

Corso di Laurea in
**“Scienze psicologiche delle risorse umane,
delle organizzazioni e delle imprese” [L-24]**
a.a. 2022/2023

INSEGNAMENTO
DIDATTICA E INCLUSIONE

SSD: **M-PED/03**; CFU: **6**
III ANNO; II SEMESTRE

Docente: **Dott. Tommaso Fratini**
Tutor disciplinare: **Prof. Terenzio Tecleme**

Qualifica e curriculum scientifico dei docenti	<p>Tommaso Fratini è ricercatore in Metodi e didattiche delle attività sportive presso l'Università Telematica IUL. Psicologo e dottore di ricerca in Psicologia all'Università di Bologna, è stato inoltre assegnista di ricerca in Didattica e Pedagogia speciale presso l'Università di Firenze. Ha conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale alla seconda fascia dei professori universitari nel macro-settore disciplinare della Didattica, Pedagogia speciale e Ricerca educativa (11/D2). Si occupa di temi di ricerca legati allo sport, in particolare alla preparazione mentale degli atleti, ma anche di disabilità, marginalità e inclusione sociale.</p>
Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma	<p>Il contenuto generale dell'insegnamento verte sulla possibilità di trasmettere conoscenze e sviluppare competenze pedagogiche e didattiche per realizzare un progetto personale inclusivo di vita e di carriera lavorativa, in particolare riferito a persone disabili e in condizioni di marginalità.</p> <p>L'insegnamento è organizzato in 2 moduli.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Modulo 1 - Pedagogia dell'inclusione, della disabilità e della marginalità L'argomento del primo modulo verte sulla messa a fuoco dei fondamenti di pedagogia dell'inclusione, della disabilità e della marginalità.➤ Modulo 2 – Didattica orientativa

	<p>L'argomento del secondo modulo è la didattica orientativa che metta in grado lo studente di compiere scelte lungo l'arco della sua vita, scolastica e non, con elementi di <i>Disability management</i> e di integrazione al lavoro della persona disabile o in condizioni di marginalità.</p>
Abstract (In Inglese)	<p>The aim of the course is to transmit knowledge and develop pedagogical and didactic skills to carry out a personal project inclusive of life and career, in particular referring to disabled and marginalized people.</p>
Obiettivi formativi	<p>L'insegnamento è diviso in due parti. L'obiettivo della prima parte è di dare delle conoscenze di base teoriche, cliniche e pratiche per quanto concerne l'inclusione e l'integrazione sociale di soggetti disabili, con particolare riferimento all'autismo e al deficit cognitivo.</p> <p>L'obiettivo della seconda parte è di fornire delle conoscenze di base sul significato dell'orientamento e sul ruolo che l'orientamento ha nei processi didattici e di come la didattica orientativa può essere funzionale per la costruzione di un progetto personale di vita e di carriera lavorativa. In questa parte del corso rientra anche un'esplorazione di contenuti relativi alla marginalità, alle difficoltà di apprendimento, al bullismo e al disagio sociale e scolastico.</p>
Risultati d'apprendimento previsti	<p>A. Conoscenza e comprensione Comprensione delle basi della didattica orientativa e delle basi della pedagogia dell'inclusione, della disabilità, e della marginalità.</p> <p>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate delle basi della costruzione di un progetto personale di vita e di carriera lavorativa anche con disabilità e con condizioni di marginalità. Elementi di pedagogia della relazione di aiuto e dell'orientamento.</p> <p>C. Autonomia di giudizio Un obiettivo ulteriore è di accrescere l'autonomia di valutazione nell'ambito della messa a punto di progetti di orientamento e d'intervento d'inclusione sociale.</p> <p>D. Abilità comunicative</p>

	<p>Il corso mira a fornire elementi per migliorare le abilità di comunicazione, anche in rapporto all’ambito della relazione con soggetti disabili, in particolare con autismo e deficit cognitivo lieve.</p> <p>E. Capacità di apprendimento</p> <p>Un obiettivo del corso è quello di contribuire a dirigere sé stessi nel proprio apprendimento culturale e/o professionale al fine di realizzare un progetto personale di vita e di carriera lavorativa.</p> <p>Un obiettivo del corso è di supportare lo studente nelle proprie potenzialità di apprendimento autonomo nell’ambito della conoscenza dei processi d’inclusione e integrazione delle persone disabili e provenienti da contesti di marginalità.</p>
<p>Competenze da acquisire</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>A. Sviluppare competenze orientative (per il supporto degli studenti in relazione alle abilità sociali, di apprendimento e di presa di decisione, per lo sviluppo di un percorso personale consapevole).</p> <p>B. Utilizzo di libri di testo avanzati e conoscenza di alcuni temi d’avanguardia nell’ambito della pedagogia speciale dell’inclusione e della didattica orientativa.</p> <p>C. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell’ambito dell’inclusione. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomia.</p> <p>D. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <p>E. Capacità di intraprendere studi e ricerche sul campo successive con un alto grado di autonomia.</p> <p>F. Capacità di progettare contesti e strumenti d’intervento nell’ambito della disabilità e marginalità.</p>
<p>Organizzazione della didattica</p>	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 6h di videolezioni registrate fruibili nell’ambiente eLearning; ➤ 2 web lessons in modalità sincrona di 1h ciascuna fruibili nell’ambiente eLearning;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate. <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento al corso; ➤ 6 post di approfondimento tematico nei 2 forum disciplinari; ➤ 6 web conference in modalità sincrona di 1h ciascuna fruibili nell’ambiente eLearning sui seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Pedagogia e didattica inclusiva”; ▪ “L’inclusione nel deficit cognitivo e nell’autismo”; ▪ “Le basi affettive della relazione di aiuto nella disabilità”; ▪ “La didattica orientativa nella disabilità”; ▪ “Le difficoltà di apprendimento su base affettiva”; ▪ “Bullismo e disagio scolastico”. ➤ 2 <i>e-tivity</i> strutturate (come descritte nelle Modalità di verifica in itinere). <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
<p>Testi consigliati</p>	<p>Testi consigliati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ D’Alonzo L. (a cura di), <i>Dizionario di pedagogia speciale</i>, Scholé, Brescia, 2019. Le parti del testo in programma verranno specificate all’inizio del corso. <p>Testi di consultazione e di approfondimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Schön D.A., <i>Il professionista riflessivo</i>, Roma. Dedalo, 1993 ➤ Amatori G. (2020), <i>Disability management e pedagogia speciale</i>, Pensa MultiMedia, Lecce-Brescia. ➤ Cottini L. (2017), <i>Didattica speciale e inclusione scolastica</i>, Carocci, Roma. <p>Ulteriori materiali di studio saranno indicati e forniti all’inizio del corso in rapporto alle esigenze diversificate degli studenti nei vari percorsi formativi.</p>
<p>Modalità di verifica in itinere</p>	<p>L’accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento delle seguenti 2 e-tivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Etivity 1 - Stesura di un caso clinico e di un piccolo progetto d’intervento d’inclusione sociale di un soggetto con disabilità, particolarmente con autismo o ritardo mentale.

	<p>➤ Etivity 2 - Stesura di un caso clinico e di un piccolo progetto d'intervento che miri a promuovere la progettualità personale, nonché l'assunzione di decisioni e di scelta attraverso l'educazione inclusiva e la didattica orientativa, riferito a una persona disabile o in condizioni di marginalità, inclusi soggetti con problemi di apprendimento o vittime di bullismo.</p>
<p>Modalità di svolgimento dell'esame finale</p>	<p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sull'eventuale relazione finale presentata. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico.</p>
<p>Lingua d'insegnamento</p>	<p>Italiano</p>