

Corso di Studio in
“Scienze e tecniche dell'educazione e dei servizi per l'infanzia” [L-19]
a.a. 2022/2023

INSEGNAMENTO
Attività sperimentali per la prima infanzia

SSD: M-PED/04 - CFU: 6
II ANNO; I SEMESTRE

Docenti **Prof.ssa Francesca Storai**
Tutor disciplinare: **Dott.ssa Valentina Pedani**

Qualifica e curriculum scientifico del docente	Prof.ssa Francesca Storai È ricercatrice presso INDIRE, dove lavora dal 2000. Si è occupata di formazione degli insegnanti, ambienti e modelli di apprendimento orientati all'innovazione scolastica. Attualmente il suo interesse si rivolge ai temi della progettazione, della valutazione e del miglioramento scolastico, allo sviluppo e alla valutazione delle competenze trasversali.
Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma	INDICE E DEFINIZIONE DEI CONTENUTI Il corso si articola in due moduli, il primo intende illustrare i paradigmi teorici e i grandi modelli della didattica, come sfondo per la progettazione dello spazio e del tempo in quanto dimensioni dell'apprendimento, la promozione delle competenze trasversali da promuovere nelle attività della prima infanzia e infine la valutazione come strumento di miglioramento del servizio educativo. Il secondo modulo ha un approccio più laboratoriale e riguarda più specificatamente la creatività e il problem solving, come competenze trasversali da sviluppare nel bambino e l'educazione alla cittadinanza come: rispetto delle regole, dell'ambiente circostante, del sé e dell'altro, anche in ottica di promozione delle pari opportunità nei contesti educativi. In particolare, i contenuti affrontati saranno i seguenti: L'insegnamento è diviso in 2 moduli : ➤ Modulo 1 - Modelli formativi e didattici per la prima infanzia: <ul style="list-style-type: none">▪ Modelli formativi e didattici per la prima infanzia. Interrelazioni tra dimensione affettiva e cognitiva nella programmazione delle attività.▪ Allestimento di spazi e ambienti per la prima infanzia, le competenze degli educatori, verifica e valutazione del servizio.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I campi di esperienza e le competenze trasversali. ➤ Modulo 2 - Progettare, monitorare e valutare nelle attività della prima infanzia ▪ Elementi di progettazione delle attività per lo sviluppo di competenze trasversali nella prima infanzia (strumenti e metodi). ▪ Elementi di tecniche per la ricerca educativa nella prima infanzia. ▪ Il problem solving, come sviluppo di capacità di risoluzione di semplici problemi in modo creativo, l'educazione alla cittadinanza come capacità di rispettare le regole, l'ambiente circostante e le persone per la promozione delle pari opportunità nei contesti educativi.
<p>Abstract (In inglese)</p>	<p>The course is divided into two modules, the first aims to illustrate the theoretical paradigms and major models of education, as a background for the design of space and time as dimensions of learning, the promotion of transversal skills to be fostered in early childhood activities, and finally evaluation as a tool for improving educational service. The second module has a more workshop approach and deals more specifically with creativity and problem solving as transversal skills to be developed in the child and citizenship education as: respect for rules, the surrounding environment, the self and the other, also with a view to promoting equal opportunities in educational contexts.</p>
<p>Obiettivi formativi</p>	<p>L'insegnamento mira a sviluppare le competenze necessarie agli educatori nei servizi della prima infanzia al fine di svolgere attività capaci di sostenere i processi educativi e formativi dei bambini nel contesto del Sistema Integrato 0-6 anni. A tale scopo saranno presentati i principali paradigmi teorici che si pongono alla base di una progettazione didattica consapevole, volta ad accompagnare i bambini nel loro percorso evolutivo e di crescita. I temi che saranno affrontati intendono quindi fornire allo studente e futuro educatore le principali conoscenze legate ai modelli del sapere pedagogico, acquisire il lessico adeguato e riconoscere le relazioni tra pedagogia e didattica. Sulla base di ciò il corso intende far acquisire tecniche, metodologie utili nella pratica educativa e didattica quotidiana, alla cui base si pongono i nuclei fondanti come il gioco, l'autonomia, l'identità e la creatività, rintracciabili nei Campi di esperienza descritti nelle Indicazioni Nazionali del 2012.</p>
<p>Risultati d'apprendimento previsti</p>	<p>A. Conoscenza e comprensione dei principali modelli formativi e didattici, in relazione alla prima infanzia</p> <p>Conoscenza e comprensione degli aspetti più significativi della riflessione sui modelli formativi e didattici, in relazione alla progettazione e alla valutazione.</p>

	<p>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Capacità di contestualizzare i principali modelli educativi e didattici nel proprio contesto educativo e/o di studio. Saper applicare, ad uno o più ambiti educativi relativi alla prima infanzia, teorie, metodologie e procedure, di osservazione, progettazione e valutazione.</p> <p>C. Autonomia di giudizio Problematizzare e argomentare le principali tematiche affrontate nel corso. Saper raccogliere, elaborare e interpretare dati, individuare teorie e procedure in relazione ai compiti proposti dai docenti (discussione, forum, problem solving, scelta di percorsi tematici sul web, peer review). Saper fornire una lettura critica e scritta di uno dei testi consigliati del corso.</p> <p>D. Abilità comunicative Saper esporre in modo chiaro quanto approfondito durante le e-tivity. Saper interagire in gruppo, faccia a faccia e sul web, essendo in grado di gestire dati, problemi, ipotesi e soluzioni, scelte attinenti temi e situazioni di progettazione e valutazione delle attività educative.</p> <p>E. Capacità di apprendimento Essere in grado di approfondire le principali problematiche che riguardano la pianificazione, la progettazione e la valutazione delle attività educative. Saper selezionare problematiche concrete, aspetti teorici, approfondimenti disciplinari e interdisciplinari nella discussione e nelle discussioni e nelle esercitazioni proposte, anche con un'argomentata sitografia e bibliografia.</p>
<p>Competenze da acquisire</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>A. Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio. Gli studenti verranno indirizzati all'utilizzo di risorse bibliografiche non soltanto tradizionali (cartacee) ma – attraverso un percorso di analisi critica delle risorse in rete – anche digitali. Saper argomentare sui contenuti dei principali modelli educativi.</p> <p>B. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito della materia oggetto di studio. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi.</p>

	<p>C. Capacità di contestualizzare la ricerca nel proprio ambito lavorativo e/o di studio. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti. Agli studenti saranno fornite indicazioni e metodologie utili a organizzare una presentazione multimediale e a saperla esporre utilizzando lessico e modalità comunicative adeguate al pubblico di riferimento. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi Capacità di impostare un'ipotesi di ricerca.</p> <p>D. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti. Capacità di condividere temi, contenuti e soluzioni di problemi con una didattica interattiva supportata da piattaforme digitali.</p> <p>E. Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia. Capacità di acquisire abilità di studio, grazie a strumenti metodologici che facilitano l'approfondimento, l'analisi e lo studio individuale anche con l'ausilio delle risorse digitali.</p>
<p>Organizzazione della didattica</p>	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 6h di videolezioni registrate fruibili nell'ambiente eLearning; ➤ 2 web lessons in modalità sincrona di 1 ciascuna fruibili nell'ambiente eLearning; ➤ 6 post di approfondimento tematico nei 2 forum disciplinari. <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento al corso; ➤ 6 post di approfondimento tematico nei 2 forum disciplinari; ➤ 2 e-tivity strutturate (come descritte nelle Modalità di verifica in itinere); ➤ 2 web conference in modalità sincrona di 1h ciascuna su temi specifici affrontati nella DE (teorici+ laboratorio) fruibili nell'ambiente eLearning; ➤ test di autovalutazione a scelta multipla di 30 domande. <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slides del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
<p>Testi consigliati per l'esame</p>	<p>Testi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Baldacci M. (2015), <i>I modelli della didattica</i>, Carocci: Roma

	<p>Risorse web</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reggio children approach https://www.reggiochildren.it/identita/reggio-approach/ ➤ Le Indicazioni Nazionali del primo ciclo d’Istruzione (2012) ➤ Guzzi A. (2019) <i>Campi di esperienza e competenze nella scuola dell’Infanzia</i> https://www.educare.it/j/attachments/article/3916/2019_pp.119-126_Guzzi_Campi%20di%20esperienza%20e%20competenze%20nella%20scuola%20dell%E2%80%99Infanzia.pdf ➤ Guerra, M., & Luciano, E. (2019). Costruire competenze adulte formandosi intorno a competenze bambine. <i>Pedagogia oggi</i>, 17(2), 140-154. https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/article/view/3656 ➤ Video promosso da Erickson: Educare alla cittadinanza alla scuola dell’infanzia (Battista Quinto Borghi, Presidente della Fondazione Montessori Italia e docente presso la Libera Università di Bolzano.) https://www.youtube.com/watch?v=R4TW5VWxOFA ➤ Il monitoraggio e la valutazione nella realizzazione del progetto http://fondistrutturali.formez.it/sites/all/files/7.3.1_lo_monitoraggio_valutazione_progetto.pdf ➤ Rilevazione mediante l’osservazione – Prof. Roberto Trincherò http://www.edurete.org/public/pedagogia_sperimentale/corso.aspx?mod=4&uni=7
<p>Modalità di verifica in itinere</p>	<p>L’accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento delle seguenti 2 e-tivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ E-tivity 1 - Impostazione di un progetto per la prima infanzia. ➤ E-tivity 2 - Esercizi proposti dai docenti sulla base dei contenuti forniti nelle video lezioni e nel materiale consigliati (testi e siti web).
<p>Modalità di svolgimento dell’esame finale</p>	<p>La verifica dell’apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sull’eventuale relazione finale presentata. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell’esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell’argomentare, dominio del linguaggio specialistico.</p>
<p>Lingua d’insegnamento</p>	<p>Italiano</p>