

Corso di Studio in
“Scienze e tecniche dell'educazione e dei servizi per l'infanzia” [L-19]
a.a. 2024/2025

INSEGNAMENTO
Storia della Filosofia I

SSD: M-FIL/06 CFU: 6
I ANNO; I SEMESTRE

Docente: **Prof. Emilio Maria De Tommaso**
Tutor disciplinare: **Dott.ssa Paola Chiorboli**

<p>Qualifica e curriculum scientifico del docente</p>	<p>Emilio Maria De Tommaso è Ricercatore a tempo determinato (RTDA) in Filosofia morale (M-FIL/03) presso l'Università Telematica degli Studi IUL. Si occupa di filosofia morale e storia della filosofia in età moderna (dal Rinascimento all'Illuminismo), con particolare attenzione verso gli ambienti leibniziani e lockiani. Da anni lavora a possibili strategie di integrazione delle narrazioni canoniche della storia della filosofia, che includano i contributi dei cosiddetti minori e delle filosofe.</p> <p>È autore di numerosi articoli e saggi scientifici. Tra i suoi lavori, le monografie: <i>Controversie Intellettuali. Leibniz e Bayle (1686-1706)</i> (Rubbettino, 2006); <i>De summa rerum. Viaggio attraverso le esplorazioni metafisiche del giovane Leibniz</i> (Aracne, 2013); <i>Catharine Trotter Cockburn. Filosofia morale, religione, metafisica</i> (Rubbettino, 2018); (con Sandra Plastina) <i>Corpo Mente. Il dualismo e le filosofe di età moderna</i> (Società per l'enciclopedia delle donne, 2022). Insieme a Giuliana Mocchi ha tradotto la <i>Difesa del saggio sull'intelletto umano del sig. Locke</i> di Cockburn (Agorà, 2016). Ha curato, con Sandra Plastina, un <i>Supplemento di Bruniana & Campanelliana</i> dedicato al tema monografico <i>Filosofe e scienziate in età moderna</i> (Fabrizio Serra, 2019). Per ulteriori dettagli su esperienze professionali e un elenco completo delle pubblicazioni si consulti il profilo ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1865-6924.</p>
--	---

<p>Qualifica e curriculum scientifico del tutor disciplinare</p>	<p>Paola Chiorboli dal 2000 è docente di scuola primaria statale, attualmente in servizio presso un istituto comprensivo situato nel centro della città di Ferrara. Dal 1994 al 2000 è stata docente di scuola dell'infanzia statale.</p> <p>Si è laureata nel 2002 in Scienze dell'Educazione (V.O.) e nel 2008 ha conseguito anche la Laurea.</p> <p>Specialistica in Filosofia Classe 96/S delle lauree specialistiche in Storia della Filosofia in base al D.M. 509/99 presso l'Università degli Studi di Ferrara.</p> <p>Nell'ambito del proprio servizio ha svolto attività di tutoraggio come docente tutor di docenti neoimmessi in ruolo, di studenti tirocinanti di Scienze della Formazione Primaria e di studenti tirocinanti degli istituti secondari di secondo grado ospiti nella sede di servizio durante lo svolgimento del PCTO.</p> <p>Svolge come docente di scuola primaria ruoli di coordinamento di aree progettuali relative al Piano dell'Offerta Formativa, in base alla normativa sull'autonomia scolastica: rapporti con il territorio, ricerca didattica nell'ambito della storia della scuola e storia locale, processi di internazionalizzazione come Erasmus ed ETwinning.</p> <p>Ha svolto attività formative rivolte ai docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I e II grado, in modo particolare su tematiche relative all'Educazione Civica, L. 92/2019.</p> <p>Svolge dall'a.a. 2020/21 il ruolo di Tutor coordinatore a tempo parziale con semiesonero dall'insegnamento presso un CDLMCU in Scienze della Formazione Primaria (SFP), come da DM 249/2010 e DM 8/11/2011.</p> <p>È impegnata in associazioni di volontariato e culturali presenti nel proprio territorio, ricoprendo ruoli attivi.</p>
<p>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</p>	<p>INDICE E DEFINIZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>L'insegnamento intende favorire una riflessione generale sulla filosofia come disciplina trasversale, che si intreccia, lungo in corso della storia, ad altri ambiti del sapere, comunemente ed erroneamente considerati come alternativi ad essa. In particolare, il corso fornirà le conoscenze di base della disciplina, con particolare riguardo a: filosofia della natura, rivoluzione scientifica, ragione e metodo in età moderna.</p> <p>Si articola in 2 moduli didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modulo 1 – Dall'universo chiuso all'infinito <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umanesimo e Rinascimento. ▪ Dal sistema aristotelico-tolemaico alla rivoluzione copernicana. ▪ Naturalismo rinascimentale.

	<p>➤ Modulo 2 – Utopia, scienza e metodo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tommaso Campanella: senso e utopia. ▪ Francis Bacon: nuovo metodo scientifico. ▪ Galileo Galilei: rivoluzione scientifica.
Abstract (In Inglese)	<p>The course offers an analysis of the main stages of the astronomical and scientific revolution of the modern age. It aims to encourage students to engage in critical reflection on key elements of Western culture, particularly the close relationship between scientific thought and philosophy in the modern era. The study of texts and prominent thinkers from the past serves a dual purpose: 1) to provide conceptual, historical, and psychological tools that are useful for developing critical thinking, with particular emphasis on the representation of the universe and the role of human beings within it; 2) to underscore the persistence of certain cultural prejudices, with the aim of identifying strategies to overcome them.</p>
Obiettivi formativi	<p>Il corso persegue l’obiettivo principale di incoraggiare gli studenti alla riflessione critica su alcuni elementi basilari della cultura occidentale, in particolare la stretta connessione tra pensiero scientifico e filosofia in età moderna. Il confronto con testi e importanti pensatori del passato risponde ad un duplice intento programmatico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) offrire strumenti concettuali, storici e psicologici che utili allo sviluppo del pensiero critico, con particolare riguardo alla rappresentazione dell’universo e il ruolo dell’essere umano in esso (modulo 1); 2) mostrare la persistenza di alcuni pregiudizi circa i cambi di paradigma, al fine di individuare possibili strategie di superamento degli stessi (modulo 2).
Risultati d’apprendimento previsti	<p>A. Conoscenza e comprensione</p> <p>Acquisire la capacità di valutazione e critica nell’ampio contesto delle scienze umane, partendo dai saperi critico-argomentativi e problematici tipici della filosofia. Acquisire conoscenza dei temi trattati, capacità di lettura, comprensione e analisi di testi filosofici: Copernico, Telesio e Bruno (modulo 1), Campanella, Bacon e Galilei (modulo 2).</p> <p>B. Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>

	<p>Maturare conoscenza dei fondamenti delle questioni scientifiche e filosofiche legate alla rivoluzione astronomica (modulo 1) e a quella scientifica (modulo2), aggiornandone i contenuti e le nozioni, per lo sviluppo di un pensiero critico applicabile in ambito sociale, culturale ed educativo.</p> <p>C. Autonomia di giudizio La lettura, il commento e l'eventuale discussione dei testi proposti permetteranno agli studenti di maturare un giudizio autonomo sui temi di studio e una riflessione critica sulla loro applicabilità.</p> <p>D. Abilità comunicative Capacità di esposizione orale e di redazione di un breve testo scritto su temi congruenti con quelli trattati nel corso.</p> <p>E. Capacità di apprendimento Sviluppo e applicazione di un metodo di studio, assimilazione dei contenuti, capacità di astrazione e rielaborazione degli stessi.</p>
<p>Competenze da acquisire</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>A. Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio. Gli studenti saranno guidati nella lettura di testi filosofici, nella loro comprensione e analisi (modulo 1); saranno stimolati allo sviluppo del pensiero critico (moduli 1 e 2), alla maturazione di una visione ampia e interdisciplinare del sapere, nonché all'approfondimento di temi di attualità, come l'individuazione dei pregiudizi e il ragionamento fuori dagli schemi (modulo 2).</p> <p>B. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito della materia oggetto di studio. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomia. La riflessione sulla rivoluzione astronomica e l'origine della scienza moderna mira a disinnescare approcci autoreferenziali e a favorire rispetto e flessibilità, che sono caratteristiche indispensabili per chi opera in ambito pedagogico (modulo1). Il lavoro sulla stretta connessione tra filosofia e scienza intende stimolare gli studenti a riflettere sulla parcellizzazione del sapere, tipica della</p>

	<p>contemporaneità, nonché a rintracciare prospettive alternative e a nutrire curiosità e coraggio di sapere (modulo 2).</p> <p>C. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti. Gli studenti saranno accompagnati a interiorizzare i temi del corso e la terminologia non equivoca della filosofia. Ciò consentirà loro di potere discutere di argomenti di rilevanza scientifico-filosofica in modo autonomo e originale, calibrando il linguaggio più appropriato in ragione degli interlocutori.</p> <p>D. Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia. Capacità di intraprendere autonomamente una ricerca su temi coerenti con quelli del corso, partendo dall'elaborazione di una bibliografia di base, non disdegnando gli strumenti più avanzati della tecnologia.</p>
<p>Organizzazione della didattica</p>	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 6h di videolezioni registrate fruibili nell'ambiente eLearning; ➤ 2 web lessons fruibili nell'ambiente eLearning; ➤ podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate. <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento al corso; ➤ 6 post di approfondimento tematico (3 per ciascun modulo); ➤ 2 <i>e-tivity</i> strutturate (come descritte nelle Modalità di verifica in itinere). ➤ 3 web conference della durata di 2h ciascuna nell'ambiente eLearning. <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
<p>Testi consigliati per l'esame</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ C. Esposito - P. Porro, <i>Filosofia</i>, Laterza, 2008, volume II: Età moderna (consigliato, ma altri manuali sono accettati, anche manuali di Storia della filosofia per licei). In particolare, i capitoli:

	<p>Naturalismo rinascimentale: Telesio, Bruno e Campanella; Rivoluzione scientifica: Francis Bacon e Galilei;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estratti da: N. Copernico, <i>La Rivoluzione delle sfere celesti</i>; B. Telesio, <i>De remurm natura iuxta propria principia</i>; G. Bruno, <i>De la causa, principio et Uno</i>; T. Campanella, <i>La città del sole</i>; F. Bacon, <i>Il parto maschio del tempo</i>; G. Galilei, <i>Sidereus Nuncius</i>.
Modalità di verifica in itinere	<p>L'accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento delle seguenti 2 e-tivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ E-tivity 1: elaborato di approfondimento individuale (max 1000 parole) sui temi del modulo 1. ➤ E-tivity 2: elaborato di approfondimento individuale (max 1000 parole) sui temi del modulo 2.
Modalità di svolgimento dell'esame finale	<p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sull'eventuale relazione finale presentata. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico.</p>
Lingua d'insegnamento	Italiano