentic research" for educational professionals will be understood as an essential <i>modus operandi</i> for the design of significant environments and experiences for 0-6 contexts.</p> <p>The student will be provided with theoretical-practical indications aimed at the design and implementation of experimental activities for</p>

	children with a focus on the laboratory setting, in which to experiment and learn through play.
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il modello e le fasi della ricerca nei contesti educativi 0-6. ➤ Attribuire valore alla ricerca come pratica autentica per la progettazione e sperimentazione didattica. ➤ Apprendere le conoscenze teorico-pratiche relative alle attività sperimentali per l'infanzia. ➤ Saper progettare attività didattiche <i>research oriented</i>, prestando particolare attenzione al benessere delle persone coinvolte. ➤ Saper osservare e documentare le attività sperimentali per l'infanzia.
Risultati d'apprendimento previsti	<p>A. Conoscenza e comprensione Conoscere il modello sperimentale e le metodologie di ricerca nei contesti educativi 0-6. Conoscere le declinazioni della progettazione ludico-laboratoriale <i>research oriented</i>.</p> <p>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Progettare attività sperimentali per l'infanzia, definendo obiettivi, metodi e strategie efficaci ed efficienti per il contesto di riferimento. Saper implementare la fase progettuale attraverso il <i>setting</i> laboratoriale, definendo strumenti e modalità di osservazione e documentazione.</p> <p>C. Autonomia di giudizio Imparare ad auto-valutare il proprio agire insegnativo in una prospettiva di crescita e costante apertura. Saper osservare, monitorare e documentare i processi didattici in prospettiva evolutiva, tenendo conto dell'alleanza con le famiglie e con la comunità educante.</p> <p>D. Abilità comunicative Acquisizione di un lessico specialistico e una maggiore consapevolezza dei propri processi comunicativi, funzionali agli elementi della relazione educativa sia nel contesto didattico che nella mediazione con le famiglie.</p>

	<p>Acquisizione di tecniche comunicative orientate al gioco, alla libertà espressiva e alla narrazione.</p> <p>E. Capacità di apprendimento Essere in grado di proseguire in modo autonomo lo studio delle attività sperimentali per l’infanzia. Acquisire e sviluppare interesse per le esperienze creative, ludiche e narrative di apprendimento.</p>
<p>Competenze da acquisire</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>A. Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d’avanguardia nell’ambito della materia oggetto di studio. Gli studenti saranno orientati alla consultazione di risorse bibliografiche tradizionali e digitali.</p> <p>B. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell’ambito della materia oggetto di studio. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomia. Attraverso le proposte operative e gli esempi pratici saranno evidenziate le complessità delle attività sperimentali nei contesti educativi 0-6, così da incoraggiare riflessione metacognitiva, strategie di meta-apprendimento e pratiche riflessive collegiali. Saranno quindi fornite – oltre agli strumenti pratici per la progettazione, l’osservazione e la documentazione – anche le buone pratiche per monitorare costantemente le traiettorie didattiche, in una prospettiva di ricerca autentica e costante ricalibratura.</p> <p>C. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti. Agli studenti saranno fornite le indicazioni metodologiche e operative per documentare, rappresentare e comunicare la sperimentazione didattica ai colleghi e alle famiglie.</p> <p>D. Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p>

	<p>Gli studenti saranno orientati e sostenuti a organizzare il proprio studio, attraverso strategie di engagement e tutoring volte a favorire graduale autonomia e creatività espressiva.</p>
<p>Organizzazione della didattica</p>	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 6h di videolezioni registrate fruibili nell’ambiente eLearning; ➤ 2 web lessons in modalità sincrona di 1h ciascuna fruibili nell’ambiente eLearning; ➤ podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate. <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento al corso; ➤ 6 post di approfondimento tematico nei 2 forum disciplinari; ➤ 2 test di autovalutazione (1 per modulo), ciascuno costituito da 15 domande a risposta multipla, con 4 opzioni di risposta di cui una vera e 3 distrattori; ➤ 2 e-tivity strutturate (come descritte nelle Modalità di verifica in itinere). <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
<p>Testi consigliati per l’esame</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bondioli A., Savio D., <i>Educare l’infanzia. Temi chiave per i servizi 0-6</i>, Carocci Editore, Roma 2018. ➤ Annarumma M. (a cura di), <i>Infanzia gioco tecnologie. Per una pedagogia delle emozioni e una didattica della creatività</i>, Pensa Editore, Lecce 2019. <p>Articoli consigliati su riviste online:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Albanese, M., Nicolosi, S. (2022). <i>Una metodologia innovativa per le famiglie al nido. Il Digital Storytelling tra competenze riflessive e narrative</i>. Media Education 13(2): 131-140. https://oaj.fupress.net/index.php/med/article/view/13347/11395 – Annarumma, M., Sessa, F., Tedesco, I., Vitale, L., (2020). The reorganization of the family system at the time of covid-19: Educational resilience and assistive technologies. Problems of

	<p>Psychology in the 21st Century, 14(1), 18-26. ISSN 2029-8587; ISSN 2538-7197; https://doi.org/10.33225/ppc/20.14.18.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Giusti, S. (2022). <i>L'impatto di un progetto di lettura ad alta voce sulla scuola dell'infanzia. Il cambiamento percepito dal personale docente</i>, Pedagogia più Didattica, 8(2), 42-54 - DOI: 10.14605/PD822204. https://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/it/visualizza/pdf/1257 – Meccariello, A., & Mentasti, R. (2022). L'ambiente di apprendimento nella scuola dell'infanzia: uno spazio fisico, mentale e culturale. <i>IUL Research</i>, 3(6), 76–86. https://doi.org/10.57568/iulres.v3i6.298 – Messuri, I. (2021). Social media e infanzia: rischi e opportunità. <i>IUL Research</i>, 2(4), 37–50. https://doi.org/10.57568/iulres.v2i4.191
<p>Modalità di verifica in itinere</p>	<p>L'accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento delle seguenti 2 e-tivity:</p> <p>e-tivity 1 – Progettare un'attività di didattica laboratoriale <i>research oriented</i>, rispettando le fasi di definizione di obiettivi, implementazione e monitoraggio, valutazione e ripianificazione. Lo studente dovrà progettare l'attività a partire da una griglia semi-strutturata prevista in consegna.</p> <p>➤ e-tivity 2 – In continuità con la prima etivity, lo studente dovrà realizzare gli strumenti di osservazione e documentazione previsti nell'ambito della progettazione didattica laboratoriale ipotizzata, rispettando le indicazioni della scheda esercitativa.</p>
<p>Modalità di svolgimento dell'esame finale</p>	<p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sull'eventuale relazione finale presentata. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico.</p>
<p>Lingua d'insegnamento</p>	<p>Italiano</p>