

CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **Giorgia Ruzzante**

Nazionalità Italiana

ESPERIENZE LAVORATIVE

Attività di ricerca

Dal 01/03/2024 ricercatrice junior a tempo determinato nel SSD PAED-02/B presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano (Supervisore Prof.ssa Beate Weyland). Membro di EDENLab, laboratorio interdisciplinare di progettazione di ambienti educativi con la natura. Co-investigatore del progetto di ricerca "San Filippo Green Lab".

01/11/2020-31/10/2022 assegnista di ricerca M-PED/03 presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano, progetto di ricerca "Diversità e inclusione nelle scuole: soluzioni giuridiche e buone pratiche DISCO" (Supervisore Prof. Dario Ianes).

Dicembre 2021/gennaio 2022 collaborazione al progetto Erasmus+ "DigIN" (Digital Inclusion), Centro di competenza per l'inclusione scolastica della Libera Università di Bolzano

Partecipazione al gruppo di ricerca "Pedagogia e didattica inclusiva" della SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale).

Gruppo di lavoro sul Progetto Luce per l'Associazione Kalethéia per il bando "Comunità educanti" (tema: contrasto alla povertà educativa) dell'Impresa sociale Con i bambini, vincitore di selezione nazionale.

Da Novembre 2022 componente del comitato scientifico del Raccontastorie Faba.

Tutor CdL in Scienze della Formazione Primaria

Dal 06/02/2023 al 28/02/2024 Tutor organizzatore (posizione di esonero totale) per il CdL in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bologna.

Dal 19/12/2022 al 05/02/2023 Tutor coordinatore (posizione di semiesonero) per il CdL in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bologna.

Dal 01/09/2019 al 31/10/2020 Tutor organizzatore (posizione di esonero totale) per il CdL in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Padova.

Dal 01/09/2018 al 31/08/2019 Tutor coordinatore (posizione di semiesonero) per il CdL in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Padova.

Insegnamento

Dal 01/09/2014 docente di scuola primaria a T.I. presso IC XI Padova. Assunta a tempo indeterminato a seguito di concorso bandito ai sensi del DDG n. 82 del 24/09/201. Attualmente in aspettativa per ricerca.

Dal 01/09/2013 al 31/08/2014 docente di sostegno di scuola dell'infanzia a T.I. a seguito di Concorso bandito ai sensi del DDG n. 82 del 24/09/2012 classe di concorso scuola infanzia.

Dal 01/02/2011 al 31/08/2013 docente di scuola dell'infanzia a T.I. presso il Comune di Padova, a seguito di concorso pubblico bandito nel 2010 dall'amministrazione comunale.

Dal 01/09/2009 al 31/01/2011 docente di sostegno di scuola dell'infanzia con incarichi annuali presso Il IC Padova, IX IC Padova, IC Teolo.

Dal 06/07/2009 al 17/07/2009 animatrice del Centro Estivo di scuola dell'infanzia, per conto della cooperativa "Terr.A." di Padova.

Dal 04/05/2009 al 30/06/2009 docente di scuola dell'infanzia a T.D. presso la scuola dell'infanzia paritaria "Sant'Antonio" (Pd).

Dal 15/04/2009 al 03/05/2009 docente di scuola dell'infanzia a T.D. presso la scuola dell'infanzia paritaria "Mons. A. Candeo"- Mestrino (Pd).

Dal 21/07/2008 al 01/08/2008 educatrice asilo nido V livello con incarico di sostegno, per conto della cooperativa "Progetto Now" di Conselve (Pd).

Incarichi di docenza universitaria

Febbraio 2025/giugno 2025: Laboratorio di recupero Obbligo Formativo Aggiuntivo per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, Università di Padova (20h per 2 lab.).

a.a. 2024/2025: affidamento degli insegnamenti "Progettazione del PDF e del PEI 1 e 2" (15h+15h), IX ciclo Corso di specializzazione per le attività di sostegno, Libera Università di Bolzano

a.a. 2024/2025: affidamento di n. 3 laboratori in lingua italiana di "Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento", Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria-sezione italiana, Facoltà di Scienze della formazione, Libera Università di Bolzano (3 lab. da 20h).

Aprile/maggio 2024: 3 seminari per la stesura dell'elaborato finale nell'ambito del Progetto di Miglioramento della didattica – CreaRelAzioni 3: lo sviluppo di competenze per ambienti di apprendimento diffusi – anno 2023, per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione dell'Università di Padova (6h)

a.a. 2023/2024: affidamento di n. 2 laboratori in lingua italiana di "Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento", Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria-sezione tedesca, Facoltà di Scienze della formazione, Libera Università di Bolzano (2 lab. da 20h).

Marzo/giugno 2024: docente a contratto del Corso di specializzazione per le attività di sostegno VIII ciclo del Laboratorio di Didattica delle educazioni e area antropologica (sec. II grado), Università di Verona.

Gennaio 2024/giugno 2024: Laboratorio di recupero Obbligo Formativo Aggiuntivo per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, Università di Padova (20h per 2 lab.).

Novembre 2023/febbraio 2024: docente a contratto del Corso di specializzazione per le attività di sostegno VIII ciclo di n.3 Laboratori di Didattica delle educazioni e area antropologica (sec. I grado e sec. II grado), Università di Bologna.

Novembre/dicembre 2023: docente a contratto del Laboratorio di Pedagogia della prima infanzia per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione-curriculum Servizi educativi dell'infanzia, Università di Verona (12h).

Maggio 2023: 3 seminari per la stesura dell'elaborato finale nell'ambito del Progetto di Miglioramento della didattica – CreaRelAzioni 2: lo sviluppo di competenze per ambienti di apprendimento diffusi – anno 2022, per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione dell'Università di Padova (6h)

Febbraio/giugno 2023: docente a contratto del Corso di specializzazione per le attività di sostegno VII ciclo dei Laboratori di Didattica delle educazioni e area antropologica (sec. I grado e sec. II grado), Università di Bologna.

Febbraio/giugno 2023: docente a contratto del Corso di specializzazione per le attività di sostegno VII ciclo dei Laboratori di Didattica delle educazioni e area antropologica (sec. II grado), Orientamento e progetto di vita e alternanza scuola lavoro (sec. II grado), Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica (sec. II grado), Didattica delle educazioni (scuola primaria), Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico (scuola primaria) Università di Verona.

Novembre/dicembre 2022: docente a contratto del Laboratorio interdisciplinare di Psicologia Generale per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca (16h).

Novembre/dicembre 2022: docente a contratto del Laboratorio di Pedagogia della prima infanzia per il Corso di Laurea in Scienze

dell'Educazione-curriculum Servizi educativi dell'infanzia, Università di Verona (12h).

Febbraio 2022/luglio 2022: docente a contratto del Corso di specializzazione per le attività di sostegno VI ciclo per l'insegnamento di "Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo"-30 ore (infanzia-primaria), Università degli Studi del Molise.

Febbraio 2022/luglio 2022: docente a contratto del Corso di specializzazione per le attività di sostegno VI ciclo per l'insegnamento di "Pedagogia della relazione d'aiuto"-7,5 h (infanzia-primaria) e del Laboratorio di Didattica delle educazioni (scuola infanzia, 20h), Università della Toscana.

Marzo/giugno 2021: docente a contratto dei Laboratori per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno V ciclo, Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica (gruppo infanzia e primaria, 20h) e Didattica dell'area antropologica (scuola infanzia e primaria, 20h), Progetto di vita (gruppo infanzia e primaria, 20h), Libera Università di Bolzano

Giugno 2020/agosto 2024: Cultore della materia SSD M-PED/01 prof.ssa Benetton, Università degli Studi di Padova.

Aprile 2020: docente del Laboratorio di Pedagogia per l'Inclusione per il Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Padova, per 12h di docenza.

Ottobre/dicembre 2019: docente a contratto del Laboratorio di Didattica delle Educazioni (scuola primaria) per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno IV ciclo, Università di Verona, per 20h di docenza.

Settembre/dicembre 2019: docente a contratto del Laboratorio di Didattica delle Educazioni (scuola primaria) per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno IV ciclo, Università di Bologna, per 20 h di docenza.

Gennaio/maggio 2018: docente a contratto di n.3 Laboratori di Didattica delle Educazioni (scuola dell'infanzia n.1 laboratorio di 20 h e scuola primaria n.2 laboratori di 20+20 h) per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno III ciclo, Università di Verona, per complessive 60 h di docenza.

Tutorato universitario

a.a. 2024/2025 tutor disciplinare presso Università IUL nell'ambito degli insegnamenti "Metodologie educative per l'infanzia" e "Attività sperimentali per la prima infanzia" (corso di laurea L-19 Scienze e tecniche dell'educazione e dei servizi per l'infanzia)

a.a. 2023/2024 Marzo 2024: tutor disciplinare presso Università IUL nell'ambito degli insegnamenti "Metodologie educative per l'infanzia" (corso di laurea L-19 Scienze e tecniche dell'educazione e dei servizi per l'infanzia)

e “Nuovi media nei contesti di apprendimento” (L-20 Comunicazione innovativa, multimediale e digitale).

Dal 24/02/2020 al 04/07/2020 tutor online per il corso di Pedagogia della scuola nella prospettiva della personalizzazione, Corso 24 CFU, Università degli Studi di Padova.

Dal 09/01/2020 al 30/09/2020 tutor online per il corso di Pedagogia speciale e didattica dell'inclusione, Corso 24 CFU, Università Ca' Foscari (Venezia).

Dal 20/06/2019 al 31/03/2020 Tutor d'aula coordinatore di supporto della didattica dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso il Corso CSAS-Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova.

Dal 14/07/2017 al 15/07/2018 Tutor d'aula coordinatore di supporto della didattica dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso il Corso CSAS-Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova.

Dal 01/12/2016 al 30/06/2017 Tutor d'aula coordinatore Master MIUR in Didattica e psicopedagogia per alunni con disturbi dello spettro autistico presso Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova.

Dal 13/07/2015 al 12/06/2016 Tutor d'aula coordinatore di supporto all'organizzazione della didattica dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso il Corso CSAS-Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova.

Dal 15/09/2014 al 14/06/2015 Tutor d'aula e di supporto all'organizzazione della didattica dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso il Corso CSAS-Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova.

Incarichi di formatore

Da Settembre 2024: formatore PNRR sul tema degli ambienti di apprendimento presso IIS Da Vinci-Nitti di Potenza-totale 60 h.

Febbraio/marzo 2024: formatore n. 3 laboratori neoassunti “Inclusione, BES, problematiche relazionali e gestione della classe” per l'Ambito 21 Padova Centro-totale 18h.

Febbraio 2024: formatore laboratorio neoassunti “Inclusione, BES, problematiche relazionali e gestione della classe” per l'Ambito 20 Padova Nord-totale 6h.

Novembre 2023: formatore del corso sull'inclusione sul tema "La valutazione degli alunni con percorso individualizzato" per l'Ambito 16 di Ravenna-4h.

Ottobre/novembre 2023: formatore del corso "Alfabeti per l'inclusione" (con focus sulla redazione del PEI) per l'IC di Mezzano (RA)-12h.

Settembre 2023: formatore sul PDP per l'Educandato Statale San Benedetto di Montagnana (Pd)-8h.

Febbraio/aprile 2023: formatore n. 6 laboratori neoassunti "Inclusione, BES, problematiche relazionali e gestione della classe" per l'Ambito 21 Padova Città.

Ottobre 2022: formatore del corso "Nuovo PEI su base ICF" per l'IC Caio Giulio Cesare di Mestre (Ve)-8h.

05/10/2022: formatore del corso "Il curriculum d'istituto" per l'IC Mestrino (PD)-2h.

19/05/2022: formatore dell'incontro per genitori, insegnanti ed educatori "A come...ambientamento", Tavolo di Coordinamento Pedagogico Territoriale, Servizi educativi 0-6, Comune di Abano Terme (PD)-2h.

28/06/2022: formatore del corso di preparazione al concorso dirigenti scolastici organizzato da Proteo Mestre "Organizzazione degli ambienti di apprendimento, con particolare riferimento all'inclusione scolastica, all'innovazione digitale e ai processi di innovazione nella didattica"-3h.

Aprile/maggio 2022: formatore del corso "Costruire unità di apprendimento" per l'IC Mestrino-12h.

20/05/2022: formatore dell'incontro per genitori, insegnanti ed educatori "Come un filo. Alleanze educative tra scuola e famiglia", Tavolo di Coordinamento Pedagogico Territoriale, Servizi educativi 0-6, Comune di Abano Terme (PD).

Aprile 2022: formatore del corso sull'inclusione per l'IC 11 Vivaldi (PD)-4h

Marzo/aprile 2022: formatore del corso "L'Index per l'inclusione" per l'IC Castelfranco 1 (TV)-4 h.

Marzo 2022: formatore del corso "Emozioni in gioco" per il Comune di Novara, per conto del Mind-spin off Università di Padova-3h

Marzo 2022: supervisione per il corso 25 ore inclusione per l'IC Solesino-Stanghella (PD)-4 h.

Marzo 2022: Formatore per il corso 25 ore inclusione per la Casa Editrice La Scuola -3h.

Marzo 2022: formatore n.2 laboratori neoassunti Ambito 26 Basso Polesine-totale 6h.

Febbraio/marzo 2022: formatore n. 7 laboratori neoassunti "Inclusione, BES, problematiche relazionali e gestione della classe" per l'Ambito 20 Padova Nord-totale 21h.

21/02/2021: formatore laboratorio neoassunti su "Inclusione, BES, problematiche relazionali e gestione della classe", Ambito 22 Padova sud-ovest per 3h (scuola secondaria I grado)-a distanza.

Febbraio 2022: Formatore per l'associazione Proteo Fare Sapere del videocorso "Didattica inclusiva: sfide e prospettive" (moduli su gestione della classe, ADHD, autismo, comportamenti problema)-totale 5,5h

Gennaio/febbraio 2022: formatore n. 5 laboratori neoassunti "Inclusione, BES, problematiche relazionali e gestione della classe" per l'Ambito 21 Padova città -totale 15 h.

Dicembre 2021: formatore del corso di formazione docenti ai fini dell'inclusione scolastica per IC Goito (4h)-a distanza.

Novembre/dicembre 2021: formatore del corso "UDL" per Liceo Brocchi di Bassano del Grappa (4h)-a distanza.

Ottobre/novembre 2021: formatore del corso "Didattiche inclusive" per Ambito 16 Ravenna (20h+6h di laboratorio)-a distanza.

Settembre 2021: formatore del corso "Nuovo PEI su base ICF" per IC Torri (6h)-a distanza.

Giugno 2021: formatore del corso "Includere con ICF e UDL" per IC Sandrigo (8h)-a distanza.

Maggio/giugno 2021: formatore del corso "Ambienti di apprendimento per una scuola inclusiva" per IC Correzzola (8h)-a distanza.

Aprile/maggio 2021: formatore del corso "Includere con ICF e UDL" per Ambito 16 Ravenna (16h in sincrono e 9h asincrono)-a distanza.

Marzo/maggio 2021: formatore del corso "Impariamo a imparare" del PNFD Ambito 21 Padova (3 edizioni del corso, ciascuna di 8h)-a distanza.

Marzo/maggio 2021: formatore del corso "Includere con ICF e UDL" per IC Sacile (UD) (10h in sincrono e 10h asincrono)-a distanza.

19/02/2021: formatore laboratorio neoassunti su "Inclusione, BES, problematiche relazionali e gestione della classe", ambito 22 Padova sud-ovest per 3h (scuola infanzia e primaria)-a distanza.

15/02/2021 e 18/02/2021: formatore di n. 2 laboratori neoassunti su "Inclusione, BES, problematiche relazionali e gestione della classe", ambito 20 Padova Nord per 6h (a distanza).

14/01/2021: formatore laboratorio neoassunti su "Inclusione, BES, problematiche relazionali e gestione della classe", ambito 21 Padova centro per 3h (scuola infanzia e primaria)-corso a distanza.

Settembre/dicembre 2020: formatore del corso "Inclusione e ICF" presso IC Solesino-Stanghella (Padova), per 12 h di docenza (corso a distanza).

Maggio 2020: formatore sul tema "La valutazione della qualità dell'inclusione" per il Corso Coordinatori per l'inclusione promosso dal MIUR per i CTI (Centri Territoriali Inclusione) della provincia di Verona, per 4h di docenza- a distanza.

Marzo/aprile 2020: formatore di n.4 laboratori neoassunti sul tema dell'inclusione e gestione della classe, ambito 20 Padova Nord, per complessive 24h di docenza (a distanza).

13/02/2020: formatore sul tema "La didattica inclusiva in una scuola comunità educante" per il Corso di preparazione ai concorsi della scuola secondaria presso l'Associazione Proteo Fare Sapere di Mestre, per 3 h di docenza.

Novembre 2019: formatore sul tema "Strategie per una prospettiva inclusiva" (conduzione di n.3 laboratori "Didattica inclusiva con ICF e UDL") per i Cti di Rovigo (Adria, Badia Polesine, Rovigo), per 9h di docenza.

25/07/2019: formatore sul tema "Progettare nella scuola dell'infanzia" per insegnanti di scuola dell'infanzia presso il Centro Infanzia Aquilone di Selvazzano Dentro (Pd) sul tema per la Cooperativa Progetto Now, per 4h di docenza.

22/06/2019: formatore sul tema dell'inclusione al Corso di preparazione alla selezione per educatori asilo nido e insegnanti scuola dell'infanzia del Comune di Venezia presso l'Associazione Proteo Fare Sapere di Venezia, per 3 h di docenza.

Marzo 2019: formatore di n. 2 laboratori neoassunti sul tema dell'inclusione, ambito 17 Venezia e Mestre Nord, per complessive 12 h di docenza.

Gennaio/febbraio 2019: formatore al Corso di preparazione al concorso straordinario per scuola dell'infanzia e primaria presso l'Associazione Proteo Fare Sapere di Venezia, per complessive 10 h di docenza.

Settembre/ottobre 2018: formatore di n.2 corsi formazione docenti di scuola primaria (ciascuno di n.12 h) sul tema "BES e Disturbi spettro autistico" per l'ambito 17 Venezia e Mestre Nord, per complessive 24 h di docenza.

05/03/2018: formatore per il laboratorio neoassunti su "Inclusione, BES e gestione della classe" per l'ambito 13 Treviso Ovest per 3h di docenza.

9/14/16/21/23 Novembre 2017: corso di formazione "L'assistenza agli alunni con disabilità" rivolto ai collaboratori scolastici per l'ambito 8 Vicenza

città e area berica presso IC Sossano(VI), per complessive 18h ore in presenza e 6h per redazione elaborato.

24/10/2017: incontro di formazione "Igiene e cura per l'alunno disabile" rivolto ai collaboratori scolastici presso IIS Colombo, Adria (RO) per 3h.

6/11/12/13 settembre 2017 incontro in plenaria a Padova e laboratori a Este, Loreggia e Padova sul tema: "Strumenti per valutare l'inclusione" per il Corso Coordinatori per l'inclusione promosso dal MIUR-2^ livello per i CTI (Centri Territoriali Inclusione) della provincia di Padova, per un totale di 15h.

Il 24/03/2017 lezione sul tema "Universal Design for Learning: dalle culture alle pratiche inclusive", titolare del modulo Inclusive Education prof.ssa Marina Santi, General Course-Diritti umani e inclusione, Università degli Studi di Padova.

Il 09/03/2017 incontro per docenti ed educatori sulla didattica inclusiva dal titolo "BES: dall'individuazione precoce al PDP" presso la Cooperativa Goccia-Porto Tolle (RO).

22/02/2017 Partecipazione in qualità di relatore su invito alla conduzione di un Workshop per il Progetto Erasmus+ Educamigrant, sull'educazione a migranti e rifugiati, referente per l'Italia prof. Michele Biasutti, presso Dipartimento FISPPA, Università degli Studi di Padova.

Il 07/03/2016 formazione ai docenti del CSS Badia Polesine, CTI Adria, Badia Polesine e Rovigo sul tema "Strumenti per valutare l'inclusione" all'interno del corso per la formazione dei docenti coordinatori per l'inclusione (finanziato dal MIUR) per n.2 h.

Il 25/11/2015 formazione ai docenti del CSS Casalserugo-Padova Sud sul tema "Valutare gli alunni con disabilità grave e gravissima" presso IC Battaglia Terme, per n.2,5h.

Il 23/08/2010 formatore sul tema della Classificazione ICF presso la giornata di formazione "Valutare e lasciare traccia attraverso l'accREDITamento e l'ICF" per la Cooperativa Margherita di Sandrigo (Vi), rivolto ad operatori socio-sanitari ed educatori.

Presentazioni a convegni e seminari

11-13 novembre 2024 ICERI 17th annual International Conference of Education, Research and Innovation, presentazione paper di Weyland B.C., Ruzzante G., Zini A. "Transforming Education Between Pedagogy, Architecture And Nature: An Action-Research Case Study", Siviglia (Spagna)

8-9 novembre 2024 Convegno nazionale SIPeS presentazione del paper "Outdoor education e inclusione: quale relazione?", UER, Università europea Roma

5-6 luglio 2024 Convegno nazionale SIPeS "Abitare l'inclusione tra logos ed ergon. Contesti, storie, persone", presentazione del paper "Formare gli

insegnanti specializzati: il laboratorio nei corsi di specializzazione per il sostegno”, Università Kore, sede di Siracusa.

3-6 giugno 2024 Third International Conference of the journal “Scuola Democratica”, Cagliari, presentazione del paper “Equity, Justice, Inclusion at Schools”.

8-9 marzo 2024 Convegno SIPes “I linguaggi della Pedagogia Speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita”, Università del Salento, Lecce, presentazione del paper “Equità e giustizia”.

30 settembre 2022 Convegno SIPeS “Inclusione in azione. Didattica e Pedagogia Speciale nel network dei Centri di Ricerca e dei Teaching Learning Center”, Salerno, presentazione del paper “La leadership inclusiva”.

1-10 settembre 2022 ECER plus “Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research”, presentazione del paper “Inclusive leadership in Italy”

21 maggio 2021/8 ottobre 2021: Workshop progetto DISCO “Diversità e inclusione nelle scuole: soluzioni giuridiche e buone pratiche”, intervento programmato, Libera Università di Bolzano.

Accettazione del contributo “Il tutor pianista” (A. Miotto, G. Ruzzante) per il XX Congresso Nazionale SIO, 8-9 ottobre 2020.

23-24 novembre 2018, V Convegno Nazionale “Didattica e inclusione scolastica. Approcci, metodologie e materiali. Cosa funziona davvero?”, presentazione del paper “La concettualizzazione della differenza negli alunni di scuola primaria” e chair della sessione “Vivere le differenze e parlarne nella scuola primaria, dentro e fuori scuola”, Libera Università di Bolzano.

8-10 novembre 2018, Autumn School SIPeS (Società italiana di Pedagogia Speciale), presentazione del paper “In dialogo su differenza/diversità con la Philosophy for Children”, Università degli Studi di Bergamo.

13-14 giugno 2018, Convegno Nazionale Sird. Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi, presentazione del paper “Dirigenti inclusivi=scuole inclusive?”, Università degli Studi Roma Tre, Roma

6-7 aprile 2018 Congresso CNIS, presentazione del paper “Cooperare per includere”, Assisi

3-5 novembre 2017 Convegno Erickson “La qualità dell’inclusione scolastica e sociale”, presentazione del workshop “Il dirigente scolastico inclusivo”, Rimini

5-7 ottobre 2017 ‘International Conference ‘Counseling e Supporti. Lavoro dignitoso, equità, e inclusione: Password per il presente e il futuro’,

presentazione dei paper Ruzzante G. “La concettualizzazione della differenza nel contesto scolastico italiano” e Miotto A., Ruzzante G. “Il linguaggio della disabilità: la prospettiva dei Disability Studies’, Università degli Studi di Padova

4-6 settembre 2017 XII Edizione Summer School SIREF – Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa “La formazione dei talenti”, presentazione del paper “Education to Talent?”, Università Ca’ Foscari, Venezia (selezionato tra i migliori contributi, vincitore di borsa di studio)

22-25 agosto 2017 Conference ECER 2017 “Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research” presentazione del paper “What Headmasters Think About Inclusion? An Italian Research”, Copenhagen, Denmark

6-7 luglio 2017 ALTER-European Society for Disability ‘Research Handicap, Reconnaissance et “Vivre ensemble”. Diversité des pratiques et pluralité des valeurs’, presentazione del paper “The conceptualization of difference in the Italian school context”, Losanna

28 giugno-1 luglio 2017 XVIII Convegno Internazionale ICPI “Family resemblances”, presentazione del paper Ruzzante G., Santi M. “The construction of the conceptualization of difference into the Inclusive Community of Philosophy for Children”, Madrid

21-22 Aprile 2017 XXXIV Congresso Nazionale CNIS “Quando educare è più difficile: Ben-essere a scuola. Si può” presentazione del poster Mion S., Ruzzante G., “Philosophy For Children e infanzia: un’ipotesi di lavoro per imparare a pensare”, Monza

10-11 febbraio 2017 Convegno “In classe ho un bambino che...” – V Convegno Nazionale di “Psicologia e scuola” organizzato da Giunti Scuola, partecipazione su invito in qualità di relatore con F. Sturaro al laboratorio parallelo “Il contributo del dirigente scolastico per promuovere buone prassi per gli alunni in difficoltà”, Università degli Studi di Firenze

1-2 dicembre 2016 Convegno Internazionale SIRD “Didattica e saperi disciplinari”, presentazione del paper “Sviluppare il pensiero critico con la Philosophy for Children”, Università di Milano Bicocca

25-26 novembre 2016 IV Convegno nazionale “Didattica e inclusione scolastica. Equità, differenze e progettazione universale”, presentazione del paper Ruzzante G., Miotto A., “Universal Design for Learning: dalle culture alle pratiche inclusive nel contesto della scuola primaria”, Libera Università di Bolzano

3-5 novembre 2016, Convegno Internazionale “Terza Guerra Mondiale? Gestione della morte tra nuove emergenze sociali e la loro soluzione”, presentazione del paper “Philosophy for peace”, Università degli Studi di Padova, Dipartimento FISPPA, Padova

8-10 settembre 2016, XI Edizione Summer School SIREF – Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa “Generative Education. Vent’anni dopo il

Rapporto Delors. Scenari, principi e strategie della ricerca educativa per la scuola del XXI secolo”, Sintesi in plenaria dei lavori svolti in sessione parallela dal gruppo governance

8-10 settembre 2016, XI Edizione Summer School SIREF – Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa Generative Education. Vent’anni dopo il Rapporto Delors. Scenari, principi e strategie della ricerca educativa per la scuola del XXI secolo, presentazione del paper “La scuola come comunità inclusiva. Una rilettura in chiave inclusiva del Rapporto Delors”, Università Niccolò Cusano, Roma (selezionato tra i migliori contributi, vincitore di borsa di studio)

31 agosto-2 settembre 2016, I Summer school SIPEs (Società Italiana di Pedagogia Speciale) “La ricerca in pedagogia e didattica speciale”, presentazione del paper “La concettualizzazione della differenza nel contesto scolastico italiano”, Libera Università di Bolzano, Bressanone

23-26 agosto 2016 Main Conference ECER/EERA (European Education Research Association) “Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers”, presentazione del paper: “Difference Between Dialogue and Conceptualisation”, Network Inclusive Education, UCD (University College of Dublin), Dublino, Irlanda.

23-25 giugno 2016 Prima Conferenza Nazionale dei Dottorandi e delle Dottorande in Scienze Sociali, presso il Dipartimento FISPPA, Università degli Studi di Padova, paper “La concettualizzazione della differenza negli alunni di scuola primaria”, sessione Metodi e Tecniche della Ricerca sociale.

16-17 giugno 2016, X Seminario SIRD (Società Italiana Ricerca Didattica), “La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia-Dottorandi, dottori e docenti a confronto, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, Roma, poster “La differenza tra dialogo e concettualizzazione”.

3-4 giugno 2016 Convegno Internazionale “Conflict, dialogue and the culture of unity” International Interdisciplinary Congress, John Paul II Catholic University of Lublin (Poland), Lublin, paper “The rules of Inquiry Talk in an inclusive perspective”

14-15 aprile 2016 Convegno Nazionale SIRD “La professionalità degli insegnanti”, Università di Bari, presentazione del paper dal titolo “La Philosophy for Teachers come metodologia per la formazione degli insegnanti”

18-19 marzo 2016 XXXIII Congresso Nazionale CNIS (Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati) “Quando educare è più difficile. Il gioco tra apprendere e comprendere”, Università di Torino, presentazione del paper “Parliamo di...diversità e differenza! Lo sviluppo e la costruzione concettuale in alunni di scuola primaria”.

28-29 gennaio 2016 3^a Convegno Internazionale “Nessuno escluso. Trasformare la scuola e l’apprendimento per realizzare l’educazione inclusiva”, Università degli studi di Bergamo. Presentazione di due paper di

ricerca: “Esplorare le culture inclusive dei Dirigenti Scolastici” e “Come costruiscono i bambini il concetto di differenza? Una ricerca esplorativa”

3-5 dicembre 2015 Convegno Internazionale SIPED (Società Italiana di Pedagogia) in collaborazione con la Libera Università di Bolzano, “L’educazione permanente a partire dalle prime età della vita. Dalla scuola dell’infanzia all’università”-Bressanone (BZ), presentazione del contributo dal titolo “La Philosophy for Children come metodologia didattica lifelong”

13-15 novembre 2015 Convegno Internazionale Erickson “La Qualità dell’integrazione scolastica e sociale”, Rimini, intervento preordinato selezionato dal Comitato scientifico nella Tavola rotonda “Iperspecializzazione dell’insegnante di sostegno. Una buona via per la Qualità dell’integrazione?” (e-book lanes D., Tomasi J. (a cura di) Insegnanti di sostegno: verso la separazione della formazione e dei ruoli? Idee e documenti dal 10° Convegno Erickson «La Qualità dell’integrazione scolastica e sociale» Rimini, 13-14-15 novembre 2015, Erickson, Trento, 2015, ISBN: 978-88-590-1075-3, p.38)

13-15 novembre 2015 Convegno Internazionale Erickson “La Qualità dell’integrazione scolastica e sociale”, Rimini, presentazione di una Buona Prassi selezionata dal Comitato scientifico intitolata “La Philosophy for Children come comunità inclusiva per parlare di differenza”

7-9 settembre 2015 X Summer School SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e Formativa) “I futuri della scuola e la ricerca pedagogica”, in collaborazione con l’Università degli studi di Catania, presentazione paper di ricerca (selezionato tra i 20 migliori contributi, vincitore di borsa di studio) “Idee sulla differenza nei bambini: analisi dei costrutti condivisi in comunità di ricerca”

25-26 giugno 2015 IX Seminario SIRD (Società Italiana Ricerca Didattica), “La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia-Dottorandi, dottori e docenti a confronto, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, Roma. Presentazione del paper “Idee sulla differenza nei bambini: analisi dei costrutti condivisi in comunità di ricerca”

Altri incarichi

Referee per la rivista *Ricerche di Pedagogia e Didattica*

Referee per la rivista *Q Times*

Referee per la rivista *Minoriry Report*

Referee per la rivista *L’integrazione scolastica e sociale*

Referee per la rivista *IUL*

Referee per la rivista *Form@re*

Referee per la rivista *Italian Journal of Special Education for Inclusion*

Referee per la collana *Biòtipi*, Liguori

Referee SIG-Special Education Research for the 2018 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA)

Referee per la Jure Conference EARLI 2017 e 2018.

Comitato scientifico conferenza “InsightOut2024”, Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano

Comitato conferenza scuola-università 2018, CdL in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento FISPPA, Università degli Studi di Padova
Comitato scientifico Convegno Universal Design 2016, Università degli Studi di Padova
Comitato organizzazione Convegni Jazz Day 2014-2015-2016, Università degli Studi di Padova
Partecipazione presso l'Università degli Studi di Padova al gruppo di lavoro di ateneo per la redazione di un Manifesto per l'inclusione (referente prof.ssa Laura Nota)
Relatore di una tesi triennale per il Corso di laurea in Scienze dell'educazione, Università di Verona
Correlatore di una tesi per il Corso di laurea magistrale in Scienze umane e pedagogiche, Università degli Studi di Padova.

Partecipazione al Progetto Mentor&Me dell'Università di Padova.
Coordinatrice della Commissione Sociale della Consulta di Quartiere 6A del Comune di Padova.

Pubblicazioni

Articoli

Ruzzante G. (2024). L'insegnante di sostegno tra la didattica d'aula e il middle management. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.12, n.2, pp. 84-91.

Ruzzante G., Travaglini A. (2023). Il curriculum dello studente: quale contributo per l'orientamento? *Lifelong Lifewide Learning*, vol. 19, n.43.

Ruzzante G., Travaglini A. (2023). Pratiche didattiche per il successo formativo nella scuola secondaria di II grado. Un'esperienza presso un liceo romano. *Nuova Secondaria Ricerca*, n.4.

Ruzzante G., Travaglini A. (2023). Alto potenziale e plusdotazione tra dono eccezionale e difficoltà. *L'integrazione scolastica e sociale*, n.2.

Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2022). Paideia, scuola, pandemia, educazione civica: riflessioni e intrecci in ottica inclusiva. *QTimes*, n.3, pp.170-184. ISSN: 2038-3282

Guerini I., Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2022). I cortometraggi animati quali mediatori educativi per l'inclusione. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, anno X, n.2, pp.73-85 ISSN 2282-6041.

Guerini I., Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2022). Inclusione e post pandemia: spunti per una rilettura del pensiero di bell hooks. *Qtimes*, n.2, pp.385-394 ISSN: 2038-3282.

Montanari M., Ruzzante G. (2022). Il nuovo PEI per l'inclusione tra sfide e opportunità. *Qtimes*, n.1, pp. 33-46 ISSN: 2038-3282.

Montanari M., Ruzzante G. (2021). La scuola dell'infanzia ai tempi del Coronavirus: il modello inclusivo dell'educazione lenta. *Civitas Educationis*, n.2, pp.193-203.

Guerini I., Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2021). Ripensare l'inclusione scolastica durante e dopo la pandemia: alcuni spunti di riflessione. *Form@re*, vol. 21, n.3, pp.180-190. ISSN 1825-7321.

Montanari M., Ruzzante G. (2021). Un curriculum scolastico senza barriere: la prospettiva inclusiva dell'Universal Design for Learning, *Educational Reflective Practices*, Special Issue, n.2, pp.70-80. ISSN 2279-9605

Montanari M., Ruzzante G. (2021). La cooperazione sociale in Italia: storia e prospettive inclusive, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, anno IX, n.2, pp.20-26. ISBN 2282-6041

Montanari M., Ruzzante G. (2021). La didattica inclusiva per le differenze: percorsi educativi nella complessità. *Nuova Secondaria Ricerca*, n.2, Anno XXXIX ISSN 1828-4582, pp.63-74.

Montanari M., Ruzzante G. (2021). Il ruolo del tutor di tirocinio nella formazione universitaria del docente specializzato. *Form@re*, vol.21, n.1. ISSN 1825-7321, pp.305-314.

Guerini I., Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2020), Disabilità ed emergenza sanitaria: quale inclusione scolastica?. *Nuova Secondaria Ricerca*, Anno XXXVIII, n. 2, pp.304-320 ISSN 1828-4582

Ruzzante G., Travaglini A. (2020). Il collaboratore scolastico nella scuola dell'inclusione: criticità e prospettive di miglioramento. Esiti di una ricerca sull'autopercezione del ruolo, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, anno VIII, n.1, pp.372-385 ISSN 2282-6041

Montanari M., Ruzzante G. (2020). Formare l'insegnante specializzato: l'esperienza inclusiva dei laboratori nel corso di specializzazione per il sostegno. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, anno VIII, n.1 ISSN 2282-6041, pp.335-349.

Ruzzante G., (2018), Educazione al talento, *Formazione e Insegnamento*, n.2-supplemento, pp.149-155 ISSN 1973-4778

Guerini I., Ruzzante G. (2017), Recensione del volume di Morganti-Bocci "Didattica inclusiva nella scuola primaria". *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.5, n.2 . ISSN 2282-5061

Ruzzante G., Sturaro F. (2017), La "buona scuola" è una scuola inclusiva? Modelli e buone prassi per una scuola di qualità. *Form@re*, vol.19, n.3, pp.316-322. ISSN 1825-7321

Ruzzante G. (2017), La scuola come comunità inclusiva. Una rilettura in chiave inclusiva del Rapporto Delors, *Formazione e Insegnamento*, n.2-supplemento, pp.257-262. ISSN 1973-4778

Montanari M., Ruzzante G. (2017), Docenti e figure specialistiche in rete nelle difficoltà di letto-scrittura, *Form@re*, vol.18, n.2, pp.255-265 ISSN 1825-7321

Ruzzante G. (2017), Educare alle differenze con la Philosophy for Children, *Infanzia*, n.1, pp.47-53.

Ruzzante G., Scarpini M. (2017), Lo scaffale dell'insegnante. *Infanzia*, n.1

Ruzzante G. (2017), The rules of Inquiry Talk in an inclusive perspective, in *Journal for Perspectives of Economic Political and Social Integration. Journal for Mental Changes*, No 1-2 Vol XXIII, pp.229-242.

Santi M., Ruzzante G. (2016), Riformare il sostegno? L'inclusione come opportunità tra delega e corresponsabilità, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, anno IV, n.2, pp.57-74. ISSN 2282-5061

Ruzzante G. (2016), Strumenti per valutare l'inclusione: una rassegna italiana, *Form@re*, vol.16, n.3, pp.173-182. ISSN 1825-7329

Tino C., Ruzzante G. (2016), Alternanza scuola-lavoro: un processo per l'inclusione, *Ricercazione*, vol.8, n.1, pp.105-116. ISSN 2036-5330

Ruzzante G. (2016), La Philosophy for Children per una Buona Scuola (inclusiva). *L'integrazione scolastica e sociale*, vol.15, n.3, pp.301-309. ISSN 1720-996X

Ruzzante G. (2016), La Philosophy for Children come comunità di ricerca inclusiva. *Formazione e Insegnamento*, n.2/2016 supplemento, pp.195-202 ISSN 1973-4778

Contributi in volumi

Guerini I., Ruzzante G., Travaglini A. (2023). Distance learning and inclusive school: a possible challenge? In Proyer M., Veck W., Dovigo F., Seitinger E. (eds.). *Education in an Altered World. Pandemic, Crises and Young People Vulnerable to Educational Exclusion*. Bloomsbury.

Ruzzante G. (2022). Albi illustrati per parlare di differenza. In lanes D., Cramerotti S., Fogarolo F., *PEI in pratica all'infanzia*, Trento: Erickson.

Ruzzante G. (2022). Includere la disabilità complessa: una sfida possibile. In lanes D., Cramerotti S., Fogarolo F., *PEI in pratica all'infanzia*, Trento: Erickson.

Guerini I., Ruzzante G., Travaglini A. (2020). Abitare oggi. Percezioni e suggestioni di giovani adolescenti romani, in Giurlanda G., Iermano O., Pescosolido A.M., Raciti V., Terrinoni G. (a cura di), *Abitare. Terre identità relazioni*. Roma: UniversItalia. ISBN 978-88-3293-405-2

Ruzzante G. (2019), La concettualizzazione della differenza in alunni di scuola primaria, in lanes D. (a cura di), *Didattica e inclusione scolastica. Ricerche e pratiche in dialogo*, Milano: Franco Angeli ISBN 9788891795588

Ruzzante G. (2017), Valutare la qualità dell'inclusione scolastica, in Notti A. (a cura di). "La funzione educativa della valutazione, Lecce: Pensa Multimedia. ISBN 978-88-6760-524-8

Ruzzante G. (2017), "I have a dream": la scuola inclusiva che vorrei tra realtà e utopia, in lanes D., Canevaro A. (a cura di), Lontani da dove? Passato e futuro dell'inclusione scolastica in Italia, Trento: Erickson, ISBN 978-88-590-1459-1.

Ruzzante G. (2017), La Philosophy for Teachers come metodologia per la formazione degli insegnanti, in Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). La professionalità degli insegnanti: la ricerca e le pratiche. Lecce: Pensa Multimedia ISBN: 978-88-6760-471-5.

Ruzzante G. (2016), La Philosophy for Children come metodologia didattica lifelong, in Dozza, L., Ulivieri, S. (a cura di), L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita, Milano: Franco Angeli ISBN 978-88-917-3419-8

Atti di convegni

Weyland B.C., Ruzzante G., Zini A. (2024) Transforming Education Between Pedagogy, Architecture And Nature: An Action-Research Case Study, ICERI2024 Proceedings, pp. 6484-6491.

Ruzzante G. (2024). Formare gli insegnanti specializzati: il laboratorio nei corsi di specializzazione per il sostegno. In Muscarà M., Romano A., Giaconi C. 2024 (a cura di). *Abitare l'inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone*. ETS: Pisa. ISBN 9788846770868 (cartaceo) - ISBN 9788846770875 (pdf - open access).

Ruzzante G. (2024). Equità e giustizia per una scuola inclusiva In Pinnelli S., Fiorucci A., Giaconi C. (a cura di). *I linguaggi della pedagogia speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita*. Lecce: Pensa Multimedia, pp.70-73. ISBN: 9791255681526

Ruzzante G. (2016). "Esplorare le culture inclusive dei Dirigenti Scolastici" e "Come costruiscono i bambini il concetto di differenza? Una ricerca esplorativa", in Atti del convegno "Nessuno escluso. Trasformare la scuola e l'apprendimento per realizzare l'educazione inclusiva", Università degli studi di Bergamo, ISBN 978-88-974132-0-2

Abstract in atti di convegni

Ruzzante G. "Equity, Justice, Inclusion at Schools", Book of Abstracts of the Third International Conference of the journal "Scuola Democratica" ISBN 978-88-944888-4-5

Ruzzante G. (2017), La concettualizzazione della differenza negli alunni di scuola primaria, in AAVV, 1° Conferenza Nazionale delle Dottorande e dei Dottorandi di Scienze Sociali -book of abstract, Padova University Press, ISBN 978-88-6938-049-5

Ruzzante G. (2016), Philosophy for peace, in Testoni, I., Voci, A., Zamperini, A., in World War III? / III Guerra Mondiale? Management of death between new social emergencies and their solution /La gestione della morte tra le nuove emergenze sociali e la loro soluzione, Padua University Press, ISBN: 9788869380815

Ruzzante G. (2016), La differenza tra dialogo e concettualizzazione, in Atti del X Seminario SIRD, La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto, sessione poster, Pensa Multimedia, ISBN 9788867603923

Appartenenza a società scientifiche

Socio SIPED dal 2022 (Società Italiana di Pedagogia)
Socio UNIPED dal 2021 (Unione Italiana Pedagogisti)
Socio AID dal 2019 (Associazione Italiana Dislessia)
Socio SIPeS dal 2017 (Società Italiana di Pedagogia Speciale)
Socio SIRD dal 2017 (Società Italiana Ricerca Didattica).
Socio SIREF dal 2015 (Società Italiana Ricerca Educativa e Formativa).
Socio CNIS dal 2015 e precedenti (Comitato Nazionale Insegnanti Specializzati).

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Dottorato di ricerca

Dottorato di ricerca in Scienze pedagogiche, dell'educazione e della formazione conseguito il 21/04/2017 presso il Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova. L'area di ricerca prescelta è relativa al SSD M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale. Il progetto di ricerca si è occupato dell'esplorazione dei concetti di "differenza/diversità" ed "inclusione" in alunni di scuola primaria, insegnanti e dirigenti scolastici (Titolo della tesi di dottorato: "La concettualizzazione della differenza nel contesto scolastico italiano"-supervisore Prof.ssa Marina Santi), all'interno del gruppo di ricerca del progetto "CTI-Repertorio degli impegni per l'inclusione" (responsabile scientifico: Prof.ssa Marina Santi).

Philosophy for Children

27 luglio-2 agosto 2022 Institute for the Advancement in Philosophy for Children-Virtual Workshop in Philosophy for Children, Montclair State University.

Luglio 2016: partecipazione al corso MOOC "Philosophy for Children and P.E.A.C.E.", offerto dalla piattaforma EMMA (European Multiple MOOC Aggregator) in collaborazione con l'Università Federico II di Napoli.

Corso per l'apprendimento permanente in Philosophy for children: costruire "comunità di ricerca" in contesti formativi, responsabile scientifico prof.ssa Marina Santi, conseguito il 31/10/2015 presso il Dipartimento FISPPA, Università degli Studi di Padova. Contestualmente, ho ricevuto dal CIREP la qualifica di *Teacher P4C* e il 29/10/2016 quella di *Teacher Expert*. Attualmente, sto completando il

terzo livello del percorso formativo sulla Philosophy for children al fine di conseguire la qualifica di Teacher Educator.

Formazione post-laurea

(Ho inoltre partecipato in qualità di uditore a numerosi convegni e seminari su tematiche pedagogiche e didattiche).

Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche curriculum Pedagogia e scienze umane, Università E-Campus, conseguita il 15/01/2025. Tesi "Processi di leadership in educazione: la figura del Dirigente Scolastico"

Novembre-dicembre 2024: Corso di formazione E-learning "Nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica", Centro Studi Erickson (15 ore).

Corso di formazione di II livello in "Pedagogia", Università E-Campus (42 CFU), conseguito a dicembre 2023.

Corso di perfezionamento "Nuova didattica per le lingue: la metodologia CLIL", Università E-Campus (1500 ore, 60 CFU-annuale), conseguito il 28/12/2023.

Novembre 2022-febbraio 2023 Modulo teorico corso di differenziazione didattica per la scuola primaria con l'Associazione Costruire Montessori di Udine (riconosciuto dall'Opera Nazionale Montessori), 72 ore di formazione

11-16 luglio 2022 Corso di Formazione Psicologia dell'apprendimento della matematica III livello CNIS (direttore prof.ssa Lucangeli) (24 ore di formazione).

Gennaio 2021: Corso di formazione online in autoapprendimento "Introduzione al profilo di funzionamento ICF-CY e PEI per competenze" (10 ore di formazione) organizzato dal Centro Studi Erickson.

Dicembre 2020: Corso di formazione a distanza "Il PEI su base ICF" (15 ore di formazione) organizzato da Educare, docenti proff. Lascioli e Pasqualotto Università di Verona.

Giugno-Settembre 2020 Percorso formativo Nazionale online "Il docente come designer. La progettazione formativa tra metodologie, risorse, spazi reali, aumentati e virtuali"-PNSD Azione #25 (50 ore) organizzato dal Liceo Statale Luigi Stefanini di Venezia-Mestre in collaborazione con M9 District di Venezia-Mestre.

Marzo 2020-Agosto 2020 Corso on line "Esperto in didattica col digitale" organizzato dal Centro Studi Erickson (200 h di formazione). Iscrizione all'albo Erickson "Esperto in didattica col digitale".

6-11 luglio 2020 Corso di Formazione Psicologia dell'apprendimento della matematica II livello CNIS (direttore prof.ssa Lucangeli) (24 ore di formazione).

Master Nazionale di II livello MUNDIS "La dirigenza degli istituti scolastici" presso l'Università di Roma Tor Vergata, conseguito il 17/12/2019 con la valutazione di 110/110 e lode.

25-28 agosto 2018 Corso Apprendimento cooperativo, ADHD e problemi di comportamento CNIS (direttore prof.ssa Lucangeli), Nevegal, Belluno (26h di formazione).

11-15 luglio 2018 Corso di Psicologia dell'apprendimento della matematica CNIS (direttore prof.ssa Lucangeli), Nevegal, Belluno (30h di formazione).

2-5 gennaio 2018: corso di formazione formatori CNIS (direttore prof.ssa Lucangeli), Il livello: Formatore Esperto (23h di formazione) e inserimento nell'albo formatori del CNIS.

Gennaio-Marzo 2018: Corso on line "Apprendimento Cooperativo come strategia compensativa per i BES" organizzato dal Centro Studi Erickson (50h di formazione).

Ottobre 2017-Aprile 2018: Corso "Esperto nei processi di sviluppo e valutazione delle competenze in ottica inclusiva" organizzato dal Centro Studi Erickson (200h di formazione). Iscrizione all'albo Erickson "Esperto nei processi di sviluppo e valutazione delle competenze in ottica inclusiva".

Corso di Perfezionamento in Tutor dell'apprendimento, conseguito il 30/11/2013 presso il Dipartimento di Psicologia generale, Università degli Studi di Padova.

Master di 1^a livello in Didattica e psicopedagogia per i disturbi dell'apprendimento (DSA) finanziato dal MIUR, conseguito il 01/06/2013 presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova.

Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, indirizzo Scuola Primaria, conseguita il 12/03/2012 presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Padova.

Master di 1^a Livello in Disabilità e Educazione Inclusiva nelle Istituzioni e nel Territorio, conseguito il 16/12/2010 presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Padova.

Specializzazione nel sostegno scolastico con la frequenza del corso aggiuntivo per il sostegno agli alunni in situazione di handicap, conseguita il 16/03/2009 presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Padova.

Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, indirizzo Scuola dell'Infanzia, conseguita il 16/03/2009 presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Padova con votazione 101/110.

Novembre 2008/Febbraio 2009 frequenza al "Corso di Comunicazione Totale Parole e Segni" per la comunicazione con ragazzi non udenti presso l'ISS (Istituto Statale Istruzione Specializzata per Sordi) "A. Magarotto" (Pd).

Diploma magistrale quinquennale, conseguito il 30/06/2004 presso l'Istituto Magistrale Statale "Amedeo di Savoia Duca d'Aosta", corso di studi "Liceo delle Scienze Sociali".

**CAPACITÀ E COMPETENZE
PERSONALI**

LINGUE STRANIERE	Inglese: certificazione ESOL C1 Francese: B2 Tedesco: B1+ Ho frequentato il Corso B2 for Academic Staff organizzato dalla Libera Università di Bolzano.
CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE	Ottima capacità di utilizzare il computer (Office, Piattaforma E-learning Moodle, Piattaforma EMMA-European Multiple MOOC Aggregator). Buone capacità di utilizzo del software di analisi dei dati di ricerca qualitativa Atlas-ti. Utilizzo di base del software di analisi dei dati statistici SPSS.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Dlgs 196 del 30 giugno 2003 e dell'art. 13 GDPR (Regolamento UE 2016/679) ai fini della ricerca e selezione del personale.

Attesto la veridicità di quanto riportato ai sensi del DPR 445/2000.

Padova, 21/01/2025