

Corso di Studio in  
“Scienze e tecniche dell'educazione e dei servizi per l'infanzia” [L-19]  
a.a. 2024/2025

**INSEGNAMENTO**  
**Metodologie educative per l'infanzia**

SSD: M-PED/03 CFU: 6  
II ANNO; I SEMESTRE

Docente: **Dott. Tommaso Fratini**  
Tutor disciplinare: **Dott.ssa Giorgia Ruzzante**

|   |  |
|---|--|
| <b>Qualifica e curriculum scientifico del docente</b>                               | <b>Tommaso Fratini</b> è Ricercatore presso l'Università Telematica degli studi IUL. Si occupa, tra l'altro, di pedagogia speciale e di metodologie educative per l'infanzia. È autore di numerose pubblicazioni e diverse monografie nel campo dell'integrazione sociale e scolastica, della marginalità e del disagio delle giovani generazioni.   |
| <b>Qualifica e curriculum scientifico del tutor disciplinare</b>                    | <b>Giorgia Ruzzante</b> è ricercatrice a tempo determinato presso la Libera Università di Bolzano. È stata docente di scuola dell'infanzia e di scuola primaria e tutor di tirocinio nel corso di laurea in scienze della formazione primaria. Si occupa di formazione dei docenti, pedagogia e didattica dell'inclusione, pedagogia della prima infanzia, philosophy for children. È autrice di numerose pubblicazioni in riviste di fascia A.  |
| <b>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</b> | Il corso assume la finalità di fornire allo studente conoscenze e competenze in merito all'infanzia e ai servizi educativi ad essa preposti nella fascia 0-6, con particolare riferimento alla figura dell'educatore. L'articolazione dei contenuti è organizzata in due moduli.<br>Nel primo modulo verranno offerti contenuti generali sull'infanzia, i suoi bisogni, la relazione educativa e di cura e la sua estensione al nido e alla scuola dell'infanzia, nonché sul curriculum nella scuola dell'infanzia, le metodologie osservative, il gioco e la creatività.<br>Nel secondo modulo il focus sarà sulla pedagogia speciale dell'infanzia e sull'inclusione nei servizi 0-6 dei bambini con disabilità. Un'attenzione |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>particolare inoltre sarà rivolta al tema del disagio nell'infanzia, ai bambini deprivati e alla loro presa in carico nei contesti di cura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Modulo 1 - Infanzia e relazioni educative nei servizi 0-6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infanzia e crisi sociale.</li> <li>▪ Relazione educativa e di cura.</li> <li>▪ Infanzia e relazioni familiari.</li> <li>▪ Cenni sullo sviluppo emotivo del bambino.</li> <li>▪ Il curriculum nella scuola dell'infanzia.</li> <li>▪ L'osservazione al nido e nella scuola dell'infanzia.</li> <li>▪ Il rapporto scuola-famiglia.</li> <li>▪ Cenni sull'esercizio della creatività nel bambino.</li> <li>▪ Cenni sull'esercizio del gioco nel bambino.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Modulo 2 - Pedagogia speciale per l'infanzia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il concetto d'inclusione.</li> <li>▪ Pedagogia speciale per l'infanzia (prima parte).</li> <li>▪ Pedagogia speciale per l'infanzia (seconda parte).</li> <li>▪ L'autismo.</li> <li>▪ Il deficit cognitivo.</li> <li>▪ I bambini deprivati.</li> <li>▪ Nido e segnali di disagio del bambino.</li> <li>▪ Regole, limiti e vita quotidiana.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Abstract (In Inglese)</b>              | <p>The course aims to provide the student with knowledge and skills regarding childhood and the educational services provided for it in the 0-6 age group, with particular reference to the figure of the educator.</p>   |
| <b>Obiettivi formativi</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i principali bisogni dei bambini nella fascia 0-6.</li> <li>➤ Conoscere gli elementi di base della relazione educativa con i bambini nella fascia 0-6.</li> <li>➤ Conoscere le principali metodologie educative nei servizi per la fascia 0-6.</li> <li>➤ Conoscere le principali metodologie inclusive per i bambini con disabilità nei servizi 0-6.</li> </ul>   |
| <b>Risultati d'apprendimento previsti</b> | <p><b>A. Conoscenza e comprensione</b><br/>Conoscere le principali caratteristiche cognitive-affettive dei bambini, anche con disabilità, nella fascia 0-6.</p>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>Conoscere i caratteri cognitivo-affettivi dell'educatore e della relazione educativa con bambini, anche con disabilità, nella fascia 0-6.</p> <p>Conoscere le principali metodologie educative ad uso dell'educatore nella fascia 0-6.</p> <p><b>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b><br/>Progettare interventi educativi con i bambini, anche con disabilità, nella fascia 0-6 al nido e alla scuola dell'infanzia.</p> <p><b>C. Autonomia di giudizio</b><br/>Maturare una consapevolezza della relazione educativa con i bambini nella fascia 0-6.<br/>Apprendere metodologie di osservazione dei bambini e di autosservazione del proprio operato nella relazione con loro.</p> <p><b>D. Abilità comunicative</b><br/>Migliorare le proprie modalità di comunicazione, in chiave cognitiva ed emotiva, con i bambini nella fascia 0-6.</p> <p><b>E. Capacità di apprendimento</b><br/>Acquisire capacità di apprendimento permanente in seno alle metodologie educative per l'infanzia.</p> |
| <p><b>Competenze da acquisire</b></p> | <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p><b>A.</b> Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio. Agli studenti verranno forniti strumenti teorici per migliorare la conoscenza dell'infanzia nel periodo 0-6.</p> <p><b>B.</b> Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito della materia oggetto di studio. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomia. Agli studenti verranno forniti elementi per migliorare un potenziale approccio professionale al lavoro educativo con bambini, anche con disabilità, nella fascia 0-6.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>C.</b> Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti.<br/>Agli studenti verranno forniti elementi e possibilità di esercitazione per migliorare e riflettere sulle proprie capacità comunicative con bambini nella fascia 0-6.</p> <p><b>D.</b> Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.<br/>Agli studenti verranno fornite basi di lavoro per lavorare in modo sempre più autonomo con bambini nella fascia 0-6.</p>  |
| <p><b>Organizzazione della didattica</b></p> | <p><b>DIDATTICA EROGATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 6h di videolezioni registrate fruibili nell’ambiente eLearning;</li> <li>➤ 2 incontri sincroni di 1h ciascuno fruibili nell’ambiente eLearning;</li> <li>➤ podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate.</li> </ul> <p><b>DIDATTICA INTERATTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 forum di orientamento al corso;</li> <li>➤ 6 post di approfondimento tematico nei forum disciplinari (1 per modulo);</li> <li>➤ 2 <i>e-tivity</i> strutturate (come descritte nelle <b>Modalità di verifica in itinere</b>);</li> <li>➤ un test a scelta multipla di 30 domande sulle tematiche dell’insegnamento.</li> </ul> <p><b>AUTOAPPRENDIMENTO</b></p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p> |
| <p><b>Testi consigliati per l’esame</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bondioli A., Savio D. (2018). <i>Educare l’infanzia. Temi chiave per i servizi 0-6</i>. Roma: Carocci.</li> <li>➤ Franceschini G., Borin P. (2014). <i>Il curriculum nella scuola dell’infanzia</i>. Roma: Carocci.</li> <li>➤ Amatori G. e Maggiolini S. (a cura di) (2021). <i>Pedagogia speciale per la prima infanzia</i>. Milano-Torino: Pearson.</li> <li>➤ Fedeli D. e Vio C. (a cura di) (2021). <i>Pedagogia speciale per i nidi e le scuole dell’infanzia</i>. Roma: Carocci.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Modalità di verifica in itinere</b></p>           | <p>L'accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento delle seguenti <b>2 e-tivity</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>E-tivity 1</b> - Riflettere criticamente sui temi del gioco e della creatività nel bambino nell'infanzia al nido o a scuola, con riferimento a un caso concreto di un bambino o alla propria esperienza personale e/o professionale.</li> <li>➤ <b>E-tivity 2</b> - Tratteggiare le linee di un breve progetto d'inclusione di un bambino con disabilità al nido o alla scuola dell'infanzia.</li> </ul> |
| <p><b>Modalità di svolgimento dell'esame finale</b></p> | <p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sull'eventuale relazione finale presentata. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico.</p>   |
| <p><b>Lingua d'insegnamento</b></p>                     | <p>Italiano</p>  |