

Corso di Studio in
“Scienze motorie, pratica e gestione delle attività sportive” [L-22]
a.a. 2024/2025

INSEGNAMENTO
Didattica e pedagogia speciale

SSD: M-PED/03 - CFU: 6
II ANNO; I SEMESTRE

Docente: **Prof. Tommaso Fratini**
Tutor disciplinare: **Dott.ssa Beatrice Florinda**

Qualifica e curriculum scientifico del docente	<p>Tommaso Fratini è Ricercatore presso l’Università Telematica degli Studi IUL. Psicologo e dottore di ricerca in Psicologia all’Università di Bologna, è inoltre docente di Teoria e didattica degli sport di squadra presso il medesimo Ateneo.</p> <p>Si occupa di temi di ricerca legati alla disabilità, alla didattica, alla marginalità e all’inclusione sociale, oltre che allo sport e alla preparazione mentale dell’atleta.</p>
Qualifica e curriculum scientifico del tutor disciplinare	<p>Florinda Beatrice è laureata in Giurisprudenza presso l’Università di Bologna nel 2009. Abilitata all’esercizio della professione forense, già Consigliere Nazionale e tesoriere AIGA RIMINI, dal 2014 Docente per la formazione continua di Avvocati e Commercialisti presso il Centro Studi Pentesilea, Rimini ed EDIZIONI il CERCHIO.</p> <p>Relatore nei convegni UNCAT, AIGA, CAMERA CIVILE sezione di Rimini sugli aspetti della fiscalità di impresa, in particolare Internazionalizzazione, CEDU, diritto doganale, crisi d’impresa e aspetto comparatistico della normativa tra Italia, Spagna e Inghilterra. Dal 2019 membro della Commissione del processo telematico dell’Ordine degli Avvocati di Rimini.</p> <p>Nel 2020 ha conseguito il Master en Profesorado especialidad Economía y empresa presso la UCAM Universidad Católica San Antonio de Murcia, Spagna.</p> <p>Dal 2021 svolge l’attività di docente presso la scuola secondaria superiore per la classe di concorso A046 scienze giuridico-economiche.</p>

	<p>Dal 14.09.2021 al 30.06.2022 ha svolto il ruolo di Animatore digitale per il CPIA e successivamente docente per il progetto EDUFIN presso le scuole superiori di secondo grado e il carcere. Nell' 2023 docente coordinatore del dipartimento di diritto della scuola secondaria di secondo grado e partecipante al programma ERASMUS+ in Irlanda.</p>
<p>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</p>	<p>Il contenuto generale dell'insegnamento concerne le basi della didattica e della pedagogia della speciale e dell'inclusione, in modo particolare riferite a soggetti in condizioni di disabilità e di marginalità.</p> <p>L'insegnamento è organizzato in 2 Moduli.</p> <p>➤ Modulo 1 - Pedagogia dell'inclusione, della disabilità e della marginalità</p> <p>L'argomento del primo modulo verte sulla messa a fuoco dei fondamenti della pedagogia dell'inclusione, della disabilità, della marginalità e della relazione di aiuto.</p> <p>In particolare saranno affrontati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disabilità e inclusione: aspetti generali. ▪ Deficit cognitivo: aspetti teorici e clinici. ▪ Autismo: riferimenti storici e principali teorie. ▪ Autismo: aspetti didattici e clinici. ▪ Dislessia: aspetti clinici e didattici. ▪ Relazione di aiuto: aspetti clinici. <p>In aggiunta agli argomenti affrontati nelle videolezioni verrà offerto agli studenti un forum di approfondimento sulla seguente tematica: <i>il concetto di inclusione in pedagogia speciale e sue applicazioni nel campo delle scienze motorie e sportive.</i></p> <p>2 Webinar con il docente di riflessione e revisione sui temi trattati.</p> <p>2 Webinar con il Tutor di ulteriore riepilogo e approfondimento degli argomenti affrontati.</p> <p>1 Etivity consistente nella presentazione di un breve caso clinico di una persona disabile con elementi di un progetto d'inclusione.</p> <p>➤ Modulo 2 – Didattica speciale e difficoltà di apprendimento</p> <p>L'argomento del secondo modulo riguarda temi inerenti alla didattica inclusiva, alle difficoltà di apprendimento su base affettiva, legate cioè all'ansia e alla depressione, alla marginalità, al bullismo e al disagio scolastico.</p> <p>In particolare saranno affrontati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementi di didattica inclusiva. ▪ Le difficoltà di apprendimento su base affettiva, legate all'ansia e alla depressione.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disagio scolastico: aspetti clinici. ▪ Bullismo: aspetti clinici.
Abstract (In Inglese)	The general focus of the course concerns the basics of Didactics and pedagogy of special and inclusion, in particular refer to subjects in conditions of disability and marginality.
Obiettivi formativi	<p>L'obiettivo generale del corso è quello di fornire allo studente conoscenze e competenze inerenti alla didattica e pedagogia speciale, con riferimento ai temi della disabilità, dell'inclusione e della marginalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>L'obiettivo del primo modulo</u> è di fornire conoscenze per la comprensione delle basi teoriche e cliniche per quanto concerne l'inclusione e l'integrazione sociale di persone disabili, con particolare focus sull'autismo e il deficit cognitivo. Ci si propone inoltre di offrire degli elementi di pedagogia della marginalità. ➤ <u>L'obiettivo del secondo modulo</u> è di fornire delle conoscenze su temi inerenti alla didattica inclusiva, alle difficoltà di apprendimento su base affettiva, legate cioè all'ansia e alla depressione, alla marginalità, al bullismo e al disagio scolastico.
Risultati d'apprendimento previsti	<p>A. Conoscenza e comprensione</p> <p><u>Per il primo modulo</u> è di fornire conoscenze per la comprensione delle basi teoriche e cliniche per quanto concerne l'inclusione e l'integrazione sociale di persone disabili, con particolare riferimento all'autismo e al deficit cognitivo. Ci si propone inoltre di fornire degli elementi di pedagogia della marginalità.</p> <p><u>Per il secondo modulo</u> è di fornire delle conoscenze su temi inerenti alla didattica inclusiva, alle difficoltà di apprendimento su base affettiva, legate cioè all'ansia e alla depressione, alla marginalità, al bullismo e al disagio scolastico.</p> <p>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p><u>Per il primo modulo:</u> capacità di acquisire competenze pratiche e cliniche sulla comprensione di un progetto d'inclusione nella disabilità.</p> <p><u>Per il secondo modulo:</u> capacità di acquisire competenze pratiche e cliniche sulla didattica inclusiva, con elementi riferiti alle difficoltà</p>

	<p>di apprendimento, alla marginalità, al bullismo e al disagio scolastico.</p> <p>C. Autonomia di giudizio Accrescere l'autonomia di valutazione nell'ambito della lettura di progetti di inclusione, orientamento e intervento nella disabilità e nella marginalità.</p> <p>D. Abilità comunicative Il corso mira a fornire elementi per migliorare le abilità di comunicazione, anche in rapporto all'ambito della relazione di aiuto con persone disabili, in particolare con autismo e deficit cognitivo lieve.</p> <p>E. Capacità di apprendimento Un obiettivo ulteriore del corso è di supportare lo studente nelle proprie potenzialità di apprendimento autonomo, nell'ambito della conoscenza dei processi d'inclusione e integrazione delle persone disabili e provenienti da contesti di marginalità.</p>
<p>Competenze da acquisire</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>A. Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio, nella didattica e pedagogia speciale dell'inclusione, della disabilità e della marginalità.</p> <p>B. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito dell'inclusione nella disabilità. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare condizioni di autonomia nella disabilità.</p> <p>C. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <p>D. Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p> <p>E. Capacità di intraprendere studi e ricerche sul campo con un alto grado di autonomia.</p>

	<p>F. Capacità di progettare contesti e strumenti d'intervento nell'ambito.</p>
<p>Organizzazione della didattica</p>	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 6h di videolezioni registrate fruibili nell'ambiente eLearning; ➤ 2 incontri sincroni fruibili nell'ambiente eLearning; ➤ podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate. <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento al corso; ➤ 6 post di approfondimento nei forum disciplinari (3 per ciascun modulo); ➤ 2 <i>e-tivity</i> strutturate (come descritte nelle Modalità di verifica in itinere); ➤ un test a scelta multipla di 30 domande sui contenuti dell'insegnamento. <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
<p>Testi consigliati per l'esame</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D'Alonzo L. (a cura di). <i>Dizionario di pedagogia speciale</i>. Brescia: Scholé, 2019. ➤ Cottini L. (2017). <i>Didattica speciale e inclusione scolastica</i>. Roma: Carocci.
<p>Modalità di verifica in itinere</p>	<p>L'accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento delle seguenti 2 e-tivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Etivity 1 - Tratteggiare e discutere un caso clinico reale o di fantasia d'inclusione di un allievo disabile in ambito scolastico. ➤ Etivity 2 - Sviluppare con una riflessione personale il tema della didattica inclusiva, con particolare riferimento all'inclusione attraverso lo sport e l'attività motoria.
<p>Modalità di svolgimento dell'esame finale</p>	<p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sull'eventuale relazione finale presentata. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei</p>

	riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico.
Lingua d'insegnamento	Italiano