

Corso di Studio in
“SCIENZE E TECNICHE DELL'EDUCAZIONE E DEI SERVIZI PER L'INFANZIA” – [L19]
a.a. 2020/2021

INSEGNAMENTO
PROCESSI PSICOLOGICI PER LO SVILUPPO INFANTILE

SSD: M-PSI/04 –CFU: 6
III ANNO; II SEMESTRE

Docente: Prof. **Giancarlo Francini**
Tutor disciplinare: Dott. **Maurizio Parente**

Qualifica e curriculum scientifico del docente	<p>Svolge attività di psicoterapeuta familiare e individuale sia come libero professionista sia nei Servizi Co.Me.Te e negli Istituti di Terapia Familiare di Firenze, Siena e Bologna, nel servizio post-divorzio, che coordina, per l'Istituto di Terapia Familiare di Firenze, è Presidente Nazionale dell'Associazione Culturale “Co.Me.Te”. Dal 2009 svolge attività di ricerca nei Servizi Post divorzio, nell'Associazione CoMeTe e Sist sui temi del Trauma familiare e dell'approccio sistemico relazionale ai problemi di apprendimento e sulle adozioni. Dal 2018 è membro della Commissione nazionale del Cismai, sezione trauma e adozioni.</p> <p>Ultime pubblicazioni:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Il dolore del divorzio. Terapia, mediazione e cura della famiglia separata; Angeli, Milano 2014➤ E. Ceccarelli; G. Francini, Il Guerriero di Luce. Mentalizzazione, funzione riflessiva e protezione di un caso di adozione traumatica, in Storie e Geografie Familiari, n°15-16, Febbraio 2016,➤ (a cura di), A Caccia di Proteo. Tipologie e procedure diverse nella mediazione sistemica trigenitoriale e formazione, Ed. in Riga, Bologna, 2017.➤ Francini G., Leporatti C., Toscani T. (a cura di), Immagine e relazione, In Riga Bologna 2018.
---	---

<p>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</p>	<p>Il programma intende affrontare il bambino nel suo sviluppo come individuo che cresce nella relazione con i genitori e non solo. Sarà spiegato il concetto di rappresentazione mentale e di intersoggettività, poiché è proprio nell'interazione tra i bisogni del bambino e le funzioni genitoriali che possiamo cogliere lo specifico sviluppo del bambino e la nascita della sua personalità e delle sue difese per affrontare la realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modulo 1 - Dall'attaccamento all'intersoggettività <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il concetto di rappresentazione mentale. ▪ La costruzione della mente relazionale del bambino. ▪ I contributi di D.Stern, Fonagy e Sander. ➤ Modulo 2 - Le esperienze relazionali dei bambini in famiglia <ul style="list-style-type: none"> ▪ I contributi della Developmental Psychology. ▪ I bisogni irrinunciabili dei bambini. ▪ Le diverse funzioni della genitorialità.
<p>Abstract (In Inglese)</p>	<p>The course aims:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ to acquire skills and knowledge to carry out the activity of educator /educator in direct relationship with children and their families, starting from the identification of childhood needs and parental functions to grasp the ways of cognitive/affective development of the child himself; ➤ to offer a theoretical-methodological study path related to child development in its different relational articulations.
<p>Obiettivi formativi</p>	<p>Il corso mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ far acquisire competenze e conoscenze per svolgere l'attività di educatore/educatrice in diretto rapporto con i bambini e le loro famiglie, partendo dall'individuazione dei bisogni infantili e delle funzioni genitoriali per cogliere le modalità di sviluppo cognitivo/affettivo del bambino stesso; ➤ offrire un percorso di studio teorico-metodologico relativo allo sviluppo infantile nelle sue diverse articolazioni relazionali.
<p>Risultati d'apprendimento previsti</p>	<p>A. Conoscenza e comprensione dei concetti fondamentali della psicologia evolutiva</p>

	<p>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate all’osservazione dell’interazione bambino-genitori</p> <p>C. Autonomia di giudizio nella valutazione delle funzioni genitoriali e nella valutazione di elementi di risorsa e elementi di rischio.</p> <p>D. Abilità comunicative rispetto ai bisogni del bambino.</p> <p>E. Capacità di apprendimento attraverso l’interazione stessa con i bambini.</p>
<p>Competenze da acquisire</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>A. <i>Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d’avanguardia nell’ambito della materia oggetto di studio.</i> Gli studenti verranno indirizzati all’utilizzo di risorse bibliografiche non soltanto tradizionali (cartacee) ma – attraverso un percorso di analisi critica delle risorse in rete – anche digitali.</p> <p>B. <i>Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell’ambito della materia oggetto di studio. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi.</i> Attraverso l’analisi di “casi di studio” ed esempi pratici desunti dalla vita quotidiana verranno evidenziati i meccanismi socio-psico-pedagogici alla base del nostro pensiero critico e che sottendono le modalità con le quali possiamo formulare giudizi e pareri. Saranno quindi fornite – oltre agli strumenti per il reperimento e la valutazione dei dati – alcune delle principali “buone pratiche” per una corretta interpretazione dei dati acquisiti.</p> <p>C. <i>Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti.</i> Agli studenti saranno fornite indicazioni e metodologie utili a organizzare una presentazione multimediale e a saperla esporre utilizzando lessico e modalità comunicative adeguate al pubblico di riferimento.</p> <p>D. <i>Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</i> Gli studenti saranno aiutati a organizzare il proprio studio in modo</p>

	<p>proficuo mediante strumenti e metodi che favoriscano l’“imparare a imparare”.</p>
Organizzazione della didattica	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ N.4 ore videolezioni registrate fruibili da piattaforma; ➤ N. 2 incontri sincroni in piattaforma; ➤ Podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate. <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento al corso; ➤ 2 forum di approfondimento tematico (1 per modulo); ➤ Possibilità di svolgere lavori di (e in) gruppo. ➤ 2 e-tivity strutturate (come descritte nelle Modalità di verifica in itinere). <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
Testi consigliati per l’esame	<ul style="list-style-type: none"> ➤ T.B. Brazelton, S.I. Greenspan, <i>I bisogni irrinunciabili dei bambini</i>, Cortina Milano, 2001 ➤ G.L. Visentin, <i>Le funzioni della genitorialità</i>, www.genitorialita.it/le-funzioni-della-genitorialita/ ➤ P. Fonagy, <i>Attaccamento, sviluppo del sé e sua patologia nei disturbi di personalità</i> www.psychomedia.it/pm/modther/probpsiter/fonagy-1.htm ➤ R.D.Stolorow, G.E. Atwood, <i>La prospettiva intersoggettiva</i>, in <i>Ricerca Psicoanalitica</i>, 1996, anno VII, n1-2 pp.55-69 http://sipreonline.it/wp-content/uploads/2016/10/RP_1996-1-2_4_Stolorow
Modalità di verifica in itinere	<p>L’accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento delle seguenti 2 e-tivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ n.1 relazione; ➤ n. 1 mappa concettuale a scelta fra i due moduli indicati.
Modalità di svolgimento dell’esame finale	<p>La verifica dell’apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sull’eventuale relazione finale presentata. Il voto</p>

	(min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico.
Lingua d'insegnamento	Italiano