

Corso di Studio in
“Scienze motorie, pratica e gestione delle attività sportive” [L-22]
a.a. 2024/2025

INSEGNAMENTO
Laboratorio di lingua inglese

CFU: 6
III ANNO; II SEMESTRE

Docente: **Prof. ssa Daniela Cuccurullo**
Tutor disciplinare: **Dott.ssa Tiziana Mizioni**

Qualifica e curriculum scientifico del docente	<p>Daniela Cuccurullo è laureata in lingue e letterature straniere, è docente di inglese nella scuola secondaria di II grado, formatrice e professore a contratto presso l'Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa di Napoli. Svolge attività di ricerca, di osservazione e di sperimentazione nel campo della glottodidattica, della didattica digitale e multimediale/multimodale per l'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere e della valutazione (per conto dell'Agenzia ERASMUSplus, ERAMUS INAPP e dell'INVALSI); collabora con l'INDIRE e il MIUR per progetti pilota e iniziative sperimentali ed è inoltre Moderatore e National Ambassador per European Schoolnet e Presidente di TESOL Italy.</p> <p>Autrice di saggi, articoli, traduzioni e curatele, è stata membro di Comitati Tecnico scientifici e di gruppi di ricerca nazionali e internazionali su CLIL/EMI in qualità di Research Assistant ed è impegnata nella sperimentazione della metodologia CLIL per i corsi di formazione linguistico-metodologica a livello locale, regionale, nazionale e internazionale. Ha presentato papers a conferenze nazionali ed internazionali in lingua italiana e inglese.</p>
Qualifica e curriculum scientifico del tutor disciplinare	<p>Tiziana Mizioni è laureata in Lingue e Letterature Straniere Moderne (Inglese e Francese) presso IUO Napoli (Istituto Universitario Orientale) nel 1995, attualmente titolare della cattedra di Lingua e Cultura Inglese presso un Istituto di istruzione di II grado.</p> <p>Ha conseguito: master e perfezionamenti relativi alla didattica e all'apprendimento delle lingue straniere, alla progettazione didattica</p>

	<p>di sistema e d’aula e alle dinamiche relazionali e metodologiche nei gruppi di apprendimento, nonché’ la specializzazione biennale post-laurea in “Organizzazione e gestione della scuola dell’autonomia”.</p> <p>Ha ricoperto l’incarico di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - referente per la valutazione nell’ambito dei F.S.E. “Competenze per lo sviluppo” per studenti e adulti; - esperto nella formazione per certificazioni linguistiche Cambridge. <p>I suoi interessi di ricerca sono principalmente rivolti alla critica letteraria e ai contesti storico-culturali della lingua e della letteratura inglese.</p> <p>Da diversi anni è docente presso la IUL in qualità di tutor, per gli insegnamenti di Lingua Inglese.</p>
<p>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</p>	<p>INDICE E DEFINIZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>L’insegnamento si articolerà nei seguenti 2 moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Module 1 – Learning English for sports <ul style="list-style-type: none"> ■ English and ICT; ■ English for sports. ➤ Module 2 – Using English for sports <ul style="list-style-type: none"> ■ Le abilità ricettive. ■ Le abilità produttive. <p>Il primo modulo del corso focalizzerà l’attenzione sull’apprendimento della lingua inglese nell’era digitale, in base al Common European Framework of References for Languages (2001) e al New Companion (2020) con particolare riferimento al settore motorio-sportivo, attingendo a siti e riviste di settore per l’acquisizione di uno specifico bagaglio terminologico settoriale.</p> <p>Il secondo modulo del corso proporrà approfondimenti specialistici del settore di riferimento per un uso consapevole della lingua tramite collegamenti al mondo dell’educazione motoria e sportiva, per lo sviluppo delle abilità ricettive e produttive per una futura prospettiva lavorativa.</p> <p>Per entrambi i moduli verranno proposti software di creatività digitale per l’autoapprendimento.</p>

<p>Abstract (In Inglese)</p>	<p>The first module of the course will focus on learning English in the digital age, with reference to the sport sector and using web 2.0 tools and open educational resources.</p> <p>The second module of the course will focus on the developing of the five language skills (listening, reading, speaking, writing and interaction) at a B1 CEFR level, as well as on specific sport vocabulary.</p>
<p>Obiettivi formativi</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>Le attività e i contenuti proposti saranno finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche in modo integrato (<i>Listening, Reading, Writing, Speaking, Interaction</i>) in base al livello B1 del Quadro Comune europeo di riferimento per le lingue (2001), nonché in base al recente “Companion Volume to the CEFR” (2020), che ha revisionato e integrato la versione originaria. Ci si avvarrà dei <i>tool</i> del Web 2.0, particolarmente efficaci per l’apprendimento cooperativo e per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative, promuovendo al contempo, anche lo sviluppo delle competenze digitali.</p> <p>All’interno di ciascun modulo si proporranno le seguenti attività di tipo linguistico-comunicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reading Comprehension: lettura di brani, articoli o testi digitali, attraverso attività ed esercizi di comprensione e inferenza guidate dalla docente. ➤ Listening comprehension: ascolto di testi e altro materiale autentico attraverso Podcast, video e altre risorse online. ➤ Writing: attività sul lessico e la fraseologia inglese; esercizi di produzione scritta; esercizi di traduzione assistita. ➤ Speaking/Interaction: dialoghi, interviste in asincrono attraverso gli strumenti della piattaforma e i webtool del Web 2.0, nonché in sincrono durante i webinar; registrazioni vocali attraverso tool specifici.
<p>Risultati d’apprendimento previsti</p>	<p>A. Conoscenza e comprensione</p> <p>Gli studenti devono essere in grado di conoscere la lingua inglese in modo adeguato all’aggiornamento scientifico e professionale (livello prescritto: B1), oltre ad avere una conoscenza approfondita, pratica e teorico-critica delle tecnologie dell’informazione per utilizzarle adeguatamente con i soggetti con i quali andranno a lavorare.</p>

	<p>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>Lo studente deve essere in grado di sviluppare progetti formativi che prevedano l'uso della lingua inglese anche attraverso l'impiego dei media, nonché di reperire informazioni e condurre ricerche in lingua inglese; inoltre deve saper utilizzare un linguaggio - scritto e orale - ricco, complesso, semanticamente adeguato ai diversi contesti di apprendimento.</p> <p>C. Autonomia di giudizio</p> <p>La formazione, finalizzata alla maturazione di responsabilità etiche e sociali, permetterà di sviluppare autonomia di giudizio, idee originali, processi decisionali e scelte coerenti.</p> <p>L'autonomia di giudizio verrà sviluppata, in particolare, tramite ricerche (bibliografiche, sitografiche, etc.) autonome e guidate, <i>case studies</i>.</p> <p>D. Abilità comunicative</p> <p>Gli studenti sono in grado di utilizzare i termini tecnici appropriati alle diverse discipline e alle diverse tipologie di attività, con particolare riferimento alla capacità di relazionarsi a soggetti di diverse età, abilità e disabilità, genere, condizione socioculturale, utilizzando un appropriato e corretto linguaggio. Nei diversi ambiti formativi sarà opportuno esprimersi attraverso la comunicazione orale, scritta, grafica e anche attraverso l'impiego dei mezzi multimediali.</p> <p>Le abilità comunicative sono sviluppate principalmente in occasione delle attività di laboratorio, di ricerca-azione, di attività pratiche, dove sarà più facile motivare, stimolare, coinvolgere e rassicurare gli studenti, sia a livello individuale che di gruppo.</p> <p>E. Capacità di apprendimento</p> <p>Lo studente deve essere in grado di applicare i metodi e gli strumenti per approfondire i contenuti studiati, che potrà utilizzare sia nella sua professione sia per intraprendere studi successivi. Saranno trasferite abilità e conoscenze disciplinari per la progettazione di processi di apprendimento personalizzati ed adattati.</p> <p>Lo studente deve essere in grado di aggiornare e ampliare le proprie conoscenze in funzione del relativo impiego, rielaborando e applicando autonomamente le conoscenze e i metodi appresi. Gli studenti devono aver acquisito la capacità critica di rapportarsi,</p>
--	---

	<p>con originalità e autonomia, alle tematiche del corso.</p> <p>Le capacità di apprendimento sono conseguite attraverso il percorso del curriculum formativo del laureato, che si esplicita nelle lezioni teoriche, nella didattica erogativa e nella didattica interattiva.</p> <p>La capacità di apprendimento sarà verificata in maniera continua durante le attività formative e attraverso la valutazione della capacità di auto-apprendimento, in contesti formativi formali e informali.</p>
<p>Competenze da acquisire</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>A. Capacità di reperire, selezionare e utilizzare risorse sia digitali che cartacee.</p> <p>Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi</p> <p>Competenze adeguate a concepire argomentazioni, sostenerle e a risolvere problemi nell’ambito della materia oggetto di studio. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi. d’avanguardia nell’ambito della materia oggetto di studio. Gli studenti verranno indirizzati all’utilizzo di risorse bibliografiche non soltanto tradizionali (cartacee) ma – attraverso un percorso di analisi critica delle risorse in rete – anche digitali.</p> <p>B. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate a concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell’ambito della materia oggetto di studio. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi.</p> <p>Competenze adeguate a concepire argomentazioni, sostenerle e a risolvere problemi nell’ambito della materia oggetto di studio. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi. Attraverso l’analisi di “casi di studio” ed esempi pratici desunti dalla vita quotidiana verranno evidenziati i meccanismi socio- psico-pedagogici alla base del nostro pensiero critico e che sottendono le modalità con le quali possiamo formulare giudizi e pareri. Saranno quindi fornite – oltre agli strumenti per il reperimento e la valutazione dei dati – alcune delle principali “buone pratiche” per una corretta interpretazione dei dati acquisiti.</p> <p>C. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad</p>

	<p>interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <p>Agli studenti saranno fornite indicazioni e metodologie utili a organizzare una presentazione multimediale e a saperla esporre utilizzando lessico e modalità comunicative adeguate al pubblico di riferimento.</p> <p>D. Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p> <p>Gli studenti saranno aiutati a organizzare il proprio studio in modo proficuo mediante strumenti e metodi che favoriscano l’"imparare a imparare".</p>
Organizzazione della didattica	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 4h videolezioni registrate fruibili nell’ambiente eLearning; ➤ 4 web lessons con il docente in modalità sincrona di 1h ciascuna fruibili nell’ambiente eLearning; ➤ podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate. <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento al corso; ➤ 6 post di approfondimento tematico nei 2 forum disciplinari (3 per modulo); ➤ 2 <i>e-tivity</i> strutturate (come descritte nelle Modalità di verifica in itinere); ➤ 1 test a scelta multipla di 30 domande finalizzato all’autovalutazione delle competenze linguistiche e disciplinari. <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slides del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
Testi consigliati per l’esame	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Courseware</i> pre-strutturato in piattaforma. ➤ Slide delle videolezioni e dei sincroni. ➤ Materiali <i>open source</i> suggeriti in piattaforma durante il corso.
Modalità di verifica in itinere	L’accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento

	<p>delle seguenti 2 e-tivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ E-tivity 1 (Module 1): utilizzo di un webtool (a scelta tra quelli proposti) per la raccolta di contenuti disciplinari in lingua inglese – rassegna stampa sportiva. ➤ E-tivity 2 (Module 2): realizzazione di un podcast o di un ebook multimediale.
Modalità di svolgimento dell'esame finale	<p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sull'eventuale relazione finale presentata. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico.</p>
Lingua d'insegnamento	<p>Italiano e Inglese in modalità "translanguaging".</p>