

Corso di Studio in
“Scienze e tecniche dell'educazione e dei Servizi per l'infanzia” – [L19]
 a.a. 2021/2022

INSEGNAMENTO
Processi psicologici per lo sviluppo infantile

SSD: M-PSI/04 – CFU: 6
 III ANNO; II SEMESTRE

Docente: **Prof./ssa Tiziana De Vita**

<p>Qualifica e curriculum scientifico del docente</p>	<p>Psicologo, Ph.D. in Psicologia Clinica XVI Ciclo Università degli Studi di Lecce. Giudice Onorario Corte d’Appello di Lecce – sezione distaccata di Taranto, Consulente Tecnico di Ufficio per il Tribunale Ordinario di Taranto. Corso di Perfezionamento in Criminologia generale e penitenziaria presso l’Università degli Studi di Bari e Perfezionamento in Neuropsicologia e Psicodiagnostica Forense presso l’Università degli studi di Siena. Master in <i>“GIOCO-SPORT: nuove FRONTIERE”</i>, <i>“Il disturbo dello spettro autistico: teoria e metodi d’insegnamento basati sulla scienza del comportamento”</i>, <i>“Didattica e Psicopedagogia per gli allievi con disabilità intellettiva (Ritardo Mentale)”</i>. Specializzazione in Mediazione Familiare. Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. Docente a contratto in diverse Università italiane. Autrice di numerose Pubblicazioni su Riviste Nazionali e Internazionali.</p>
<p>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</p>	<p>L’insegnamento contribuisce alla realizzazione degli obiettivi formativi del corso di studi in Scienze e tecniche dell'educazione e dei servizi per l'infanzia fornendo gli strumenti per la comprensione dello sviluppo del bambino. Il corso ha lo scopo di insegnare agli studenti le principali prospettive nell’ambito dello sviluppo umano, le fondamentali tappe dello sviluppo umano e le condizioni di contesto che influiscono sulla loro costruzione.</p> <p>L’insegnamento è costituito da 2 moduli.</p> <p>➤ Modulo 1 – I processi di sviluppo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendimento. ▪ Memoria. ▪ Emozioni E Apprendimento. ▪ Intelligenza Emotiva. ▪ L'intelligenza Multipla. ▪ La Motivazione. ▪ Autoefficacia. ▪ I contesti di sviluppo. <p>➤ Modulo 2 – L'attaccamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La teoria dell'attaccamento: le origini. ▪ Tipologie di attaccamento. ▪ I modelli operativi interni.
<p>Abstract (In Inglese)</p>	<p>Teaching contributes to the educational objectives of child development in Science and Technology in Education and Child Services. The course is designed to teach students the major perspectives in human development, the fundamental stages of human development, and the contextual conditions that influence on their construction.</p> <p>➤ Module 1 - Developmental Processes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Learning. ▪ Memory. ▪ Emotions And Learning. ▪ Emotional Intelligence. ▪ Multiple Intelligence. ▪ Motivation. ▪ Self-Efficacy. ▪ Developmental Competitions. <p>➤ Module 2 - Attachment</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attachment theory: origins. ▪ Types of attachment. ▪ Internal operating models.
<p>Obiettivi formativi</p>	<p>Far acquisire competenze e conoscenze per svolgere l'attività di educatore/educatrice in diretto rapporto con i bambini e le loro famiglie, partendo dall'individuazione dei bisogni infantili e delle funzioni genitoriali per cogliere le modalità di sviluppo cognitivo/affettivo del bambino stesso. Offrire un percorso di studio</p>

	teorico-metodologico relativo allo sviluppo infantile nelle sue diverse articolazioni relazionali.
Risultati d'apprendimento previsti	<p>A. Conoscenza e comprensione dei concetti fondamentali della psicologia evolutiva.</p> <p>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate all'osservazione dell'interazione bambino-genitori.</p> <p>C. Autonomia di giudizio nella valutazione delle funzioni genitoriali e nella valutazione di elementi di risorsa e elementi di rischio.</p> <p>D. Abilità comunicative rispetto ai bisogni del bambino.</p> <p>E. Capacità di apprendimento attraverso l'interazione stessa con i bambini.</p>
Competenze da acquisire	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>A. Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio.</p> <p>B. Gli studenti verranno indirizzati all'utilizzo di risorse bibliografiche non soltanto tradizionali (cartacee) ma – attraverso un percorso di analisi critica delle risorse in rete – anche digitali.</p> <p>C. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito della materia oggetto di studio. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomia.</p> <p>D. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <p>E. Agli studenti saranno fornite indicazioni e metodologie utili a organizzare una presentazione multimediale e a saperla esporre utilizzando lessico e modalità comunicative adeguate al pubblico di riferimento. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi.</p>

	<p>F. Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p> <p>G. Gli studenti saranno aiutati a organizzare il proprio studio in modo proficuo mediante strumenti e metodi che favoriscano l’“imparare a imparare”.</p>
Organizzazione della didattica	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 6h di videolezioni registrate fruibili da piattaforma. ➤ N. 2 incontri sincroni in piattaforma. ➤ Podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate. <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento al corso. ➤ 2 forum di approfondimento tematico (1 per modulo). ➤ Possibilità di svolgere lavori di (e in) gruppo. ➤ 2 <i>e-tivity</i> strutturate (come descritte nelle Modalità di verifica in itinere). <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
Testi consigliati per l’esame	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caravita S., Milani L., Traficante D. (2018) Psicologia dello sviluppo e dell’educazione il Mulino, Bologna ➤ Barone L., (2021) Manuale di psicologia dello sviluppo, Carocci editore, Roma ➤ Materiale fornito dal docente
Modalità di verifica in itinere	<p>L’accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento delle seguenti 2 e-tivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Etivity 1 - relazione scritta di approfondimento su un tema a scelta dello studente fra quelli trattati nel primo modulo; ➤ Etivity 2 - relazione scritta di approfondimento su un tema a scelta dello studente fra quelli trattati nel secondo modulo.

Modalità di svolgimento dell'esame finale	La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sull'eventuale relazione finale presentata. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico.
Lingua d'insegnamento	Italiano