

Corso di Studio in
“Scienze e tecniche dell'educazione e dei servizi per l'infanzia” - [L19]
a.a. 2020/2021

INSEGNAMENTO
PEDAGOGIA DELLE RELAZIONI FORMATIVE

SSD: **M-PED/01**; CFU: **12**
I ANNO; I SEMESTRE

Docente: **Prof. Franco Cambi**
Tutor disciplinare: **Dott.ssa Alessandra Anichini**

Qualifica e curriculum scientifico del docente	<p>È stato professore ordinario di pedagogia generale dal 1987 al 2011, dal 1990 nell'Università di Firenze. È stato direttore del Dipartimento di Scienze dell'educazione per più di dieci anni. Per un periodo analogo ha diretto anche il Dottorato in Scienze dell'educazione. La sua bibliografia è molto ampia e variegata.</p>
Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma	<p>Il programma si svolgerà intorno al tema del dialogo in pedagogia, in riferimento all'educazione attuale con attenzione alla categoria della prossemica, dell'ascolto attivo, del sostegno, della cura.</p> <p>L'insegnamento è suddiviso in 4 moduli:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Modulo 1 - La pedagogia oggi: la tradizione filosofica; la svolta scientifica, tra scienze umane e filosofia; breve storia del dialogo in pedagogia.➤ Modulo 2 - Tra cura e formazione: la cura educativa; la centralità del dialogo; il dialogo nelle varie agenzie educative; la funzione emancipativa della relazione educativa.➤ Modulo 3 - Cos'è il dialogo educativo: teorie del dialogo; dialogo e scienze umane; il dialogo nella pedagogia attuale.➤ Modulo 4 - Dialogo e formazione: l'educatore dialogico tra incoraggiamento, sostegno e cura sui; tutelare e sviluppare l'io come persona.

<p>Abstract (In inglese)</p>	<p>This course aims to introduce pedagogical thought through a brief Pedagogy history, over the time. Particular attention will be given to the theme of educational relationships in different institutions: from the family to the school, to associations, as well as in informal contexts. Focus of the course will be the "Care", analyzed as a supporting category of the educational relationship, in its different meanings and declinations. Finally, some educational emergencies that characterize in particular our society will be introduced: interculture, the relationship with the media.</p>
<p>Obiettivi formativi</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>L'insegnamento si pone l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formare un'immagine attuale della pedagogia, della relazione educativa e della pratica dialogica per sviluppare una coscienza sensibile e colta negli educatori, rivolti ad emancipare tutti gli educandi. ➤ Far acquisire competenze e conoscenze per svolgere l'attività di educatore/educatrice nei servizi rivolti all'infanzia (asili nido, comunità infantili, centri per il sostegno alla genitorialità, centri gioco, ecc.), all'adolescenza e all'età adulta, compresa la terza età. ➤ Offrire un percorso di studio teorico e pratico-metodologico nelle discipline pedagogiche, psicologiche, filosofiche, sociologiche, didattico-sperimentali, giuridiche, linguistiche per la comprensione della condizione infantile e adolescenziale nella società contemporanea e per la progettazione di attività educative nei principali servizi rivolti all'infanzia e alle altre età della vita. ➤ Favorire l'apprendimento di competenze organizzative e gestionali per realizzare e valutare processi di formazione continua, anche mediante l'uso di tecnologie multimediali e di sistemi di formazione a distanza. ➤ Facilitare l'apprendimento di conoscenze culturali, creative, informatiche e comunicativo-relazionali per lavorare in gruppo nei servizi sociali pubblici e privati.
<p>Risultati d'apprendimento previsti</p>	<p>A. Conoscenza e comprensione</p> <p>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>C. Autonomia di giudizio</p> <p>D. Abilità comunicative</p> <p>E. Capacità di apprendimento</p>

<p>Competenze da acquisire</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>A. Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio. Gli studenti verranno indirizzati all'utilizzo di risorse bibliografiche non soltanto tradizionali (cartacee) ma – attraverso un percorso di analisi critica delle risorse in rete – anche digitali.</p> <p>B. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito della materia oggetto di studio. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi. Attraverso l'analisi di "casi di studio" ed esempi pratici desunti dalla vita quotidiana verranno evidenziati i meccanismi socio-psico-pedagogici alla base del nostro pensiero critico e che sottendono le modalità con le quali possiamo formulare giudizi e pareri. Saranno quindi fornite – oltre agli strumenti per il reperimento e la valutazione dei dati – alcune delle principali "buone pratiche" per una corretta interpretazione dei dati acquisiti.</p> <p>C. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti. Agli studenti saranno fornite indicazioni e metodologie utili a organizzare una presentazione multimediale e a saperla esporre utilizzando lessico e modalità comunicative adeguate al pubblico di riferimento.</p> <p>D. Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia. Gli studenti saranno aiutati a organizzare il proprio studio in modo proficuo mediante strumenti e metodi che favoriscano l'"imparare a imparare".</p>
<p>Organizzazione della didattica</p>	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <p>12 ore di didattica erogativa di cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 8 ore di videolezioni registrate fruibili da piattaforma. ➤ 2 incontri in sincrono, di circa 1 ora ciascuno in piattaforma, per approfondimenti e discussione. ➤ Podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate.

	<p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento al corso; ➤ 4 forum di approfondimento tematico (1 per modulo); ➤ possibilità di svolgere lavori di (e in) gruppo; ➤ 1 e-tivity strutturata (come descritto nelle Modalità di verifica in itinere). <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
<p>Testi consigliati per l'esame</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mariani et altri, <i>Pedagogia generale</i>, Roma, Carocci, 2017, (capitoli Cambi e Mariani) ➤ C. Fratini, <i>Le dinamiche affettivo relazionali nei processi di insegnamento-apprendimento</i>, in F. Cambi (a cura di), <i>Nel conflitto delle emozioni</i>, Roma, Armando, 1998, pp. 161-175 ➤ F. Cambi, <i>La relazione educativa e il ruolo del dialogo</i> (testo on line) ➤ F. Cambi, <i>Pedagogia della emancipazione tra ieri e oggi</i> (testo on line) ➤ F. Cambi, <i>Don Milani e la pedagogia dell'emancipazione</i> (testo on line) <p>Un testo a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ B. Bettelheim <i>Un genitore quasi perfetto</i> Milano Feltrinelli – 2013 ➤ Don Milani, <i>Esperienze Pastorali</i> Firenze, Libreria editrice fiorentina – 2004 ➤ E. Morin, <i>I sette saperi necessari per l'educazione del futuro</i>, Milano, Cortina, 2001
<p>Modalità di verifica in itinere</p>	<p>L'accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento delle seguenti e-tivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 relazioni scritte di 3 / 5 cartelle su un tema a scelta dello studente fra quelli trattati nei moduli; ➤ 2 webquest sui testi on line indicati.
<p>Modalità di svolgimento dell'esame finale</p>	<p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sulla o sulle relazioni presentate. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione</p>

	per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico.
Lingua d'insegnamento	Italiano