

Curriculum Vitae

Chiara Mirandola, Ph.D, PsyD

POSIZIONE ACCADEMICA ATTUALE

Dicembre 2022 – oggi **Professore Associato, M-PSI/01**
Dipartimento di Scienze Umane,
Università Telematica degli Studi IUL

POSIZIONI ACCADEMICHE PRECEDENTI

Marzo 2021 – Dicembre 2022 **Ricercatore a tempo determinato (tipo A), M-PSI/01**
Dipartimento di Filosofia Sociologia Pedagogia Psicologia
Applicata (Fisppa) e Dipartimento di Psicologia Generale,
Università degli Studi di Padova

Ottobre 2019 – Marzo 2021 **Professore a contratto** (Titolare dell'insegnamento Psicologia
Generale, 6 CFU, corso integrato di Psicologia Generale e
Sociale), Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della
formazione, Università di Padova – sede di Rovigo.

Marzo 2017 – Ottobre 2019 **Assegnista di ricerca, PI** del progetto dal titolo: *Behavioral and
neural correlates of recollection training in typically developing
children and children with learning disabilities. What impact on
education?* (“**Assegno Tipo B**”) Dipartimento di Psicologia
Generale, Università di Padova

Ottobre 2016 – Settembre 2017 **Professore a contratto** (Titolare dell'insegnamento Psychology
of Individual Differences, 6 CFU), Corso di Laurea
internazionale **Psychological Science**, Università di Padova

Marzo 2014 – Febbraio 2016 Assegnista di ricerca (“**Assegno Junior**”, Titolo del progetto:
*False memories in children with typical development and with
disabilities*), Dipartimento di Psicologia Generale, Università di
Padova

Marzo 2012 – Febbraio 2014 Assegnista di ricerca (Titolo del progetto: *Deficit sensoriali ed
elaborazione di testi spaziali*), Dipartimento di Psicologia
Generale, Università di Padova

ISTRUZIONE E TITOLI DI STUDIO

- Novembre, 2022 **Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva ad indirizzo Costruttivista ed Evolutivo**, presso la Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva, legalmente riconosciuta, affiliata alla Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva (SITCC), con votazione 100/100 con lode.
- Marzo, 2011 **Dottore di Ricerca in Scienze Psicologiche**, indirizzo Psicologia Sperimentale, Università degli Studi di Padova
Titolo della tesi: *Subjective remembering and mis-remembering: The rise of memory control in children with typical development and with disabilities*
Supervisore: prof. Cesare Cornoldi
- Marzo, 2007 **Laurea Specialistica** di II livello in Psicologia Sperimentale e Neuroscienze Cognitivo-Comportamentali, Università degli Studi di Padova (voto 110/110 e lode)
Titolo della tesi: *The development of recollection and familiarity: An investigation with the Remember-Know procedure*
Relatori: prof. Cesare Cornoldi e prof.ssa Simona Ghetti (University of California, Davis)
- Settembre, 2004 **Laurea triennale** in Scienze Psicologiche Cognitive e Psicobiologiche, Università degli Studi di Padova

ALTRI TITOLI

Abilitazione scientifica nazionale per il ruolo di **Professore di II fascia**, settore concorsuale 11/E1, periodo 2020 - 2030

Abilitata alla professione di **Psicologo** (II sessione anno accademico 2009/2010). Iscrizione Albo degli Psicologi del Veneto n. 10599 (2018) e all'elenco degli psicoterapeuti (2023)

PRINCIPALI INTERESSI DI RICERCA

- Associazione tra emozioni e distorsioni di memoria e testimonianza in ambito giuridico, con particolare enfasi al ruolo mediatore delle funzioni cognitive complesse
- Traiettorie evolutive delle distorsioni di memoria e di recollection e familiarity nella memoria episodica in bambini a sviluppo tipico e atipico (e.g., disturbi dell'apprendimento, ADHD, ansia e depressione in adolescenza; disturbo dello spettro autistico)
- Aspetti cognitive e metacognitivi legati all'apprendimento, tipico e atipico
- Differenze individuali nei tratti di personalità e loro ruolo nella memoria autobiografica ed episodica

Si autorizza al trattamento dei dati personali in base all'art. 13 del D.Lgs196/2003 e all'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 relativo alla protezione delle persone (GDPR)

ESPERIENZE DI RICERCA ALL'ESTERO

- Marzo – Luglio 2009 (5 mesi) **Visiting scholar, University of California, Davis** (USA) e Center for Mind and Brain, Memory and Development Lab, University of California, Davis
Supervisore: Simona Ghetti
- Settembre 2006 – Gennaio 2007 (5 mesi) Semestre accademico presso la **University of California, Davis** e *Research assistant* presso il Center for Mind and Brain, Davis
Supervisore: Simona Ghetti

ESPERIENZE FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI

- Marzo – Dicembre 2007 (10 mesi) **Tirocinio professionalizzante:**
- 5 mesi presso il **laboratorio di Memoria e Apprendimento**, Dipartimento di Psicologia Generale (Università di Padova): esperimenti di laboratorio, analisi dei dati, stesura dei risultati
 - 5 mesi presso il **Servizio Disturbi dell'Apprendimento**, L.I.R.I.P.A.C. (Università di Padova): valutazione dei disturbi dell'apprendimento
- Giugno – Agosto 2004 (3 mesi) Tirocinio presso l'**Ambulatorio di Neuropsicologia Infantile** della struttura "La Casa del Sole" di Curtatone (MN): valutazione di disturbi del neurosviluppo.

FINANZIAMENTI E PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA

- Marzo, 2017 **Finanziamento per Assegno di ricerca di Tipo B, PI del progetto: dott.ssa Chiara Mirandola**, Titolo del progetto: *Behavioral and neural correlates of recollection training in typically developing children and children with learning disabilities. What impact on education?* Finanziamento assegnato: € 41.548
- Marzo 2014 – feb. 2016 **Partecipazione** in qualità di **assegnista junior** al progetto di ricerca dal titolo *False memories in children with typical development and with disabilities*, PI del progetto: prof. Cesare Cornoldi
- Marzo, 2014 **Finanziamento per attività di Networking** assegnato dall'Università di Padova per **progetto di ricerca di eccellenza** presentato nell'ambito del 7th Framework Programme, **Marie Skłodowska-Curie Individual Fellowships** (€ 3.500)

Si autorizza al trattamento dei dati personali in base all'art. 13 del D.Lgs196/2003 e all'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 relativo alla protezione delle persone (GDPR)

- Settembre, 2006 **Borsa di studio** dell’Università di Padova per svolgere attività di ricerca presso la **University of California, Davis** (€ 2.500)
- Maggio, 2006 **Borsa di studio** della fondazione “Istituto Franchetti” di Mantova per studenti con carriera universitaria eccellente (€ 2.500)

ATTIVITA’ DIDATTICA E TUTORAGGIO

Attività didattica frontale:

- 2022-2023 **Psicologia generale** (Corso di laurea online Scienze Psicologiche delle Risorse Umane, delle Organizzazioni e delle Imprese) – 12 CFU, Dipartimento di Scienze Umane, Università Telematica degli Studi IUL, Firenze
- Psicologia della personalità e delle differenze individuali** (Corso di laurea online Scienze Psicologiche delle Risorse Umane, delle Organizzazioni e delle Imprese) – 6 CFU, Dipartimento di Scienze Umane, Università Telematica degli Studi IUL, Firenze
- Fondamenti di psicologia, dall’infanzia all’età adulta** (Corso di laurea online Scienze e Tecniche dell’Educazione e dei Servizi per l’Infanzia) – 6 CFU, Dipartimento di Scienze Umane, Università Telematica degli Studi IUL, Firenze
- Psychology of Learning: from Individuals to Cultures** (Corso di Laurea internazionale online Techniques and Methods in Psychological Science) – 6 CFU (42 ore), Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova
- 2021 – 2023 **Psicologia generale** (corso integrato di Psicologia generale e sociale) – 6 CFU (42 ore), Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, Università di Padova
- 2019 – 2021 Docenza a contratto per il corso di **Psicologia generale** (corso integrato di Psicologia generale e sociale) – 6 CFU (42 ore), Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, Università di Padova
- a.a. 2016-2017 **Psychology of individual differences** – 6 CFU (42 ore), Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

Attività didattica integrativa:

Esercitazioni agli studenti (20 h annuali)

- a.a. 2018-2019
a.a. 2017-2018 ito dei dati personali in base all’art. 13 del D.Lgs196/2003 e all’art. 13 del 379 relativo alla protezione delle persone (GDPR)

Psicologia dell'apprendimento e della memoria (titolare: prof.ssa Francesca Pazzaglia), Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

Tutor online (30 h annuali)

- a.a. 2010-2011 Psicologia dell'apprendimento e della memoria (titolare prof. Cesare Cornoldi), Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova
- a.a. 2011-2012
a.a. 2012-2013
a.a. 2013-2014
a.a. 2014-2015 Psicologia generale (titolare prof. Cesare Cornoldi), Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova

Esercitazioni agli studenti (10 h annuali per ciascun corso)

- a.a. 2007-2008
a.a. 2008-2009
a.a. 2009-2010
a.a. 2010-2011 Psicologia dell'apprendimento e della memoria, Psicologia della memoria e della cognizione, Valutazione e trattamento in Psicologia cognitiva clinica (titolare: prof. Cesare Cornoldi), Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

Seminari:

- a.a. 2009-2010 “Memoria autobiografica” e “Testimonianza e falsi ricordi” (tot: 8 h), Psicologia dell'apprendimento e della memoria (titolare: prof. Nicola Bruno), Università di Parma.
- a.a. 2016-2017 Metacognizione e memoria episodica nei bambini con dislessia: che ruolo gioca l'elaborazione semantica?" (tot: 8 h), Dipartimento di Psicologia generale, Università di Padova

Attività' di supervisione elaborati finali e tesi di laurea

- 2019 – oggi Relatrice di 23 elaborati finali (lauree triennali) e 3 tesi di laurea magistrale
- 2007 – 2018 Correlatrice di 30 elaborati finali e tesi di laurea

Membro delle commissioni d'esame di:

- a.a. 2022-oggi Corso di Psychology of Learning: from Individuals to Cultures (titolare: prof.ssa Chiara Mirandola, Università di Padova)
- a.a. 2019- oggi Corso di Psicologia generale e sociale (titolare: prof.ssa Chiara Mirandola, Università di Padova)

- a.a. 2017- oggi Corso di Psicologia dell'apprendimento e della memoria e Psicologia ambientale (titolare: prof.ssa Francesca Pazzaglia, Università di Padova)
- a.a. 2016-2017 Corso di Psychology of Individual differences (titolare: prof.ssa Chiara Mirandola, Università di Padova)
- a.a. 2007-2011 Corsi di Psicologia dell'apprendimento e della memoria, Psicologia della memoria e della cognizione, Valutazione e trattamento in psicologia cognitiva clinica (titolare: prof. Cesare Cornoldi, Università di Padova)

COMPETENZE CLINICHE E TERZA MISSIONE

- Novembre 2022: Conseguimento dell'abilitazione all'esercizio della **psicoterapia** dopo Corso Ministeriale quadriennale di specializzazione presso la Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva (SBPC – riconosciuta dal Miur con D.M. del 26/07/2004).
- 2021- 2023: **Membro di SAP-CP** (Servizio di assistenza psicologica- counselling e psicoterapia), **SAP-AS** (Servizio di assistenza psicologica-apprendimento e studio), **SAP Internazionale**, presso Centro Ateneo dei Servizi Clinici Universitari Psicologici (SCUP), Università di Padova.
- 2022-2023: **Supervisione clinica** di una specializzanda per colloqui di valutazione psicologica presso il SAP-CP
- 2022-2023: **Supervisione** di due specializzande per la conduzione di gruppi di intervento su "Emozioni e studio" presso il SAP-AS.

CONOSCENZE LINGUISTICHE

Inglese. Eccellente conoscenza della lingua inglese sia parlata che scritta (**Near native/fluent, Level C2** - The Common European Framework of Reference for Languages -CEF).
TOEFL: 100/120 sostenuto il 2/12/2005

CONOSCENZE INFORMATICHE E TECNICHE

- Ottime competenze nell'analisi statistica dei dati
- Ottima conoscenza di:
 - Microsoft Office
 - Software statistico SPSS
 - Software statistico R
- Buona conoscenza di E-Prime
- Buona conoscenza di Open Sesame
- Abilitata all'utilizzo di apparecchi di risonanza magnetica funzionale (**fMRI**) per scopi di ricerca in ambito psicologico presso "UC Davis Imaging Research Center", Sacramento, California (USA).

Si autorizza al trattamento dei dati personali in base all'art. 13 del D.Lgs196/2003 e all'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 relativo alla protezione delle persone (GDPR)

REFEREE AD HOC PER RIVISTE SCIENTIFICHE

- *Applied Cognitive Psychology*
- *Cognition and Emotion*
- *Journal of Experimental Child Psychology*
- *Learning and Individual Differences*
- *Memory*
- *Giornale Italiano di Psicologia*

AFFILIAZIONE A SOCIETA' SCIENTIFICHE

- *SARMAC* (Society for Applied Research in Memory and Cognition)
- *APS* (Association for Psychological Science)
- *SITCC* (Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva)
- *AIP* (Associazione Italiana di Psicologia)

IMPEGNI ISTITUZIONALI

- aa 2022/2023 – oggi. Delegato della Rettrice per le disabilità e i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). Università telematica degli studi IUL
- aa 2022/2023 – oggi. Membro del consiglio di Dipartimento in Scienze Umane. Università telematica degli studi IUL.
- aa 2022/2023. Membro del consiglio docenti del corso di laurea Temps. Università di Padova.
- aa 2019/2020 – 2023. Membro del consiglio docenti del corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione. Università di Padova.
- aa 2016/2017. Membro del consiglio docenti del corso di laurea Psychological Science. Università di Padova.
- aa 2008-2010. Rappresentante dei dottorandi. Università di Padova.
- aa 2014-2016. Rappresentante degli assegnisti di ricerca. Università di Padova.

INDICATORI BIBLIOMETRICI

- Numero di citazioni: **274** (Scopus)
- H index: **10** (Scopus)

PUBBLICAZIONI

Articoli

1. **Mirandola, C.**, Lanciano, T., Battista, F., Otgaar, H., & Curci, A. (2023). Psychopathic personality traits are linked to reduced false memories for negative events. *British Journal of Psychology*, *114*(1), 176-193.
2. Pelegrina, S., **Mirandola, C.**, Linares, R., & Carretti, B. (2023) Recollection contributes to children's reading comprehension: Using the process dissociation procedure in a working

Si autorizza al trattamento dei dati personali in base all'art. 13 del D.Lgs196/2003 e all'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 relativo alla protezione delle persone (GDPR)

- memory updating task. *Journal of Experimental Child Psychology*, 226, 105550. doi: 10.1016/j.jecp.2022.105550
3. Cornoldi, C., & **Mirandola, C.** (2022). Falsi ricordi inferenziali: il ruolo della valenza emotiva e delle differenze individuali. *Giornale Italiano di Psicologia*, 1, 185-190.
 4. **Mirandola, C.**, & Pazzaglia, F. (2021). Working memory beats age: Evidence of the influence of working memory on the production of children's emotional false memories. *Frontiers in Psychology*, doi: 10.3389/fpsyg.2021.714498.
 5. **Mirandola, C.**, Toffalini, E., Ferruzza, E., & Pazzaglia, F. (2020). The power of extraversion? Reduced false memories for positive events. *Personality and Individual Differences*, 159:109861. doi: 10.1016/j.paid.2020.109861
 6. Toffalini, E., **Mirandola, C.**, De Simone Irace, C., & Altoè, G. (2020). False memory for pictorial scripted material: the role of distinctiveness and negative emotion. *Cognition and Emotion*.doi: 10.1080/02699931.2020.1749034
 7. Toffalini, E., **Mirandola, C.**, Altoè, G., & Borella, E. (2019). Inferential false memories for emotional events in older adults. *British Journal of Psychology*, 110, 686-706. doi: 10.1111/bjop.12371
 8. Solomon, M., Iosif, A. M., Krug, M. K., Nordahl, C. W., Adler, E. A., **Mirandola, C.**, & Ghetti, S. (2019). Emotional false memory in autism spectrum disorder: More than spared. *Journal of Abnormal Psychology*, 128, 352-363. doi: 10.1037/abn0000418
 9. **Mirandola, C.**, Ciriello, A., Gigli, M., & Cornoldi, C. (2018). Metacognitive monitoring of text comprehension: An investigation on postdictive judgments in typically developing children and children with reading comprehension difficulties. *Frontiers in Psychology*, doi: 10.3389/fpsyg.2018.02253.
 10. **Mirandola, C.**, & Toffalini, E. (2018). What happened first? Working memory and negative emotion tell you better: Evidence from a temporal binding task. *Cognition and Emotion*, 32, 666-673. doi: 10.1080/02699931.2017.1319340
 11. **Mirandola, C.**, Toffalini, E., Ciriello, A., & Cornoldi, C. (2017). Working memory affects false memory production for emotional events. *Cognition and Emotion*, 31, 33-46. doi: 10.1080/02699931.2015.1075379
 12. **Mirandola, C.**, & Toffalini, E. (2016). Arousal – but not valence – reduces false memories at retrieval. *PLoS ONE*, 11(3): e0148716.
 13. Toffalini, E., **Mirandola, C.**, Coli, T., & Cornoldi, C. (2015). High trait anxiety increases inferential false memories for negative (but not positive) emotional events. *Personality and Individual Differences*, 75, 201-204. doi: 10.1016/j.paid.2014.11.029
 14. **Mirandola, C.**, Losito, N., Ghetti, S., & Cornoldi, C. (2014). Emotional false memories in children with learning disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 261-268. doi: 10.1016/j.ridd.2013.11.004
 15. **Mirandola, C.**, Toffalini, E., Grassano, M. Cornoldi, C., & Melinder, A. (2014). Inferential false memories of events: Negative consequences protect from distortions when the events are free from further elaboration. *Memory*, 22, 451-461. doi: 10.1080/09658211.2013.795976
 16. Re, A.M., **Mirandola, C.**, Esposito, S.S., & Capodieci, A. (2014). Spelling errors in children with ADHD symptoms: The role of working memory. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 2199-2204. doi: 10.1016/j.ridd.2014.05.010
 17. Toffalini, E., **Mirandola, C.**, Drabik, M. J., Melinder, A., & Cornoldi, C. (2014). Emotional negative events do not protect against false memories in young adults with depressive-anxious personality traits. *Personality and Individual Differences*, 66, 14-18. doi: 10.1016/j.paid.2014.02.042

18. Del Prete, F.*, **Mirandola, C.***, Konishi, M., Cornoldi, C., & Ghetti, S. (2014). Paradoxical effects of warning in the production of children's false memories. *Journal of Cognition and Development, 15*, 94-109. *Authors contributed equally to this work doi: 10.1080/15248372.2012.721036
19. **Mirandola, C.**, Ferruzza, E., Cornoldi, C., & Magnussen, S. (2013). Beliefs about memory among psychology students and their professors in psychodynamic clinical and experimental study programs. *European Review of Applied Psychology, 63*, 251-256. doi: 10.1016/j.erap.2013.07.004
20. **Mirandola, C.**, Paparella, G., Re, A., Ghetti, S., & Cornoldi, C. (2012). Children with ADHD symptoms are less susceptible to gap-filling errors than typically developing children. *Learning and Individual Differences, 22*, 896-900. doi: 10.1016/j.lindif.2012.05.008
21. Cornoldi, C., Drusi, S., Tencati, C., Giofrè, D., & **Mirandola, C.** (2012). Problem solving and working memory updating difficulties in a group of poor comprehenders. *Journal of Cognitive Education and Psychology, 11*, 39-44. doi: 10.1891/1945-8959.11.1.39
22. **Mirandola, C.**, Del Prete, F., Ghetti, S., & Cornoldi, C. (2011). Recollection but not familiarity differentiates memory for text in students with and without learning difficulties. *Learning and Individual Differences, 21*, 206-209. doi: 10.1016/j.lindif.2010.12.001
23. Ghetti, S., **Mirandola, C.**, Angelini, L., Cornoldi, C., & Ciaramelli, E. (2011). Development of subjective recollection: Understanding of and introspection on memory states. *Child Development, 82*, 1954-1969. doi: 10.1016/j.lindif.2010.12.001
24. Cornoldi, C., Ficili, P., Giofrè, D., Mammarella, I.C., & **Mirandola, C.** (2011). Imaginative representations of two- and three- dimensional matrices in children with nonverbal learning disabilities. *Imagination, Cognition and Personality, 31*, 53-62. doi: 10.2190/IC.31.1-2.f
25. Latini Corazzini, L., Tinti, C., Schmidt, S., **Mirandola, C.**, & Cornoldi, C. (2010). Developing spatial knowledge in the absence of vision: Allocentric and egocentric representations generated by blind people when supported by auditory cues. *Psychologia Belgica, 50*, 327-334. doi: 10.5334/pb-50-3-4-327

Capitoli di libri

1. Melinder, A., **Mirandola, C.**, & Gilstrap, L. (2019). Emotion: Internal and external consequences for legal authorities. In R. Bull and I. Blandon-Gitlin (Eds.), *International Handbook of Legal and Investigative Psychology*. London: Routledge.
2. Cornoldi, C., & **Mirandola, C.** (2014). Text processing failures in adolescents with learning difficulties. In A. Galmonte and R. Actis-Grosso, *Different Psychological Perspectives on Cognitive Processes: Current Research Trends in Alps-Adria Region*. Cambridge Scholar Publishing, Newcastle Upon Tyne.
3. Pedron, M., Re, A. M., **Mirandola, C.**, & Cornoldi, C. (2014). Improving expressive writing in learning disabled children: the effects of a training focused on revision. In B. Arfè, J. Dockrell, & V. Berninger (Eds.), *Writing development and instruction in children with hearing, speech and oral language difficulties*. Oxford University Press.

Traduzioni

1. **Mirandola, C.** (2017). Traduzione in italiano di: Atkinson & Hilgard, *Introduction to Psychology, 16° edition*, Piccin Nuova Libreria S.p.A., Padova.

Si autorizza al trattamento dei dati personali in base all'art. 13 del D.Lgs196/2003 e all'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 relativo alla protezione delle persone (GDPR)

2. **Mirandola, C.** (2015). Traduzione in italiano di: Shaffer & Kipp, *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*, Piccin Nuova Libreria S.p.A., Padova.
3. **Mirandola, C.** (2011). Traduzione in italiano di: Atkinson & Hilgard, *Introduction to Psychology, 15° edition*, Piccin Nuova Libreria S.p.A., Padova.

Articoli under review

1. **Mirandola, C.**, Capodieci, A., & Carretti, B. (*under review*). “Is that right? How sure am I?” Monitoring text comprehension in 9- to 10-year-old children: the role of text genre and question type. *Scientific Studies of Reading*.
2. Battista, F., Lanciano, T., Curci, A., **Mirandola, C.**, & Otgaar, H. (*under review*). I Lie because I am Good to: Psychopathic Traits Do Not Influence the Effects of Fabrication on Memory. *Psychological Research*.

Articoli in preparazione

Mirandola, C., Ghetti, S., Lazzarin, F., & Cornoldi, C. Semantic, but not perceptual, processing results in recollection deficits in children with dyslexia.

RELAZIONI A INVITO A CONVEGNI INTERNAZIONALI

Mirandola, C., Ghetti, S., & Cornoldi, C. (August, 2016). Reduced subjective recollection – but not familiarity - in children with dyslexia. Invited talk in R. Azevedo (discussant) *Development of metacognition: Young learners’ challenges when monitoring and regulating memory and comprehension*. Symposium conducted at Metacognition 2016, Biennial meeting of the EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction), Nijmegen, the Netherlands.

Mirandola, C., Losito, N., Ghetti, S., & Cornoldi, C. (June, 2013). *Negative events don’t always protect from memory distortion: the case of children with nonverbal learning disability*. Invited talk and chair of paper session, SARMAC conference (Society for Research on Memory and Cognition), Rotterdam, The Netherlands.

Mirandola, C., Del Prete, F., Cornoldi, C., & Ghetti, S. (April, 2009). Warning increases children’s false memories. Invited talk in M. Howe (Chair), *New Discoveries About Children’s False Memory Development*. Symposium conducted at the Biennial Meeting of SRCD (Society for Research in Child Development), Denver, Colorado, US.

ORGANIZZAZIONE DI SIMPOSI/CONVEGNI

Giugno, 2018. **Membro del comitato organizzativo di EWIC 2018** (16th European Workshop on Imagery and Cognition), Padova.

Settembre, 2017. **Moderatore e organizzatore del simposio** a invito “Abilità testimoniali in bambini con difficoltà o disabilità evolutive”. **XXVI Congresso AIRIPA**, Conegliano.

Si autorizza al trattamento dei dati personali in base all’art. 13 del D.Lgs196/2003 e all’art. 13 del Regolamento UE 2016/679 relativo alla protezione delle persone (GDPR)

Settembre, 2008. Membro del comitato organizzativo del **convegno AIP** (Associazione Italiana di Psicologia – sezione Sperimentale), Padova.

CONFERENZE NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Mirandola, C. & Pazzaglia, F. (2022). False memories for emotional events in typically developing children and children with autism spectrum disorder. Invited talk in T. Lanciano and T. Quarto (Chairs), *The multi-faceted world of the emotion regulation: evidence from neuroscience, cognitive and clinical psychology*. AIP conference – Experimental section, Padova, Italy.

Mirandola, C. (September, 2021). Personality and false memories for emotional events: the role of psychopathy. Invited talk in T. Lanciano and A. Curci (Chairs), *Individual differences in emotional processing: New evidence from cognitive psychology and neurosciences*. AIP conference – Experimental section, Lecce, Italy.

Mirandola, C., Toffalini, E., Ferruzza, E., Cornoldi, C., & Pazzaglia, F. (Giugno, 2018). *Individual differences in personality and their impact on emotional false memories for pictorial scripted events*. Comunicazione orale, EWIC 2018 (16th European Workshop on Imagery and Cognition), Padova.

Mirandola, C. (Settembre, 2017). Quando la memoria inganna: Falsi ricordi per eventi emozionali in bambini a sviluppo tipico e con disturbi dell'apprendimento. Comunicazione orale – simposio in C. Mirandola (moderatore), *Abilità testimoniali in bambini con difficoltà o disabilità evolutive*, XXVI Convegno nazionale AIRIPA, Conegliano.

Toffalini, E., **Mirandola, C.**, De Simone Irace, C., & Cornoldi, C. (Luglio, 2016). *Emotional false memories for pictorial scripted material: The role of distinctiveness*. Poster presentation, ICOM-6, International Conference on Memory, Budapest, Hungary.

Mirandola, C. (Ottobre, 2015). *Metacognizione e apprendimento: un nuovo approccio allo studio della memoria episodica nei bambini con dislessia*. Comunicazione orale, Convegno nazionale AIRIPA, Pesaro.

Mirandola, C., Toffalini, E., Pazzaglia, F., & Cornoldi, C. (Giugno, 2015). *Emotional false memories for events: the role of working memory*. Poster presentation, SARMAC conference (Society for Research on Memory and Cognition), Victoria, British Columbia, Canada.

Mirandola, C., Re., A.M., Esposito, S.S., Capodieci, A., & Cornoldi (Ottobre, 2014). *Errori di ortografia in bambini con sintomi ADHD: Il ruolo della memoria di lavoro*. Comunicazione orale, Convegno nazionale AIRIPA, Lucca.

Mirandola, C., Toffalini, E., Ciriello, A., Pazzaglia, F., & Cornoldi, C. (Settembre, 2014). *Falsi ricordi per eventi emozionali: Il ruolo delle differenze individuali nella memoria di lavoro e nei tratti ansioso-depressivi*. Comunicazione orale, Convegno AIP – sezione sperimentale, Pavia.

Mirandola, C. (Maggio, 2014). *Negative mood reduces false memories for events both at encoding and retrieval.* Poster presented at APS (Association for Psychological Science), San Francisco, California, US.

Mirandola, C., Cornoldi, C., Toffalini, E., Drabik, J. M., & Melinder, A. (Agosto 2013). *False memories of emotional events: Depression does not protect against memory distortions.* Comunicazione orale, ESCOP (European Society for Cognitive Psychology), Budapest, Hungary.

Mirandola, C., Toffalini, E., Cornoldi, C., & Melinder, A. (Settembre, 2012). *Falsi ricordi inferenziali: quando le emozioni negative ingannano di meno.* Comunicazione orale, convegno AIP, sezione sperimentale, Chieti.

Mirandola, C., Ghetti, S., & Cornoldi, C. (Settembre, 2012). *Metamemory and subjective memory experiences in students with learning difficulties.* Comunicazione orale, Metacognition 2012, Biennial meeting of the EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction), Milano.

Ghetti, S., **Mirandola, C.,** & Hembacher, E. (Marzo, 2011). *The development of introspection on episodic recollection: Monitoring of and acting upon memory states.* Paper symposium at Biennial Meeting of SRCD (Society for Research in Child Development), Montreal, Quebec, Canada.

Mirandola, C., Del Prete, F., & Cornoldi, C. (Settembre, 2010). *Non sottovalutare le Conseguenze del tempo: il particolare caso dei falsi ricordi inferenziali.* Comunicazione orale, convegno AIP, sezione sperimentale, Bologna.

Mirandola, C., & Paparella, G. (Ottobre, 2010). *E' il bambino ADHD un potenziale testimone attendibile?: ADHD e falsi ricordi inferenziali.* Comunicazione orale, Congresso nazionale AIRIPA, Ivrea.

Del Prete, F., **Mirandola, C.** & Cornoldi, C. (Settembre 2009). *Lo ricordo perché l'ho immaginato!* Poster presentato al convegno AIP, sezione sperimentale, Chieti.

Mirandola, C., Del Prete, F., Cornoldi, C., & Ghetti, S. (Settembre, 2008). *Effetti paradossali dell'avvertimento sulla creazione dei falsi ricordi.* Comunicazione orale, convegno AIP, sezione sperimentale, Padova.

Mirandola, C., Del Prete, F., Cornoldi, C., e Ghetti, S. (Giugno, 2008). *Differenze nel ricordo di brani in ragazzi con buone e deboli capacità di comprensione del testo.* Comunicazione orale, Giornata di studio sulla Neuropsicologia e i Disturbi dell'Apprendimento in Età Evolutiva, Padova.

Mirandola, C., Ghetti, S., & Cornoldi, C. (Ottobre, 2007). *Lo sviluppo di recollection e familiarity.* Poster presentato in occasione del XVI Congresso Nazionale AIRIPA, Belluno.