

Corso di Studio in
“Comunicazione innovativa, multimediale e digitale” [L-20]
a.a. 2024/2025

INSEGNAMENTO
Strumenti di comunicazione per l’e-learning

SSD: M-PED/03 - CFU: 6
III ANNO; I SEMESTRE

Docente: **Prof. Tommaso Fratini**
Tutor disciplinare: Dott.ssa Beatrice Florinda

Qualifica e curriculum scientifico del docente	Tommaso Fratini è Ricercatore e docente nel settore della Didattica e pedagogia speciale presso l’Università Telematica degli Studi IUL. Si è occupato di temi inerenti alla disabilità, alla marginalità e all’integrazione sociale e scolastica, ma anche di scienze motorie, di didattica e di studi sulla comunicazione.
Qualifica e curriculum scientifico del tutor disciplinare	Florinda Beatrice è laureata in Giurisprudenza presso l’Università di Bologna nel 2009. Abilitata all’esercizio della professione forense, già Consigliere Nazionale e tesoriere AIGA RIMINI, dal 2014 Docente per la formazione continua di Avvocati e Commercialisti presso il Centro Studi Pentesilea, Rimini ed EDIZIONI il CERCHIO. Relatore nei convegni UNCAT, AIGA, CAMERA CIVILE sezione di Rimini sugli aspetti della fiscalità di impresa, in particolare Internazionalizzazione, CEDU, diritto doganale, crisi d’impresa e aspetto comparatistico della normativa tra Italia, Spagna e Inghilterra. Dal 2019 membro della Commissione del processo telematico dell’Ordine degli Avvocati di Rimini. Nel 2020 ha conseguito il Master en Profesorado especialidad Economía y empresa presso la UCAM Universidad Católica San Antonio de Murcia, Spagna. Dal 2021 svolge l’attività di docente presso la scuola secondaria superiore per la classe di concorso A046 scienze giuridico-economiche. Dal 14.09.2021 al 30.06.2022 ha svolto il ruolo di Animatore digitale per il CPIA e successivamente docente per il progetto EDUFIN presso le scuole superiori di secondo grado e il carcere. Nell 2023 docente

	<p>coordinatore del dipartimento di diritto della scuola secondaria di secondo grado e partecipante al programma ERASMUS+ in Irlanda.</p>
<p>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</p>	<p>L'insegnamento è costituito da 2 moduli che affrontano le seguenti tematiche.</p> <p>➤ Modulo 1 – Concetti di base dell'e-learning</p> <p>Il primo modulo offre una definizione dei concetti di base della didattica a distanza attraverso un excursus storico e la presentazione dei principali modelli di apprendimento ad uso dell'e-learning.</p> <p>Argomento delle lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Che cosa è l'e-learning. – Excursus storico: le generazioni di e-learning. – Modelli di apprendimento e di comunicazione per l'e-learning. <p>➤ Modulo 2 – Strumenti per l'e-learning</p> <p>Nel secondo modulo vengono presentati e discussi criticamente alcuni dei principali elementi costitutivi della didattica a distanza quale strumento di comunicazione.</p> <p>Argomento delle lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La didattica on line: introduzione. – Il webinar. – Le lezioni sincrone. – Le piattaforme digitali. – I video e l'uso di powerpoint. – Gamification.
<p>Abstract (In Inglese)</p>	<p>The aim of the course is to provide a vision of the basic concepts of distance learning through a historical excursus and the presentation of the main learning models for use in e-learning. Furthermore, the course presents and critically discusses some of the main constituent elements of e-learning as a communication tool.</p>
<p>Obiettivi formativi</p>	<p>Obiettivo del primo modulo è fornire un inquadramento di base del concetto di e-learning da un punto di vista teorico e storico.</p> <p>Obiettivo del secondo modulo è fornire un profilo dei principali temi, contenuti e linguaggi della didattica a distanza quale strumento di comunicazione.</p>

<p>Risultati d'apprendimento previsti</p>	<p>Per il primo modulo</p> <p>A. Conoscenza e comprensione Lo studente sarà in grado di conoscere i concetti di base, anche attraverso l'evoluzione storica, dell'e-learning.</p> <p>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Lo studente sarà in grado di applicare i concetti di base dell'e-learning a una realtà concreta nella scuola e/o nell'attività lavorativa.</p> <p>C. Autonomia di giudizio Lo studente avrà maturato una sua autonomia di giudizio circa la nozione teorica e applicata di e-learning.</p> <p>D. Abilità comunicative Lo studente avrà conseguito alcuni elementi di base per comprendere la comunicazione attraverso il digitale.</p> <p>E. Capacità di apprendimento Lo studente al termine del corso sarà in grado di muoversi autonomamente nell'universo dei concetti dell'e-learning</p> <p>Per il secondo modulo</p> <p>A. Conoscenza e comprensione Lo studente sarà in grado di conoscere alcuni elementi di base della didattica a distanza quale strumento di comunicazione.</p> <p>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Lo studente sarà in grado di padroneggiare in pratica alcuni elementi di base della didattica a distanza al fine di costruire dei percorsi applicativi.</p> <p>C. Autonomia di giudizio Lo studente avrà maturato una sua autonomia di giudizio circa la costruzione di ambienti e-learning.</p> <p>D. Abilità comunicative Lo studente avrà accresciuto alcuni elementi di base per padroneggiare la comunicazione tramite la didattica a distanza.</p> <p>E. Capacità di apprendimento Lo studente al termine del corso sarà in grado di acquisire degli elementi di base per muoversi autonomamente nella progettazione di ambienti on line di didattica a distanza.</p>
<p>Competenze da acquisire</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p>

	<p>A. Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio. Maturazione di conoscenze teoriche sui temi dell'e-learning.</p> <p>B. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito della materia oggetto di studio. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomia. Sviluppo di una cultura progettuale nell'ambito dell'e-learning.</p> <p>C. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti. Potenziamento di una competenza comunicativa relativa alla didattica a distanza.</p> <p>D. Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia. Capacità di muoversi autonomamente nell'ambito di una progettazione in fieri sempre più elevata relativa ai temi della didattica a distanza.</p>
<p>Organizzazione della didattica</p>	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 6h di videolezioni registrate fruibili nell'ambiente eLearning. ➤ N. 2 incontri sincroni fruibili nell'ambiente eLearning. ➤ Podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate. <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento al corso; ➤ 1 web conference dedicata all'Analisi dei bisogni formativi degli studenti; ➤ 6 post di approfondimento tematico nei forum disciplinari (1 per modulo); ➤ 2 <i>e-tivity</i> strutturate (come descritte nelle Modalità di verifica in itinere); ➤ Test a scelta multipla di 30 domande sui temi dell'insegnamento. <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>

<p>Testi consigliati per l'esame</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bonaiuti G. e Dipace A. (2021). <i>Insegnare e apprendere in aula e in rete</i>. Roma: Carocci. ➤ De Martino D. (2022). <i>Storia dell'e-learning in Italia</i>. Bari: Progedit
<p>Modalità di verifica in itinere</p>	<p>L'accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento delle seguenti 2 e-tivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Etivity 1 - Breve riflessione personale sull'importanza dell'e-learning quale strumento di comunicazione nella scuola e negli ambienti di lavoro. ➤ Etivity 2 - Breve presentazione di una lezione in PowerPoint su un argomento a propria scelta. <p><i>Le e-tivity dovranno essere consegnate obbligatoriamente entro 7 gg dalla data di appello prescelta, pena l'impossibilità di sostenere l'esame.</i></p>
<p>Modalità di svolgimento dell'esame finale</p>	<p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sull'eventuale relazione finale presentata. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico.</p>
<p>Lingua d'insegnamento</p>	<p>Italiano</p>