

Corso di Laurea Magistrale
“Innovazione educativa e apprendimento permanente nella formazione
degli adulti in contesti nazionali e internazionali” [LM-57]

A.A. 2024/2025

INSEGNAMENTO
Pedagogia sperimentale per un digital learning formativo

SSD: MPED/04; CFU: 12
I ANNO; I SEMESTRE

Docente: **Dott.ssa Elena Mosa**
Tutor disciplinare: **Dott. Massimiliano Naldini**

| | |
|--|---|
| Qualifica e curriculum scientifico del docente | <p>Elena Mosa è prima ricercatrice presso Indire dove si è inizialmente occupata di formazione in servizio del personale docente sulle tematiche dell’innovazione metodologico-didattica e dei linguaggi digitali. Si occupa di innovazione scolastica e di alcune metodologie didattiche attive in relazione alla configurazione dell’ambiente di apprendimento e all’adozione di forme di flessibilità oraria. È docente a contratto presso l’Università Telematica IUL (SSD PAED-02/B) e co-Direttrice del Master di I livello “Expert teacher” promosso da IUL e dal Centro studi Erickson. Membro di Comitati e vari gruppi di progetto nazionali ed internazionali tra cui l’ICT Indicators Working Group promosso da European Schoolnet. È formatrice, autrice di saggi e articoli sull’innovazione scolastica, è responsabile della rubrica “Sviluppo professionale” per la rivista “Essere a Scuola” edita mensilmente da Morcelliana.</p> <p>Link al profilo completo: https://www.iuline.it/docente/mosa-elena/</p> |
| Qualifica e curriculum scientifico del tutor disciplinare | <p>Massimiliano Naldini dopo la laurea in lettere si è appassionato ai nuovi media e alla formazione a distanza via web, collaborando per dieci anni con società nel settore della formazione degli adulti. Ad INDIRE dal 2007, si occupa di formazione docenti e innovazione didattica. Come referente dei progetti m@t.abel e PON Matematica si è interessato ai temi del Lifelong Learning e della STEM education anche in relazione all’introduzione della tecnologia nella didattica d’aula. Fa parte del team ricerca INDIRE che segue le Idee del</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Manifesto delle Avanguardie Educative e collabora ai progetti di ricerca e formazione IDeAL e Mineclass.</p> <p>L'attività di ricerca condotta fino ad oggi riguarda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ didattica laboratoriale; ➤ motivazione e successo formativo nei percorsi di apprendimento e formazione; ➤ l'uso didattico di tecnologie; ➤ progettazione di ambienti e percorsi formativi. |
| <p>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</p> | <p>Il corso è organizzato in quattro moduli, ciascuno di essi si compone di 3 CFU.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modulo 1 – Pedagogia sperimentale Il primo modulo è dedicato al tema della pedagogia sperimentale e ha l'obiettivo di fornire un'introduzione generale degli aspetti fondanti della ricerca in ambito educativo. ➤ Modulo 2 - Dall'andragogia all'apprendimento trasformativo Nel secondo modulo vengono rilette le specificità dell'apprendimento adulto nelle direttrici del life-long, life-wide e life-deep learning. ➤ Modulo 3 – Linguaggi digitali Nel terzo modulo viene proposto un excursus storico dall'avvento dei media analogici a quelli digitali in un reciproco rapporto di mediazione e rimediazione anche in relazione all'approccio Universal Design for Learning (UDL) per la progettazione di attività formative inclusive. ➤ Modulo 4 – Sviluppo professionale e Comunità di pratiche Il quarto modulo affronta la tematica delle comunità di pratiche e delle organizzazioni che apprendono. |
| <p>Abstract (In Inglese)</p> | <p>The course focuses on the study of experimental pedagogy and aims to provide a general introduction to the fundamental aspects of research in the educational field, to plan and implement empirical research, to critically use research results and strategies to improve professional practice. A further objective of the course is to reflect on teaching and learning practices in a life-long, life-wide and life-deep perspective.</p> |
| <p>Obiettivi formativi</p> | <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere i principi di base della ricerca in ambito educativo; ➤ conoscere i principali approcci dell'apprendimento in età adulta; ➤ conoscere i principi fondanti della media education; ➤ conoscere le principali caratteristiche dell'apprendimento nelle comunità di pratica e nelle organizzazioni complesse. |

| | |
|--|--|
| | <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ saper analizzare una situazione problematica e derivare una domanda di ricerca; ➤ saper impostare un protocollo di ricerca; ➤ saper interpretare con spirito critico i messaggi mediatici; ➤ saper utilizzare i linguaggi digitali in maniera critica e consapevole. |
| <p>Risultati d'apprendimento previsti</p> | <p>A. Conoscenza e comprensione Conoscenza e comprensione dei concetti portanti della ricerca sperimentale in ambito educativo e didattico, delle principali strategie di ricerca empirica in educazione e delle fasi di attuazione di una ricerca empirica di tipo quantitativo e qualitativo.</p> <p>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Saper analizzare situazioni-caso complesse; saper progettare domande di ricerca e saper impostare un disegno di ricerca volto alla verifica delle ipotesi.</p> <p>C. Autonomia di giudizio Analizzare criticamente un contributo scientifico di ricerca empirica in educazione; scegliere un piano di ricerca adeguato allo studio empirico di un problema educativo.</p> <p>D. Abilità comunicative Saper delineare in forma scritta un progetto di ricerca utilizzando un adeguato linguaggio scientifico; saper integrare i linguaggi digitali nella comunicazione multimediale.</p> <p>E. Capacità di apprendimento Saper trasferire quanto appreso nel corso nelle situazioni di vita e professionali.</p> |
| <p>Competenze da acquisire</p> | <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>A. Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della pedagogia sperimentale e dell'educazione degli adulti.</p> <p>B. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate a concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito della materia oggetto di studio.</p> <p>C. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi.</p> <p>D. Capacità di comunicare informazioni e idee e di formulare contributi analitici a beneficio di interlocutori specialisti e non specialisti.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>E. Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia, mantenendo costante l’aggiornamento sui temi dell’insegnamento.</p> |
| <p>Organizzazione della didattica</p> | <p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 23 videolezioni registrate, per un totale di circa 12h, fruibili nell’ambiente eLearning; ➤ 2 web lessons in modalità sincrona di 1h ciascuna fruibili nell’ambiente eLearning; ➤ Podcast di tutte le videolezioni sopra menzionate. <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento al corso; ➤ 8 thread di approfondimento tematico nei 4 forum disciplinari; ➤ 1 Glossario relativo alle tematiche del corso; ➤ 4 e-tivity strutturate (come descritte nelle Modalità di verifica in itinere); ➤ 1 Test di autovalutazione di 35 domande a scelta multipla; ➤ 4 incontri con il tutor di presentazione delle e-tivity e approfondimento di alcune tematiche (es. strumenti di ricerca) di circa 1h ciascuno. <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p> |
| <p>Testi consigliati per l’esame</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trincherò, R. (2017) <i>Manuale di ricerca educativa</i>. Milano, Franco Angeli (fino a pag.177) ➤ Videolezioni, dispense e altri materiali resi disponibili in piattaforma. |
| <p>Modalità di verifica in itinere</p> | <p>L’accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento di tutte le 4 e-tivity. Le e-tivity potranno essere realizzate in modalità collaborativa: il gruppo documenterà la propria esperienza in un blog o in wiki, come indicato dal tutor.</p> <p><i>Si precisa che le e-tivity previste nel corso potranno essere svolte in gruppo <u>esclusivamente</u> da coloro che parteciperanno durante il suo svolgimento. Per coloro che, per qualsiasi motivo, non potranno seguire il corso in tempo reale, sarà comunque possibile completare le attività in modalità individuale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ E-tivity per il modulo 1 <p>Il gruppo o il singolo studente dovrà analizzare una situazione-problema data e individuare ipotesi di soluzioni adeguate da sviluppare nel modulo successivo.</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ E-tivity per il modulo 2 In relazione all'analisi fatta nel primo modulo, il gruppo o il singolo dovrà progettare un protocollo di ricerca collegato all'ipotesi di soluzione della situazione problema. ➤ E-tivity per il modulo 3 Progettazione di uno degli strumenti di indagine previsti nel protocollo di ricerca e/o attività di valutazione tra pari. ➤ E-tivity per il modulo 4 Attività di revisione del progetto di ricerca in base alle indicazioni emerse con la valutazione e/o somministrazione dello strumento realizzato e analisi dei dati. |
| <p>Modalità di svolgimento dell'esame finale</p> | <p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sull'eventuale relazione finale presentata. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico.</p> |
| <p>Lingua d'insegnamento</p> | <p>Italiano</p> |