

Corso di Studio in  
“SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE DELLE RISORSE UMANE” – [L24]  
a.a. 2020/2021

**INSEGNAMENTO**  
**PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE**

SSD: M-PSI/04 - CFU: 6

II ANNO; I SEMESTRE

Docente: **Prof. Tiziana De Vita**

Tutor disciplinare: **Dott.ssa Angela De Pace**

|   |  |
|---|--|
| <b>Qualifica e curriculum scientifico del docente</b>                               | <p>Psicologo, Ph.D. in Psicologia Clinica XVI Ciclo Università degli Studi di Lecce. Giudice Onorario Corte d'Appello di Lecce – sezione distaccata di Taranto, Consulente Tecnico di Ufficio per il Tribunale Ordinario di Taranto.</p> <p>Corso di Perfezionamento in Criminologia generale e penitenziaria presso l'Università degli Studi di Bari e Perfezionamento in Neuropsicologia e Psicodiagnostica Forense presso l'Università degli studi di Siena. Master in “GIOCO-SPORT: nuove FRONTIERE”, “Il disturbo dello spettro autistico: teoria e metodi d'insegnamento basati sulla scienza del comportamento”, “Didattica e Psicopedagogia per gli allievi con disabilità intellettiva (Ritardo Mentale)”. Specializzazione in Mediazione Familiare.</p> <p>Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. Docente a contratto in diverse Università italiane. Autrice di numerose Pubblicazioni su Riviste Nazionali e Internazionali.</p> |
| <b>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</b> | <p><b>Modulo 1 – La psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione: le origini, le teorie, i metodi di indagine</b></p> <p>Che cos'è la psicologia dell'educazione; prospettive e teorie della psicologia dell'educazione; metodi per la ricerca e l'intervento nei contesti educativi. L'apprendimento. La memoria. L'ICF.</p> <p><b>Modulo 2 – Strategie didattiche e oggetti di studio</b></p> <p>L'apprendimento cooperativo; Il problem-solving; La motivazione ad imparare; Imparare a studiare e ad autoregolare l'apprendimento. Lo stile di pensiero. La metacognizione.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Abstract (In inglese)</b></p>              | <p><b>Module 1 - Developmental psychology and educational psychology: origins, theories, methods of investigation</b><br/>         What is the psychology of education; perspectives and theories of educational psychology; methods for research and intervention in educational contexts. Learning. The memory. The ICF.</p> <p><b>Module 2 - Didactic strategies and objects of study</b><br/>         Cooperative learning; Problem-solving; The motivation to learn; Learn to study and self-regulate learning. The style of thinking. Metacognition.</p>   |
| <p><b>Obiettivi formativi</b></p>                | <p><b>A. Conoscenza e capacità di comprensione</b><br/>         Conoscenza e capacità di comprensione dei principali nuclei tematici della Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione, anche in riferimento alle diverse prospettive storiche e di ricerca contemporanea.</p> <p><b>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b><br/>         Capacità di comprendere come alcuni concetti fondamentali per la Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione sono stati impiegati in ambito educativo. Conoscenza di alcuni strumenti di lavoro.</p> <p><b>C. Autonomia di giudizio</b><br/>         Capacità di valutare in modo critico i punti di forza e di debolezza delle varie prospettive, il loro legame con il contesto storico e socioculturale; saper approcciare un tema con metodo scientifico, secondo i metodi di ricerca tipici della disciplina.</p> <p><b>D. Abilità comunicative</b><br/>         Saper utilizzare un linguaggio adeguato, saper esporre in modo chiaro i temi principali della disciplina, far proprie determinate definizioni centrali per il lavoro in ambito educativo.</p> <p><b>E. Capacità di apprendere</b><br/>         Saper usare canali multipli per imparare ad imparare e saper immaginare modalità di trasferimento della conoscenza e competenza apprese nel proprio contesto di vita e lavorativo.</p> |
| <p><b>Risultati d'apprendimento previsti</b></p> | <p><b>A.</b> Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio, utilizzo di fonti informative reperibili in Internet e disponibili in vari formati (video, database, ecc.).</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>B.</b> Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell’ambito della materia oggetto di studio.</p> <p><b>C.</b> Capacità di raccogliere e interpretare dati (sia in rete che tramite altre fonti) utili a determinare giudizi autonomi in considerazione dell’oggetto d’esame e delle diverse prospettive sull’argomento.</p> <p><b>D.</b> Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <p><b>E.</b> Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p>                                   |
| <p><b>Competenze da acquisire</b></p>        | <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p><b>A.</b> Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d’avanguardia nell’ambito della materia oggetto di studio.</p> <p><b>B.</b> Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell’ambito della materia oggetto di studio. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomia.</p> <p><b>C.</b> Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <p><b>D.</b> Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p> |
| <p><b>Organizzazione della didattica</b></p> | <p><b>DIDATTICA EROGATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 6h di videolezioni registrate fruibili da piattaforma;</li> <li>➤ N. 2 incontri sincroni in piattaforma;</li> <li>➤ Podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate.</li> </ul> <p><b>DIDATTICA INTERATTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 forum di orientamento al corso;</li> <li>➤ 2 forum di approfondimento tematico (1 per modulo);</li> <li>➤ Possibilità di svolgere lavori di (e in) gruppo.</li> <li>➤ 2 <i>e-tivity</i> strutturate (come descritte nelle <b>Modalità di verifica in itinere</b>).</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>AUTOAPPRENDIMENTO</b></p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>  |
| <b>Testi consigliati per l'esame</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ligorio, M.B., Cacciamani, S. (2013), <i>Psicologia Dell'educazione</i>, Roma: Carocci editore</li> <li>➤ Cottini L., (2019) <i>Didattica speciale e inclusione scolastica</i>, Carocci Editore Roma</li> </ul>  |
| <b>Modalità di verifica in itinere</b>           | <p>L'accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento delle seguenti <b>2 e-tivity</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riflessione consapevole sui modelli di riferimento nel rapporto docente-discente: lo studente elaborerà in forma scritta una riflessione rispondendo alle domane CHI SONO? QUALE è STATO IL MIO MODELLO DI RIFERIMENTO? QUALI SONO I SUCCESSI CONSEGUITI E GLI INSUCCESSI PATITI?</li> <li>2. Utilizzo dell'ICF nel contesto formativo: lo studente imparerà ad applicare i concetti e il modello concettuale di ICF nella pratica, per esempio nella codifica e negli usi statistici, nella documentazione clinica, nell'ambito scolastico e nelle politiche sociali.</li> </ol> |
| <b>Modalità di svolgimento dell'esame finale</b> | <p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sull'eventuale relazione finale presentata. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico.</p>  |
| <b>Lingua d'insegnamento</b>                     | Italiano  |