

Corso di Laurea Magistrale
“Innovazione educativa e apprendimento permanente nella formazione degli
adulti in contesti nazionali e internazionali” [LM-57]

a.a. 2024/2025

INSEGNAMENTO
Laboratorio di lingua inglese

CFU: 6

I ANNO; II SEMESTRE

Docente: **Dott.ssa Loredana Buscemi-Shaw**

Qualifica e curriculum scientifico del docente	<p>Loredana Buscemi-Shaw ha conseguito il Master in Scienze Sociali, presso l’Open University nel Regno Unito. Grazie alle diverse esperienze di insegnamento, ha acquisito gli strumenti teorico-pratici per supportare gli insegnanti di varie discipline nel trasmettere contenuti curricolari, utilizzando sia la lingua inglese sia innovative metodologie comunicative.</p> <p>In seguito ai diversi corsi di formazione frequentati, ha raggiunto le competenze necessarie per attuare una didattica attiva, innovativa e coinvolgente basata, ad esempio, sul “learning by doing”.</p> <p>Ha maturato, negli anni, varie esperienze di insegnamento in contesti diversi.</p> <p>Ha svolto il ruolo di docente, sia a distanza che in presenza, presso l’Università di Foggia nel Master di 2° livello <i>Theories of Language Learning, Language Awareness and Knowledge of the Language Learning Process</i>.</p> <p>È stata docente nei corsi 2022/23, 2023/24, della IUL in "<i>Human Resources, Organisations and Business Psychological Science</i>", Laboratorio in Lingua Inglese.</p> <p>Svolge il ruolo di referente CLIL (Content and Language Integrated Learning) nella scuola secondaria di secondo grado.</p> <p>Ha tenuto, inoltre, dei corsi di formazione e di aggiornamento nelle scuole sulle tematiche CLIL.</p>
---	---

	<p>Ha ricoperto l'incarico di docente in corsi di certificazione per la Suite Cambridge.</p>
<p>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</p>	<p>➤ Module 1 - Background to life-long learning and advances in teaching and learning for adults È costituito da un totale di sei unità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unit 1: Definition, History and Importance of Life-Long learning. Brief discussion of Neuroplasticity. ▪ Unit 2: Engaging Adult learners with active learning. ▪ Unit 3: Social Constructivism - Vygotsky: Scaffolding. Important applications of the theory. ▪ Unit 4: Cognition - Piaget various considerations ▪ Unit 5: Comprehensible Input and Output and Affective Filter- Krashen and Swain ▪ Unit 6: European dimension of Life-Long learning and Adult Education. <p>➤ Module 2 - Life-long learning in different social, economic, institutional and organizational contexts È costituito da un totale di sei unità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unit 1: Life-Long learning strategies for companies. ▪ Unit 2: Life-Long learning case study for professionals. ▪ Unit 3: Social rehabilitation - Definition and Education and Training for social workers. ▪ Unit 4: Social Rehabilitation for (LSMP) Long Stay Mental Patients. ▪ Unit 5: Education for integration. Legal provision and work with communities to help migrants fit-in. ▪ Unit 6: International perspectives on Life-long learning for self-development. <p>SPERIMENTAZIONE Nell'ambito dell'insegnamento, è attiva una sperimentazione che consente agli studenti di scegliere un percorso in modalità virtuale, in sostituzione del modulo 1. In particolare, gli studenti possono scegliere una delle seguenti opzioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A Beginner's Guide to Writing in English for University Study: Writing in English for University - Online Course - FutureLearn.

	<p>2. Improve your IELTS Speaking score: https://www.futurelearn.com/courses/improve-ielts-speaking</p> <p>3. Both Options: Writing in English for University - Online Course – FutureLearn. Improve Your IELTS Speaking Score - Online Course - FutureLearn.</p> <p>Qualora lo studente scelga di frequentare il corso breve in modalità virtual mobility, sarà tenuto a:</p> <p>A. Sostenere il test predisposto dalla piattaforma FutureLearn, così da verificare la fruizione attiva del corso.</p> <p>B. Seguire le indicazioni relative all’invio del certificato per il riconoscimento dei crediti, come descritto sul sito di Ateneo (https://www.iuline.it/internazionalizza/virtual-mobility/).</p> <p>Nel corso della prova d’esame dell’insegnamento la commissione formulerà delle domande in inglese in merito a questa specifica attività formativa, verificando le specifiche competenze acquisite attraverso il percorso scelto.</p>
<p>Abstract (In Inglese)</p>	<p>The course aims to help candidates to develop their knowledge of the delivery, promotion, organisation and evaluation of training services connected to different professional and life contexts on varying scales: European, National and Regional.</p> <p>It also seeks to cast light on educational initiatives in the fields of life-long or permanent and socio-rehabilitative training.</p> <p>The first part of the course defines life-long learning and looks at neuroplasticity as the physiological underpinning of this.</p> <p>It then explores some innovative practical approaches with references to social constructivism and other theories.</p> <p>The second part of the course considers life-long learning and Adult Education in Europe, before exploring special areas for adult education. These range from continuous learning for the legal profession, to the training of social workers, moving on to elements of social rehabilitation and, in relation to migrants, education for integration.</p>
<p>Obiettivi formativi</p>	<p>Module 1</p> <p>Il corso è compreso di videolezioni, E-tivity, lezioni e conferenze web, discussioni online e feedback. Il corso è finalizzato a:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aiutare i candidati a familiarizzare con innovative tecniche pedagogiche in modo da creare ambienti di apprendimento interattivi e collaborativi. Lo studente è al centro di questo processo. Nello specifico saranno approfondite teorie relative a questi sviluppi con un approfondimento dell'elemento neuro linguistico. ▪ Offrire ai candidati strumenti utili al miglioramento delle competenze linguistiche in modo da poter comunicare in lingua inglese in modo fluido (orale e scritta) sia durante il corso (inclusa la prova orale) e successivamente nel mondo del lavoro. ▪ Utilizzare la lingua inglese come strumento per in seguito per affrontare eventuali lavori di ricerca scientifica. <p>Module 2</p> <p>A seguito degli obiettivi sopra menzionati questo modulo contiene i seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorazione dei vari contesti sociali in cui gli individui dovranno affrontare corsi di aggiornamento professionale e/o seguire corsi di formazione in modo da poter migliorare le proprie condizioni psico fisiche a causa dell'età o infermità o sociali. ▪ Comprendere il contesto Istituzionale e legale in cui operano iniziative di formazione permanente in contesti Nazionali e Internazionali. ▪ Aiutare i partecipanti a operare autonomamente in contesti che presentano problematiche individuali e sociali connesse al disagio dovuto a fattori come la marginalità e disoccupazione.
<p>Risultati d'apprendimento previsti</p>	<p>A. Conoscenza e comprensione</p> <p>I partecipanti saranno in grado di dimostrare la totale comprensione del corso.</p> <p>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>I candidati potranno dimostrare di contribuire allo sviluppo di sistemi di apprendimento o formazioni in contesti specifici.</p> <p>C. Autonomia di giudizio</p> <p>I partecipanti dimostreranno la capacità di analizzare criticamente, valutare e di sintetizzare nuove idee anche articolate.</p>

	<p>D. Abilità comunicative I candidati durante e a conclusione del corso saranno in grado di comunicare, negli ambienti di lavoro, con i loro pari, nella comunità accademica e infine nella società in generale.</p> <p>E. Capacità di apprendimento I partecipanti saranno dotati della competenza 'learning by doing' che gli permetteranno di attuare cambiamenti tecnologici, sociali e culturali con un'implicazione diretta nella società.</p>
<p>Competenze da acquisire</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Module 1</p> <p>A. Utilizzo di testi avanzati e apprendimento di termini utili per la comprensione e condivisione dei principali temi di studio.</p> <p>B. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per valutare contenuto e argomentazioni pedagogiche.</p> <p>C. Sviluppare una comprensione dettagliata dell'importanza del life-long learning in combinazione con metodologie innovative.</p> <p>Module 2</p> <p>A. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <p>B. Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p> <p>C. Sostenere e risolvere problemi nell'ambito della materia in oggetto di studio.</p> <p>D. Capacità di raccogliere e interpretare informazioni ed in seguito esprimere giudizi e opinioni in autonomia.</p>

<p>Organizzazione della didattica</p>	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 6h di videolezioni registrate fruibili da piattaforma, (12 video lezioni da 30’). <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento al corso; ➤ 6 web conference in modalità sincrona di 1h ciascuna fruibili nell’ambiente elearningi, (3 su ogni modulo); ➤ 6 post/threads di approfondimento tematico (3 per ciascun modulo); ➤ 2 e-tivity strutturate (come descritte nelle Modalità di verifica in itinere). <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
<p>Testi consigliati per l’esame</p>	<p>Materiale reso disponibile dal docente</p>
<p>Modalità di verifica in itinere</p>	<p>L’accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento delle seguenti 2 e-tivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ e-tivity 1: elaborato sui contenuti del modulo 1 ➤ e-tivity 2: elaborato sui contenuti del modulo 2 <p>È richiesta la composizione di un Saggio per ogni E-tivity. Sono previste 2/3 domande (circa 1,500 - 2,000 parole) e saranno forniti links ai materiali da leggere e da analizzare. Per ogni E-tivity consegnato è previsto un feedback. Le E-Tivity sono valutate secondo i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la misura in cui il lavoro scritto rispetta e segue le convenzioni accademiche (es. teorie con nomi e date); ▪ la misura in cui il lavoro scritto risponde alle domande poste; ▪ la misura in cui il lavoro scritto contiene le principali idee e temi richiesti; ▪ la misura in cui le idee sono espresse in modo chiaro e logico;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gli errori in inglese non saranno penalizzati purché il candidato scriva le idee in modo chiaro e comprensibile.
Modalità di svolgimento dell'esame finale	La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sull'eventuale relazione finale presentata. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico.
Lingua d'insegnamento	Inglese