

Corso di Studio in
“SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE DELLE RISORSE UMANE” – [L24]
a.a. 2021/2022

INSEGNAMENTO
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

SSD: M-PSI/04 - CFU: 6

II ANNO; I SEMESTRE

Docente: **Prof. Tiziana De Vita**

Tutor disciplinare: **Dott.ssa Angela De Pace**

| | |
|--|--|
| <p>Qualifica e curriculum scientifico del docente</p> | <p>Psicologo, Ph.D. in Psicologia Clinica XVI Ciclo Università degli Studi di Lecce. Giudice Onorario Corte d'Appello di Lecce – sezione distaccata di Taranto, Consulente Tecnico di Ufficio per il Tribunale Ordinario di Taranto.</p> <p>Corso di Perfezionamento in Criminologia generale e penitenziaria presso l'Università degli Studi di Bari e Perfezionamento in Neuropsicologia e Psicodiagnostica Forense presso l'Università degli studi di Siena. Master in “GIOCO-SPORT: nuove FRONTIERE”, “Il disturbo dello spettro autistico: teoria e metodi d'insegnamento basati sulla scienza del comportamento”, “Didattica e Psicopedagogia per gli allievi con disabilità intellettiva (Ritardo Mentale)”. Specializzazione in Mediazione Familiare.</p> <p>Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. Docente a contratto in diverse Università italiane. Autrice di numerose Pubblicazioni su Riviste Nazionali e Internazionali.</p> |
| <p>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</p> | <p>Modulo 1 – La psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione: le origini, le teorie, i metodi di indagine</p> <p>Che cos'è la psicologia dell'educazione; prospettive e teorie della psicologia dell'educazione; metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi. L'apprendimento. La memoria. L'ICF.</p> <p>Modulo 2 – Strategie didattiche e oggetti di studio</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | L'apprendimento cooperativo; Il problem-solving; La motivazione ad imparare; Imparare a studiare e ad autoregolare l'apprendimento. Lo stile di pensiero. La metacognizione. |
| Abstract (In inglese) | <p>Module 1 - Developmental psychology and educational psychology: origins, theories, methods of investigation</p> <p>What is the psychology of education; perspectives and theories of educational psychology; methods for research and intervention in educational contexts. Learning. The memory. The ICF.</p> <p>Module 2 - Didactic strategies and objects of study</p> <p>Cooperative learning; Problem-solving; The motivation to learn; Learn to study and self-regulate learning. The style of thinking. Metacognition.</p> |
| Obiettivi formativi | <p>A. Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione dei principali nuclei tematici della Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione, anche in riferimento alle diverse prospettive storiche e di ricerca contemporanea.</p> <p>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>Capacità di comprendere come alcuni concetti fondamentali per la Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione sono stati impiegati in ambito educativo. Conoscenza di alcuni strumenti di lavoro.</p> <p>C. Autonomia di giudizio</p> <p>Capacità di valutare in modo critico i punti di forza e di debolezza delle varie prospettive, il loro legame con il contesto storico e socioculturale; saper approcciare un tema con metodo scientifico, secondo i metodi di ricerca tipici della disciplina.</p> <p>D. Abilità comunicative</p> <p>Saper utilizzare un linguaggio adeguato, saper esporre in modo chiaro i temi principali della disciplina, far proprie determinate definizioni centrali per il lavoro in ambito educativo.</p> <p>E. Capacità di apprendere</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Saper usare canali multipli per imparare ad imparare e saper immaginare modalità di trasferimento della conoscenza e competenza apprese nel proprio contesto di vita e lavorativo.</p> |
| <p>Risultati d'apprendimento previsti</p> | <p>A. Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio, utilizzo di fonti informative reperibili in Internet e disponibili in vari formati (video, database, ecc.).</p> <p>B. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito della materia oggetto di studio.</p> <p>C. Capacità di raccogliere e interpretare dati (sia in rete che tramite altre fonti) utili a determinare giudizi autonomi in considerazione dell'oggetto d'esame e delle diverse prospettive sull'argomento.</p> <p>D. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <p>E. Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p> |
| <p>Competenze da acquisire</p> | <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>A. Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio.</p> <p>B. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito della materia oggetto di studio. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomia.</p> <p>C. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <p>D. Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Organizzazione della didattica</p> | <p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 6h di videolezioni registrate fruibili da piattaforma. ➤ N. 2 incontri sincroni in piattaforma. ➤ Podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate. <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento al corso. ➤ 2 forum di approfondimento tematico (1 per modulo). ➤ Possibilità di svolgere lavori di (e in) gruppo. ➤ 2 <i>e-tivity</i> strutturate (come descritte nelle Modalità di verifica in itinere). <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p> |
| <p>Testi consigliati per l'esame</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ligorio, M.B., Cacciamani, S. (2013), <i>Psicologia Dell'educazione</i>, Roma: Carocci editore ➤ Cottini L., (2019) <i>Didattica speciale e inclusione scolastica</i>, Carocci Editore Roma |
| <p>Modalità di verifica in itinere</p> | <p>L'accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento delle seguenti 2 e-tivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ E-tivity 1 - Riflessione consapevole sui modelli di riferimento nel rapporto docente-discente: lo studente elaborerà in forma scritta una riflessione rispondendo alle domane CHI SONO? QUALE è STATO IL MIO MODELLO DI RIFERIMENTO? QUALI SONO I SUCCESSI CONSEGUITI E GLI INSUCCESSI PATITI? ➤ E-tivity 2 - Utilizzo dell'ICF nel contesto formativo: lo studente imparerà ad applicare i concetti e il modello concettuale di ICF nella pratica, per esempio nella codifica e negli usi statistici, nella documentazione clinica, nell'ambito scolastico e nelle politiche sociali. |
| <p>Modalità di svolgimento dell'esame finale</p> | <p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sull'eventuale relazione finale presentata. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico. |
| Lingua d'insegnamento | Italiano |