

Corso di Studio in  
“SCIENZE E TECNICHE DELL'EDUCAZIONE E DEI SERVIZI PER L'INFANZIA” – [L19]  
a.a. 2021/2022

**INSEGNAMENTO**  
**LABORATORIO DI FORMAZIONE PER I CONTESTI**  
**EDUCATIVI DELL'INFANZIA**

SSD: M-PED/01 – CFU: 6  
II ANNO; II SEMESTRE

Docente: Prof.ssa **Immacolata Messuri** e Prof.ssa **Farnaz Farahi**  
Tutor disciplinare: Dott.ssa **Chiara De Matteis**

<b>Qualifica e curriculum scientifico del docente</b>	<p>Immacolata Messuri è professore associato di Pedagogia generale e sociale presso l'Università Telematica degli Studi IUL. È delegata del Rettore per i problemi connessi con la disabilità e i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). È Presidente del Corso di Studi in Scienze motorie, pratica e gestione delle attività sportive (L22) e del Corso di Studi in Scienze e tecniche dell'educazione e dei servizi per l'infanzia (L19).</p> <p>I suoi principali interessi di ricerca sono relativi all'orientamento e alla formazione professionale, al counseling comunicativo-relazionale, ai nuovi modelli della comunicazione pedagogica nella società della globalizzazione, ai temi pedagogici della storia dell'utopia, alla pedagogia dello sport.</p> <p>Su questi temi ha già pubblicato tre volumi scientifici e alcuni contributi in riviste specializzate o in volumi collettanei; altri sono in corso di pubblicazione.</p>
<b>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</b>	<p><b>INDICE E DEFINIZIONE DEI CONTENUTI</b></p> <p>Il corso si articola in <b>2 moduli</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Modulo 1 - Seminare nell'infanzia per raccogliere nell'età adulta: la formazione dell'uomo;</b></li><li>➤ <b>Modulo 2 - L'infanzia negata e abusata.</b></li></ul> <p>Nel primo modulo si approfondiranno i seguenti <b>nodi tematici</b>:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Progettare un intervento educativo attraverso il counseling (videolezione);</li> <li>b) Progettare un intervento educativo attraverso il counseling (sincrono);</li> <li>c) Sviluppare le competenze trasversali (videolezione);</li> <li>d) Sviluppare le competenze trasversali (sincrono).</li> </ul> <p>Nel secondo modulo si approfondiranno i seguenti <b>nodi tematici</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Il ruolo di <i>social media</i> (videolezione);</li> <li>b) Il ruolo di <i>social media</i> (sincrono);</li> <li>c) Il ruolo dei <i>social network</i> (videolezione);</li> <li>d) Il ruolo dei <i>social network</i> (sincrono).</li> </ul>
<p><b>Abstract (In Inglese)</b></p>	<p>The <b>Training Laboratory for educational contexts of childhood</b> aims to initiate a practical reflection, scientifically based, on knowing how to do and know how to be operators of children's services read in the light of the most relevant themes of the pedagogical-educational debate. The proposed activities will aim to build an adequate and methodologically based knowledge of basic research in relation to child status in contemporary society in order to arrive at the design of appropriate and personalized educational activities.</p>
<p><b>Obiettivi formativi</b></p>	<p>Il <b>Laboratorio di formazione per i contesti educativi dell'infanzia</b> si propone di avviare una riflessione pratica, fondata scientificamente, sul saper fare e saper essere degli operatori dei servizi per l'infanzia letti alla luce dei temi più rilevanti del dibattito pedagogico-educativo. Le attività proposte punteranno alla costruzione di una conoscenza adeguata e metodologicamente fondata della ricerca di base in relazione alla condizione infantile nella società contemporanea per arrivare a progettare attività educative adeguate e personalizzate.</p>
<p><b>Risultati d'apprendimento previsti</b></p>	<p><b>A. <i>Conoscenza e comprensione</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Concetti base del dibattito pedagogico-educativo;</li> <li>b) Concetti base dell'infanzia;</li> <li>c) Elementi di progettazione;</li> <li>d) Costruzione delle competenze</li> <li>e) Riflessione sulla connessione tra sapere, saper fare, saper essere.</li> </ul> <p><b>B. <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i></b></p> <p>Il Laboratorio si propone di fornire una conoscenza adeguata e metodologicamente fondata della ricerca di base in relazione alla</p>

	<p>formazione continua su temi legati allo sviluppo dell'infanzia. Gli studenti saranno stimolati ad applicare le conoscenze acquisite attraverso prove performative e saranno sollecitati ad applicarle nei loro contesti di riferimento.</p> <p><b>C. <i>Autonomia di giudizio</i></b> Lo studente sarà in grado di muoversi negli ambiti formativi esprimendo idee originali, assumendosi le proprie responsabilità nei processi decisionali e osservando tutti gli elementi che costituiscono il sistema in cui sta operando per arrivare a compiere scelte coerenti. Saprà progettare attività educative adeguate all'infanzia.</p> <p><b>D. <i>Abilità comunicative</i></b> Lo studente sarà in grado di usare i termini tecnici appropriati al mondo pedagogico-educativo dell'infanzia. Apprenderà i linguaggi specialistici dei settori di riferimento e sarà sollecitato a mostrare una specifica attenzione a molteplici canali comunicativi.</p> <p><b>E. <i>Capacità di apprendimento</i></b> Lo studente sarà in grado di approfondire in maniera autonoma le principali questioni scientifico-metodologiche che riguardano l'educazione e il mondo dell'infanzia. Sarà in grado di applicare metodi e strumenti appresi e ampliare le proprie conoscenze in funzione del progresso dell'attuale contesto sociale. Svilupperà una capacità critica nel rapportarsi con le tematiche del corso.</p>
<p><b>Competenze da acquisire</b></p>	<p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p><b>A.</b> Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio, sviluppo di conoscenze e competenze adeguate nella lettura e nell'interpretazione di testi relativi all'infanzia.</p> <p><b>B.</b> Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito della materia oggetto di studio. Migliorare il proprio approccio educativo all'utilizzo di strumenti specifici del mondo dell'infanzia.</p> <p><b>C.</b> Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi, leggendo in maniera critica gli stimoli che arrivano dal mondo circostante.</p>

	<p><b>D.</b> Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti, promuovendo un uso consapevole del linguaggio in rapporto ai settori dell'educazione nell'infanzia.</p> <p><b>E.</b> Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia, grazie allo sviluppo di competenze di gestione e auto-gestione.</p>
<b>Organizzazione della didattica</b>	<p><b>DIDATTICA EROGATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ N. 4 videolezioni registrate fruibili da piattaforma (2 ore);</li> <li>➤ N. 5 incontri sincroni in piattaforma (5 ore);</li> <li>➤ Podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate.</li> </ul> <p><b>DIDATTICA INTERATTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 forum di orientamento al corso;</li> <li>➤ 2 forum di approfondimento tematico (1 per modulo);</li> <li>➤ Possibilità di svolgere lavori di (e in) gruppo.</li> <li>➤ 2 <i>e-tivity</i> strutturate (come descritte nelle <b>Modalità di verifica in itinere</b>).</li> </ul> <p><b>AUTOAPPRENDIMENTO</b></p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
<b>Testi consigliati per l'esame</b>	<p><b>Letture obbligatorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I. Messuri, <i>L'orientamento pedagogico nella società globalizzata. I modelli operativi nelle Agenzie del Lazio</i>, Franco Angeli, Milano 2009.</li> <li>➤ I. Messuri, «Buone prassi. Orientamento alla scelta: un esempio di buona prassi educativa», <i>MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni</i>: VII-2-12/2017, vol. 13, 709-723, ISSN 2240-9580.</li> </ul> <p><b>Letture consigliate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M. D'Alessio, <i>Posso guardare la tv? Come dare una risposta consapevole ai nostri bambini</i>, Franco Angeli Le Comete, Milano 2003.</li> <li>➤ F. Petruccelli, I. Messuri, M. Santilli, a cura di, <i>Bilancio di competenze e orientamento professionale e scolastico. Dalla pratica alla teoria: l'esperienza della provincia di Latina</i>, Franco Angeli, Milano 2012.</li> </ul>
<b>Modalità di verifica in itinere</b>	L'accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento delle seguenti due <i>e-tivity</i> :

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Redazione di un documento condiviso</b>, attraverso lo strumento WIKI, su un tema emerso nei sincroni laboratoriali del primo modulo;</li> <li>2. <b>Relazione</b> (max 3 pagine) dal titolo: “In che modo le tematiche apprese a lezione possono essere collegate all’attuale dibattito pedagogico? Proponi le tue idee, prestando attenzione ad argomentarle in maniera critica e servendoti di letture scientifiche”.</li> </ol>
<p><b>Modalità di svolgimento dell’esame finale</b></p>	<p>La verifica dell’apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sulla o sulle relazioni presentate. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell’esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell’argomentare, dominio del linguaggio specialistico.</p>
<p><b>Lingua d’insegnamento</b></p>	<p>Italiano</p>