

Corso di Studio in
“SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE DELLE RISORSE UMANE” – [L24]
a.a. 2021/2022

INSEGNAMENTO
PEDAGOGIA SPERIMENTALE

SSD: **M-PED/04** - CFU: **6**
II ANNO; I SEMESTRE

Docente: **Prof. Alessia Rosa**
Tutor disciplinare: **Dott.ssa Michela Bongiorno**

<p>Qualifica e curriculum scientifico del docente</p>	<p>Alessia Rosa è Presidente del corso di laurea IUL in Scienze psicologiche delle risorse umane, delle organizzazioni e delle imprese.</p> <p>Primo Ricercatore presso il Nucleo territoriale Nord di INDIRE ha conseguito il dottorato di ricerca in scienze dell’educazione presso l’Università degli studi di Torino nell’ambito della pedagogia sperimentale, iniziando la sua attività di ricerca sui temi della media education e dell’utilizzo delle tecnologie come strumenti funzionali all’educazione.</p> <p>Negli ultimi anni ha lavorato soprattutto sull’utilizzo della stampante 3D in percorsi incentrati sulla metodologia TMI al fine di sviluppare competenze socio-relazionali tra i bambini dell’ultimo anno della scuola dell’infanzia. Ha collaborato e insegnato con diverse Università sul territorio italiano e all’estero.</p> <p>Inizialmente impegnata con ricerche di impianto quantitativo si è progressivamente avvicinata ai mixed methods. Gli attuali ambiti di ricerca di suo interesse, oltre alle tecnologie per l’educazione, riguardano soprattutto la fascia evolutiva 0-6 e la neurodidattica.</p>
<p>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</p>	<p>INDICE E DEFINIZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>L’insegnamento di pedagogia sperimentale approfondirà i seguenti contenuti:</p> <p>➤ Modulo 1 - Definizione e confini della pedagogia Sperimentale</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1° Unità: Ambiti di studio e confini disciplinari ▪ 2° Unità: Concetto di ricerca empirica in educazione ▪ 3° Unità: Ricerca quantitativa e qualitativa ▪ 4° Unità: Le fasi della ricerca quantitativa ▪ 5° Unità: Le fasi della ricerca qualitativa <p>➤ Modulo 2 – Gli approcci psicopedagogici e la comunità come risorsa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1° Unità: L’evidence Based Education ▪ 2° Unità: Le ricerche sull’apprendimento e l’insegnamento ▪ 3° Unità: Le ricerche in ambito neurodidattico ▪ 4° Unità: Il ruolo delle emozioni e della creatività in educazione
<p>Abstract (In Inglese)</p>	<p>This course aims to address the epistemological and methodological issues of empirical research in the educational field and, in particular, to provide students with the tools to find and analyze educational research useful for understanding scientific developments in the field; to plan and implement empirical research, to critically use research results and strategies to improve professional practice. Skills in empirical research help to enhance the figure of the psychologist in the job field as they provide operational tools for the design of training interventions.</p>
<p>Obiettivi formativi</p>	<p>L’insegnamento di pedagogia sperimentale intende affrontare e approfondire le questioni epistemologiche e metodologiche della ricerca empirica in campo educativo, favorendo l'acquisizione di strumenti finalizzati a: reperire e analizzare ricerche in ambito educativo, conoscere e comprendere gli sviluppi scientifici attuali; progettare ricerche empiriche, utilizzare criticamente gli esiti di ricerche lette ai fini del miglioramento della pratica formative in contesti lavorativi.</p> <p>Più specificatamente gli obiettivi formativi del corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Acquisire le conoscenze di base che caratterizzano il settore e le peculiarità della pedagogia sperimentale e i metodi di indagine scientifica connessi. B. Acquisire solide conoscenze teorico-metodologiche correlate alla pedagogia sperimentale.

	<p>C. Sviluppare la capacità di applicare le conoscenze acquisite per la comprensione di realtà educative diversificate.</p> <p>D. Progettare possibili applicazioni dei concetti e degli strumenti argomento di studio.</p> <p>E. Acquisire strumenti interpretativi di situazioni educative e di ricerca.</p>
<p>Risultati d'apprendimento previsti</p>	<p>A. Conoscenza e comprensione A conclusione del corso lo/la studente/ssa dovrà conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i fondamenti teorici e le principali strategie di ricerca empirica in educazione; ▪ le fasi di attuazione di una ricerca empirica di tipo quantitativo e qualitativo; ▪ i principali strumenti di rilevazione dei dati; ▪ i concetti portanti della ricerca sperimentale in ambito educativo e didattico. <p>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Al termine del corso lo/a studente/ssa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cercare, individuare, saper leggere, comprendere e utilizzare nella pratica professionale i risultati di ricerca; ▪ progettare ricerche empiriche in ambito educativo, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato; ▪ individuare gli strumenti adatti alla rilevazione dei dati nella ricerca educativa. <p>C. Autonomia di giudizio Al termine del corso lo/a studente/ssa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analizzare criticamente un contributo scientifico di ricerca empirica in educazione; ▪ analizzare criticamente un piano di ricerca empirica; ▪ scegliere un piano di ricerca adeguato allo studio empirico di un problema educativo; ▪ scegliere strumenti di rilevazione dei dati coerenti con l'oggetto di ricerca e con il piano scelto; ▪ individuare possibili errori all'interno delle ricerche educative.

	<p>D. Abilità comunicative Al termine del corso lo/a studente/ssa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sintetizzare e comunicare i risultati delle ricerche empiriche in educazione; ▪ descrivere e dettagliare le fasi di una ricerca empirica; ▪ delineare in forma scritta un progetto di ricerca utilizzando un adeguato linguaggio scientifico. <p>E. Capacità di apprendimento Al termine del corso lo/a studente/ssa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cercare in rete fonti di ricerca e scegliere quelle più adeguate; ▪ applicare le conoscenze acquisite per costruire piani di ricerca; ▪ connettere le conoscenze e competenze acquisite a differenti realtà professionale.
<p>Competenze da acquisire</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>A. Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della pedagogia sperimentale</p> <p>B. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito della pedagogia sperimentale. Capacità di raccogliere e interpretare dati di ricerca utili a determinare giudizi autonomia.</p> <p>C. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <p>D. Capacità di intraprendere studi nell'ambito della pedagogia sperimentale con un alto grado di autonomia.</p>
<p>Organizzazione della didattica</p>	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 4h di videolezioni registrate fruibili da piattaforma; ➤ N. 2 incontri sincroni in piattaforma; ➤ Podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate. <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento al corso; ➤ 2 forum di approfondimento tematico (1 per modulo);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ possibilità di svolgere lavori di (e in) gruppo; ➤ 2 <i>e-tivity</i> strutturate (come descritte nelle Modalità di verifica in itinere). <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
<p>Testi consigliati per l'esame</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coggi C., Ricchiardi P. (2005). <i>Progettare la ricerca empirica in educazione</i>, Roma, Carrocci. <p>Per approfondire le tematiche del secondo modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivinet G. (2014). <i>Che cos'è l'Evidence. Based Education</i>. Roma, Carrocci Faber. ➤ Lucangeli D. (2019) <i>Cinque lezioni leggere sull'emozione di apprendere</i>. Trento, Erickson. ➤ Calvani A., Trincherò R., <i>Dieci falsi miti e dieci regole per insegnare bene</i>. Roma, Carrocci Faber.
<p>Modalità di verifica in itinere</p>	<p>L'accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento delle seguenti 2 e-tivity:</p> <p>Le e-tivity potranno essere realizzate in modalità collaborativa: il gruppo documenterà la propria esperienza in un blog o in wiky, come indicato dal tutor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ E-tivity per il modulo 1 Prova autentica. A seguito di una situazione problema il gruppo o il singolo studente dovrà trovare soluzioni adeguate alla situazione problema basandosi sui dati di ricerca raccolti. ➤ E-tivity per il modulo 2 Progettazione di un intervento formativo o organizzativo sulla base di evidenze empiriche. <p>I progetti potranno essere sottoposti anche a processi di Peer Evaluation.</p>
<p>Modalità di svolgimento dell'esame finale</p>	<p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sull'eventuale relazione finale presentata. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione</p>

	orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico.
Lingua d'insegnamento	Italiano