

## INFORMAZIONI PERSONALI

## Mangione Giuseppina Rita



g.mangione@indire.it 

<http://www.indire.it/personale/giuseppina-rita-mangione/>

ESPERIENZA  
PROFESSIONALE

11/2014–alla data attuale

**Primo Ricercatore - Coordinatore Scientifico**

INDIRE - Nucleo Territoriale di Napoli  
via Melisurgo, 4, Napoli (Italia)

Dal 2014 assume il ruolo di Primo Ricercatore presso l'INDIRE e porta avanti il Coordinamento scientifico del Nucleo Territoriale SUD. Si occupa di attività di ricerca-azione e sperimentazione rispetto alle aree del miglioramento (con particolare attenzione alla valutazione della scuola e nella scuola), della formazione docenti e dell'introduzione e validazione delle innovazioni organizzative, didattiche/curricolari e tecnologiche nelle scuole italiane. Pianifica la diffusione delle iniziative attraverso pubblicazioni scientifiche e partecipazione a convegni ed eventi che possano facilitare il dialogo tra la ricerca e l'applicazione nei vari contesti della scuola (es: scuole ad alta dispersione, scuole piccole e isolate, scuole di avanguardia).

Attività o settore Ricerca / Istruzione

2014–2014

**Visiting professor (all'estero)**

UOC (Università Oberta de Catalunya), Barcellona (Spagna)

In qualità di visiting professor presso E-Learning Center- Universitat Oberta de Catalunya (UOC) - Barcellona ha tenuto un seminario dal titolo "*Adaptive education, Umwelt e Learning Spaces: Models, Technologies and Applications*".

Attività o settore Ricerca

01/2015–05/2015

**Docente a contratto**

Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Università degli Studi di Salerno, Salerno (Italia)

Docente a contratto al Master Universitario Koinè - "Professione formatore per la didattica della comunicazione" (direttore Prof. N. Ammaturo).

Attività o settore Istruzione / Formazione

03/2010–03/2015

**Cultore della materia**

Università degli studi di Salerno, Salerno (Italia)

Dal 2010 al 2015 stata Cultore della materia e componente delle commissioni d'esame e di laurea, relativamente l'insegnamento di: Didattica dei media (settore M-PED/04), CdL. in Scienze della formazione dell'infanzia e dell'Adolescenza ed Educazione mediale (settore M-PED/04), CdL. Magistrale in Educatori professionali ed Esperti della formazione continua.

02/2014–10/2014

**Assegnista di Ricerca**

DIEM - Università di Salerno, Salerno (Italia)

Ha condotto attività di ricerca presso il DIEM nell'ambito della Didattica Museale. La ricerca, finanziata con fondi dipartimentali sul PON FIBAC (Smart City - Competitività&Industria), si è focalizzata sulla

Fruizione Innovativa dei Beni Artistici e Culturali e sulla definizione di *esperienze educative narrative adattive e immersive*.

Attività o settore Ricerca / Istruzione

08/2013–02/2014 **Assegnista di ricerca**

DIEM - Università di Salerno, Salerno (Italia)

Attività di ricerca presso DIEM, finanziata con fondi dipartimentali sul PON eJRM (Smart City and Smart education) per il progetto Ambiti di apprendimento avanzato in ambito giuridico. La ricerca è focalizzata sulla definizione di esperienze didattiche dinamiche e adattive basate sul *digital storytelling*.

Attività o settore Ricerca / Istruzione

2013–2014 **Collaboratore scientifico**

Università degli studi di Salerno

Svolge attività di ricerca legate al *Massive Open Online Courses* (MOOCs), eutagogia e *adult learning* contribuendo alla realizzazione di una soluzione di adaptive MOOC (il modello originale è stato registrato alla Siae).

In particolare, l'attività di ricerca e sviluppo era volta a definire un ambiente in grado di erogare percorsi di studio personalizzati e adattivi che permettono al singolo studente di valutare la propria conoscenza relativa ad uno o più argomenti di un corso e conseguentemente di ricevere un percorso di recupero in funzione della suddetta valutazione.

L'ambiente, realizzato dallo spin off dell'Università MOMA permette agli studenti di esprimere in linguaggio naturale le loro esigenze di apprendimento e ricevere in risposta un percorso di studio (sequenza di contenuti didattici) adeguata a soddisfare l'esigenza espressa sfruttando la *collective intelligence* per alimentare di nuovi contenuti l'esperienza.

2012–2013 **Collaboratore Scientifico**

CRMPA – Centro di Ricerca in Matematica Pura e Applicata – Ente di Ricerca no profit a partecipazione prevalentemente pubblica (Università degli Studi di Salerno), Salerno (Italia)

Incarico di Coordinamento del gruppo di ricerca del CRMPA impegnato nel progetto Neoluoghi (Asse I ambiti di riferimento ICT e Beni Culturali) Bando PON 2007-2013 Ricerca e Competitività - il cui obiettivo è la creazione di soluzioni coordinate per la progettazione, la gestione e la valorizzazione dei contesti fruitivi rappresentati dai parchi tematici "impliciti" (centri urbani) ed "espliciti" (parchi tematici artificiali di argomento culturale).

In particolare in qualità di Project Manager ha coordinato il gruppo di lavoro impegnato nella definizione di esperienze narrative personalizzate ed è Leader dell'OR3, di Governance metodologica e tecnologica, del progetto facendosi carico di fronte al revisore esperto incaricato dal MIUR del coordinamento di tutte le attività che fanno capo ai vari partner di ricerca e industriali. Il lavoro ha portato alla definizione di scenari e use cases funzionali alla messa a sistema di una esperienza narrativa che integra componenti di profilazione, semantica e geolocalizzazione per garantire una visita educativa dinamica e adattiva.

Attività o settore Ricerca

2011–2013 **Collaboratore scientifico**

CRMPA - Centro di Ricerca in Matematica Pura e Applicata – Ente di Ricerca no profit a partecipazione prevalentemente pubblica (Università degli Studi di Salerno), Salerno (Italia)

Collaborazione per le attività scientifiche legate al Progetto europeo ARISTOTELE- Personalized Learning & Collaborative Working Environments Fostering Social Creativity and Innovations Inside the Organizations, Collaborative Project-FP7-ICT-2009-5 Project Number: 257886. In particolare l'attività di ricerca si concentra sulla formalizzazione di Learning Experience Generation e sulla discussione adattiva nel contesto del workplace learning.

Attività o settore Ricerca

**2011–2013 Collaboratore scientifico**

CRMPA – Centro di Ricerca in Matematica Pura e Applicata – Ente di Ricerca no profit a partecipazione prevalentemente pubblica (Università degli Studi di Salerno), Salerno (Italia)

Incarico di Coordinamento operativo e scientifico per conto del CRMPA del progetto FIBAC -Fruizione innovativa beni artistici e culturali (Asse I ambiti di riferimento ICT e Beni Culturali) il cui obiettivo è definire e validare un modello di ri-mediazione culturale sulla base del quale proporre metodologie, tecniche e soluzioni prototipali innovative per la generazione di esperienze personalizzate ed adattive di fruizione dei beni culturali in contesti reali e virtuali. In particolare l'attività si concentra sulla:

- definizione di un nuovo modello applicando la teoria della ri-mediazione alla valorizzazione dei beni culturali identificando una posizione intermedia lungo la linea che scandisce i due poli (immediatezza vs ipermediazione) che consente la valorizzazione dell'utente dentro l'esperienza museale;
- definizione di nuove regole, metodologie e tecniche per applicare nel contesto della ri-mediazione culturale lo storytelling la che sfruttando le unità minime di significato permettono di riproporre percorsi narrativi rispondenti agli stili cognitivi dell'utente visitatore ampliando la sua conoscenza e le modalità con cui acquisirla.

**Attività o settore** Centro di Ricerca

**2011–2013 Collaboratore Scientifico**

CEMSAC – Centro di Ricerca in Matematica Pura e Applicata – Ente di Ricerca no profit a partecipazione prevalentemente pubblica (Università degli Studi di Salerno), Salerno (Italia)

Incarico di Coordinamento operativo e scientifico per conto del CEMSAC del progetto DIGICULT - Valorizzazione di Giacimenti Culturali Diffusi - PON 2007-2013 R&C (Asse I ambiti di riferimento ICT e Beni Culturali) il cui obiettivo è la valorizzazione di beni e giacimenti distribuiti. L'attività di ricerca si concentra sull'uso dei social space nell'arricchimento degli itinerari di conoscenza culturale con particolare riferimento a:

- *studio di metodi e strumenti per la condivisione e l'indicizzazione semantica dal basso* di materiale informativo/conoscitivo multimediale oltre che di meccanismi di social tagging e rating delle entità coinvolte, capaci di arricchire le descrizioni formali esistenti ed i modelli del visitatore, supportando altresì le tecniche di personalizzazione e pianificazione e favorendo l'acquisizione di conoscenza;
- *definizione di accessi per esigenza* al bene culturale tramite il mapping delle esigenze sulle strutture semantiche di rappresentazione della conoscenza così da tramutarle in desiderata e vincoli formali da utilizzare nella pianificazione degli itinerari conoscitivi.

**Attività o settore** Ricerca

**2007–2013 Responsabile di Settore: Modelli Pedagogici**

CRMPA – Centro di Ricerca in Matematica Pura e Applicata – Ente di Ricerca no profit a partecipazione prevalentemente pubblica (Università degli Studi di Salerno), Salerno (Italia)

Incarico di Coordinamento e orientamento delle attività di studio e alla applicazione di metodologie innovative per il design di esperienze didattiche complesse che si avvalgono di educational pattern avanzati al 2.0 in ambienti intelligenti ed adattivi in grado di rispondere alle esigenze per la Lifelong Education nei vari contesti didattici (scuola, università, impresa). Coordina un gruppo di studio e ricerca finalizzato alle evoluzioni pedagogiche che guidano il design e lo sviluppo dei servizi e delle componenti tecnologiche di ambienti intelligenti e adattivi.

**Attività o settore** Ricerca

**2011–2012 Docente a contratto**

Università degli Studi di Salerno, Salerno (Italia)

Docente per l'insegnamento di Educazione Mediale, Scienze della Formazione, Laurea magistrale in Educatore professionale ed esperti della formazione continua.

**Attività o settore** Università/Istruzione

**2010–2012 Responsabile scientifico**

MOMA S.p.A/Università studi di Salerno, Salerno (Italia)

Incarico di WP Leader e responsabile scientifico all'interno del progetto europeo ALICE - Adaptive Learning via Intuitive/Interactive, Collaborative and Emotional systems - FP7-ICT-2009-5, ICT-2009.4.2: Technology-enhanced learning. ALICE è un progetto di ricerca che vede il coinvolgimento di diversi partner impegnati nella costruzione di un ambiente di apprendimento innovativo e adattivo che combina elementi più classici della collaborazione, personalizzazione e simulazione con un approccio che valorizza i risvolti emotivi e intuitivi dello studente, applicando i risultati nei contesti della formazione scientifica e dell'emergenza civile. In particolare per tale progetto è stata responsabile della vision metodologica globale e in particolare work package leader della linea di ricerca su Adaptive learning e Digital Storytelling. I risultati del coordinamento della ricerca sono stati oggetto di exploitation dando luogo ad accordi di collaborazione con l'Università di Taiwan e con il Polo Qualità - Napoli (MIUR).

**Attività o settore** Ricerca / Istruzione

09/2011–06/2012

### **Collaboratore scientifico**

CRMPA - Centro di Ricerca in Matematica Pura e Applicata – Ente di Ricerca no profit a partecipazione prevalentemente pubblica (Università degli Studi di Salerno), Salerno (Italia)

Coordinamento operativo e scientifico del Progetto eLLLe - eLearning per il Lifelong Learning, finanziato dalla Regione Campania - POR Campania 2007-2013 (interventi in materia di Lifelong Learning su ASSE IV obiettivo i2).

Il coordinamento del gruppo di ricerca e sviluppo ha portato alla definizione e sperimentazione di una soluzione integrata, un Lifelong Learning Center di Ateneo per l'apprendimento permanente ed il riconoscimento delle esperienze formali, informali e non formali degli studenti over 24 al fine di favorire una comunicazione bidirezionale tra Università e Lavoro.

**Attività o settore** Ricerca

2010–2012

### **Collaboratore scientifico**

MOMA spa/Università degli studi di Salerno, Salerno (Italia)

E' parte del gruppo di lavoro incaricato al design prototipale, sperimentazione e ottimizzazione delle innovazioni didattiche nei vari contesti dell'educazione. Tra le iniziative di successo che ha seguito e coordinato dal punto di vista pedagogico:

- MatematicaFacile.it, soluzione innovativa per l'apprendimento della Matematica adottata da tutte le scuole della Campania grazie ad un accordo con il Polo Qualità - Napoli (MIUR) che distribuisce la soluzione agli istituti che hanno aderito al Progetto Qualità nella Scuola nell'A.S. 2011-2012;
- Technology for Teacher (T4T), ambiente personale per l'attività docente. La soluzione è stata adottata dalle scuole di primo grado della Campania grazie ad un accordo con il Polo Qualità - Napoli (MIUR) che ne promuove la diffusione per quelle strutture che aderiscono al "Progetto Qualità" nella Scuola.

**Attività o settore** Ricerca / Istruzione

2010–2011

### **Membro esperto della commissione validatrice dei percorsi didattici**

Learn Exact - Giunti Firenze, Firenze (Italia)

Validazione della validità didattica dei Learning Objects relativamente al Progetto Trio della Regione Toscana.

**Attività o settore** Editoria / Istruzione

2009–2011

### **Collaboratore scientifico**

CRMPA – Centro di Ricerca in Matematica Pura e Applicata – Ente di Ricerca no profit a partecipazione prevalentemente pubblica (Università degli Studi di Salerno), Salerno (Italia)

Coordinamento locale per l'Università degli Studi di Salerno del Progetto FIRB *Wiring in Special Education* (WISE), con capofila l'Istituto Tecnologie Didattiche (CNR). Guida il gruppo di ricerca coinvolto nel design e nella sperimentazione di soluzioni e metodologie per l'introduzione efficace dell'ICT nel settore dell'*homebound education*. Il risultato del progetto è stato un Knowledge Hub per

le *special needs open* per le scuole.

**Attività o settore** Ricerca

11/2010–01/2011

### **Docente a contratto**

Info-Giò, Caivano (Italia)

Docenza in aula al Corso di Alta Formazione Post-Laurea IFTS Responsabile Ufficio InformaGiovani per la formazione della nuova figura professionale del Comunicatore 2.0.

**Attività o settore** Comunicazione / Istruzione

2007–2010

### **Giovane Ricercatrice**

CEMSAC - Centro di Ricerca in Matematica Pura e Applicata Ente di Ricerca no profit a partecipazione prevalentemente pubblica (Università degli Studi di Salerno), Salerno (Italia)

Nell'ambito del Progetto FIRB CAASHMA ha coordinato lo studio sulle nuove opportunità di impiego dell'ICT per il Knowledge Discovery in contesti di educazione interculturale con focus sul Narrative Learning.

**Attività o settore** Centro di Ricerca

2008–2009

### **Esperta didattica e docente**

CRMPA - Centro di Ricerca in Matematica Pura e Applicata - Ente di Ricerca no profit a partecipazione prevalentemente pubblica (Università degli Studi di Salerno), Salerno (Italia)

Esperta didattica e docente per il progetto e-LMap WIS (Area di Ricerca Learning & Knowledge Technologies) - Bando Progetti Esemplari 2007 della Fondazione per il Sud.

Attività di formazione e ricerca che ha portato alla realizzazione di una serie di azioni integrate volte a garantire la crescita di competenze gestionali e progettuali a supporto dell'applicazione sempre più ampia e diversificata dell'e-Learning nel settore dell'Istruzione e Formazione a livello europeo.

**Attività o settore** Istruzione

12/2008–03/2009

### **Docente a contratto**

CRMPA - Centro di Ricerca in Matematica Pura e Applicata Ente di Ricerca no profit a partecipazione prevalentemente pubblica - Università degli Studi di Salerno, Salerno (Italia)

Docente nell'ambito del Corso di Alta Formazione Post-Laurea e-Learning System Leader. Le attività di docenza sono relative al modulo formativo Teorie e Tecniche dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Docente nell'ambito del Corso di Alta Formazione Post Lauree e-Learning Project Manager. Le attività di docenza sono relative al modulo formativo Teorie e Tecniche dell'insegnamento e dell'apprendimento.

**Attività o settore** Istruzione

2008–2009

### **Collaboratore scientifico**

CRMPA - Centro di Ricerca in Matematica Pura e Applicata - Ente di Ricerca no profit a partecipazione prevalentemente pubblica (Università degli Studi di Salerno), Salerno (Italia)

WP Leader e collaboratore scientifico progetto NewGenLearn ( misura 3.17 del POR Campania 2000 2006), collocato nelle aree tematiche delle-Collaboration, delle tecnologie ICT per il Multimedia, delle Tecnologie ICT per il Digital Divide e del Software Development.

Nell'ambito di tale progetto è stata responsabile dell'attività di ricerca Metodi, Tecniche e Servizi per l'Apprendimento Collaborativo e l'e-Collaboration per il Learning e ha collaborato alle attività di sviluppo precompetitivo di una WEBQUEST collaborativa avanzata.

**Attività o settore** Ricerca

**2008–2008 Collaboratore scientifico**

DeLorenzo Formazione

Partecipa al gruppo di lavoro "Good Practices in Vocational Training Programs for Disadvantaged People" coordinato dalla DELORENZO FORMAZIONE (ROMA). L'attività è legata alla funzione di Interfaccia scientifica per il rilevamento delle buone pratiche educative in Marocco attraverso l'uso dell'ICT.

**2006–2008 Collaboratore scientifico**

CRMPA - Centro di Ricerca in Matematica Pura e Applicata - Ente di Ricerca no profit a partecipazione prevalentemente pubblica (Università degli Studi di Salerno), Salerno (Italia)

All'interno del Progetto L&K (LEARNING & KNOWLEDGE ha svolto attività di ricerca su:

- collaborative learning - definizione di metodologie e tecniche di esplicitazione manifestata durante le sessioni di collaborazione on line. I risultati sono visibili nei deliverable scientifici di progetto previsti dall'attività di ricerca industriali;
- apprendimento esperienziale - definizione di un modello avanzato per l'apprendimento intuitivo/guidato in ambito scientifico.

**Attività o settore** Ricerca

**2006–2007 Collaboratore scientifico**

CRMPA - Centro di Ricerca in Matematica Pura e Applicata - Ente di Ricerca no profit a partecipazione prevalentemente pubblica (Università degli Studi di Salerno), Salerno (Italia)

Nell'ambito del Progetto Europeo ELEGI ha svolto attività di ricerca sulla definizione e validazione di un innovativo processo di Cooperazione e Conversazione in un contesto di apprendimento formale e informale.

**Attività o settore** Ricerca

**01/2003–12/2006 Tutor Universitario**

Dipartimento dei processi culturali e formativi, Università degli Studi di Firenze, Firenze (Italia)

Attività di e-tutor presso il Master Universitario di I livello in Progettista e gestore di formazione in rete. L'attività di e-tutor (di contenuto e moderator) è relativa ai moduli specialistici di Tutoring on-line e Infobrokering. Nell'ambito dello stesso master sono state svolte attività di docenza e sessioni dedicate al tema delle Virtual Learning Communities e Nuove tecnologie per il Knowledge Building.

**Attività o settore** Istruzione

**2005–2005 Docente esperto**

Dipartimento dei processi culturali e formativi, Università degli Studi di Firenze, Firenze (Italia)

Attività di docenza per il MIUR in merito all'azione MIUR CM55-TOSCANA/Intervento B. L'attività è legata al Modulo "Apprendimento collaborativo e ambienti di apprendimento e ICT" per i docenti delle scuole della regione Toscana delle sedi di Lucca e Firenze.

**Attività o settore** Istruzione

**2002–2004 Esperto didattico**

IRRE Toscana, Firenze (Italia)

Instructional Design per il Progetto Regionale Inf@nzianet.

Aggiornamento e riqualificazione a distanza delle competenze professionali degli operatori dei servizi educativi per la prima infanzia della Toscana. Attività di supervisione e coordinatore del gruppo di



lavoro degli instructional designer per l'elaborazione dei contenuti e lo sviluppo delle linee guida tecnologiche e metodologiche. Il progetto è volto a favorire un uso funzionale delle ICT nel settore dell'educazione per l'infanzia.

Attività o settore Istruzione / Scuola

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

28/06/2016–01/07/2016

### Summer school

Sirem – Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale, Cagliari (Italia)

Summer School SIREM 2016 "Video come strumento di indagine riflessiva per la formazione".

La Summer school ha permesso di affrontare il tema dell'uso dei video quale strumento di indagine riflessiva sulle pratiche nella formazione iniziale e in servizio degli insegnanti. I video consentono di analizzare e comprendere i comportamenti, i contesti e le dinamiche relazionali favorendo la riflessione sulle scelte operate relativamente alla trasposizione didattica, alle dinamiche comunicative, alle scelte connesse alla mediazione didattica e al sostegno dei processi di apprendimento. Nel corso delle giornate sono state oggetto di studio le seguenti tematiche: la pluralità delle prospettive di indagine e di ricerca sulle azioni situate, i criteri per la ricerca o la produzione di video, gli strumenti per l'analisi e l'annotazione sui video, i criteri e gli strumenti (guide-line, check-list, ecc.) per promuovere la "visione esperta", i metodi per favorire il confronto, il dialogo e la riflessione collegiale sulle pratiche. Il lavoro della Summer school è stato prevalentemente di tipo laboratoriale: ogni tematica affrontata è stata discussa e sperimentata praticamente da parte dei partecipanti.

2005–2008

### Dottorato di ricerca in Telematica e Società dell'Informazione

Livello 6 QEQ

Dipartimento di Elettronica e Telecomunicazioni (DET), Facoltà di Ingegneria, Università degli Studi di Firenze, Firenze (Italia)

La Scuola di Dottorato ha contribuito a formare un profilo di ricercatore qualificato nelle Scienze e Tecnologie dell'Informazione applicate all'education. Il percorso dottorale culmina nel 2008 con una Tesi in: Requisiti indicazioni e Raccomandazioni per le strategie di sviluppo etico dell'e-learning nella formazione Universitaria (relatore: Prof. Antonio Calvani).

Durante il percorso dottorale viene frequentata con profitto la *Troisième École Thématique sur les EIAH*, coordinata dal CNRS-AUTRANS (ISERE).

2003–2004

### Master universitario di II livello in Multimedialità per l'e-learning

Livello 5 QEQ

Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)

Il Master ha perfezionato una figura professionale in grado di assumere responsabilità nell'ambito della progettazione e del monitoraggio di progetti e piani concreti di formazione in rete sostenuta dall'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

2002–2003

### Master universitario di primo livello in Progettista e gestore di formazione in rete

Livello 5 QEQ

Dipartimento dei Processi culturali e formativi, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Firenze, Firenze (Italia)

Il Master, superato con il massimo dei voti, ha contribuito a delineare un profilo di educatore esperto in metodologie e tecnologie di Instructional Design per l'e-Learning in grado di progettare e allestire ambienti di formazione online, ideare e realizzare materiali multimediali garantendone l'efficacia didattica e il funzionamento socio-tecnico, intervenire nel processo didattico in qualità di mediatore dei processi comunicativi.

1997–2001

### Laurea in Scienze della Comunicazione

Livello 5 QEQ

Facoltà di Lettere e Filosofia, Università degli Studi di Siena, Siena (Italia)

Competenze generali sulla Comunicazione Mediale e specifiche sulle tecnologie dell'apprendimento discutendo una tesi dal titolo "Le nuove figure professionali nel Sistema Formativo Virtuale" in collaborazione con il dipartimento Elettronica e Telecomunicazioni (DET) dell'Università degli studi di

Firenze.

La tesi viene premiata in occasione del primo concorso in E-talenti per l'e-Learning (ASFOR-SMAU), patrocinato dal Ministero per l'Innovazione e le Tecnologie (MIT).

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiano

Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
francese	C1	C1	C1	C1	B2
inglese	B1	B1	A1	A1	A1

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato  
Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

**Competenze comunicative** Capacità di coordinamento, ascolto e interazione dei gruppi di lavoro; capacità organizzative e di pianificazione; public speaking; comunicazione virale 2.0 e uso dei nuovi media; capacità empatiche e di coaching.

**Competenze organizzative e gestionali** Capacità di team building e team working, strategie di coinvolgimento e motivazione di gruppo. Buone conoscenze di Project Management e delle tecniche di collaborazione. Uso delle strategie di *scaffolding* e *fading* nei gruppi orientati alla produzione/realizzazione di un lavoro di ricerca. Capacità di "stare in rete" e appartenenza a network di ricerca utilizzandoli come partner di collaborazione, sperimentazione e validazione.

Competenza digitale

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente avanzato	Utente avanzato	Utente autonomo	Utente autonomo	Utente autonomo

Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

Conoscenza ed uso di ambienti digitali e sistemi ICT per l'e-learning, al fine di favorire la mobilità virtuale e l'accesso alla conoscenza nel contesto scolastico.

Conoscenza delle tecnologie maker a supporto dei processi di Think, Make e Improve (es: stampa 3D, coding) applicate alla scuola.

Conoscenza delle soluzioni per smart educational environment da applicare alla scuola

Conoscenza ed uso delle soluzioni per la comunicazione, collaborazione e cooperazione con gli strumenti del Web 2.0.

Conoscenza di ambienti di ITS (Intelligent Tutoring System) per definire scenari didattici adattivi.

Buona conoscenza dei Repository Didattici e delle modalità di ricerca a vari livelli.

Conoscenza degli standard per l'e-learning: SCORM, IEEE LOM, LIP.

Conoscenza dei linguaggi per la modellazione didattica: IMS Learning Design.

Capacità di progettare scenari didattici di social learning basati sui social software Web 2.0.

Buona conoscenza degli ambienti di Digital Storytelling adattivi e aumentati.

Conoscenza di base dello stack del Semantic Web: RDF/RDFS/OWL/OWL2 e di altre ontologie: SIOC, SWRC, SKOS, Dublin Core, ResumeRDF, DOAC, SCOT/MOAT, utilizzabili nella rappresentazione delle conoscenze.



## ULTERIORI INFORMAZIONI

### Temi e ambiti della ricerca

L'attività di ricerca condotta dal 2006 presso istituzioni universitarie e centri di ricerca ha permesso di sviluppare conoscenze e competenze relativamente ai sistemi e modelli didattici e tecnologici a supporto di una educazione adattiva, aumentata, metacognitiva. La sperimentazione condotta in progetti premiati a livello internazionale ha favorito la validazione di alcune soluzioni volte a sostenere la costruzione di un ambiente di apprendimento innovativo, attivo e adattivo che combina elementi più classici della collaborazione, personalizzazione e simulazione con un approccio che valorizza i risvolti emotivi e intuitivi dello studente, applicando i risultati nei contesti della scuola primaria e secondaria.

L'attività di ricerca svolta per Indire dal 2014 fa tesoro del background conosciuto pregresso e si concentra sulle seguenti tematiche/linee progettuali:

- studio e analisi dei processi che sostengono lo sviluppo della professionalità docente con riferimento all'induction (anno di prova/neoassunti) e alla valutazione di tali esperienze anche in termini di innovazione didattica. L'obiettivo della ricerca è relativo alla messa a punto di una metodologia e dei relativi strumenti (concettuali e tecnologici) da sperimentare al fine di comprenderne la capacità di supportare la circolarità ricorsiva tra teoria, azione, noticing e riflessione.
- studio e sperimentazione delle pratiche didattiche e organizzative che possono migliorare l'agire del docente in contesti "particolari" come quello delle piccole scuole con pluriclassi contribuendo a un migliore apprendimento da parte degli studenti. Questo particolare contesto ha il valore aggiunto di inserirsi anche in altre ricerche che hanno come obiettivo quello della qualità della pratica didattica, della formazione docenti, e dell'innovazione in classe anche attraverso le azioni laboratoriali e i curricula digitali;
- studio e osservazione del valore didattico della *maker pedagogy* con particolare attenzione al *coding* e alla stampa 3d nella scuola primaria e dell'infanzia per il raggiungimento di obiettivi di metacognizione e sviluppo del pensiero laterale e computazionale. Si investe sull'individuazione del valore media educativo delle soluzioni *maker* così come sulla definizione di *path* sostenibili e replicabili;
- studio degli approcci e delle condizioni didattiche e organizzative che possono contribuire all'innovazione scolastica. La collaborazione con le scuole delle Avanguardie Educative e con le Piccole scuole, così come il coordinamento delle azioni di ricerca del progetto *EDOC@work3.0*, ha permesso di posizionare l'attenzione su alcune idee potenzialmente utili che innovano la scuola rivedendo le variabili del tempo e dello spazio. Tali innovazioni poggiano sull'integrazione tra laboratorialità, curricolo per competenze (a spirale, a rotazione, paralleli) e un patto formativo tra territorio e istituzione educativa.

Nell'ambito di questo percorso di ricerca si lavora trasversalmente alle vari azioni per definire le modalità di osservazione e analisi delle pratiche didattiche più dirompenti presenti nella sfera educativa, analizzando i processi e le dimensioni attraverso cui prende forma l'innovazione e favorendo la loro sperimentazione e validazione a livello nazionale.

### Pubblicazioni Scientifiche

#### International Journals (JU)

JU-1 Mangione, J. G. R., & Pegoraro, M. (2004). La percezione della presenza e la proiezione dell'identità nei sistemi blended. *TD-Tecnologie Didattiche*, (31).

JU-2 Cigognini, M. E., Mangione, G. R., & Pettenati, M. C. (2007). E-Learning design in (in) formal learning. *TD Tecnologie Didattiche*, 15(2), 16.

JU-3 Cigognini, E., Mangione, J. Pettenati M.C. and Guerin, E. (2007) Use of Social software for knowledge construction and management in formal online learning, SPECIAL ISSUE on "Web 2.0 and Social Journal Software in Distance Education"; *Turkish Online Journal Of Distance Education (TOJDE)* Mark J. W. LEE and Hakan G. SENEL Eds, 8(3) available at <http://tojde.anadolu.edu.tr>

JU-4 G. Mangione, F. Orciuoli, A. Pierri, S. Salerno (2009) "Gestione delle competenze nei sistemi di e-learning: un possibile approccio" - *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, Vol 5, No 3.

JU-5 Mangione G.R., Pierri A., S. Salerno (2009). A model for generating personalized learning, *IJKL Journal* 4(3)

JU-6 G.Mangione, A. Pierri, S. Salerno (2009). "A collaborative vision for generating available learning experiences" *Int. Journal Technology Enhanced Learning*, Vol.5 No 4.

JU-7 G.Mangione, E. Cigognini, MC Pettenati (2010)"Reflections on the impact of trust on social

- capital in Virtual Learning Communities (VLCs)" *Int. J. Networking and Virtual Organisations*, Vol. 7, Nos. 2/3.
- JU-8 G.Mangione, A. Pierri, S. Salerno (2008) . "The different typologies of assessment for the VSE Method macro-phases", *Int. J. Knowledge and Learning*, Vol. 4, Nos. 2/3, 2008
- JU-9 Cigognini, M.E., Mangione G.R. & Pettenati M.C. (2007). E-Learning design in (in)formal learning. *TD41-Tecnologie Didattiche*, Menabò Edizioni, Ortona
- JU-10 Mangione G., Pegoraro M., (2004). La Percezione Delle Presenza e La Proiezione Dell'identità Nei Sistemi Blended" in *Tecnologie Didattiche* Numero 1, TD 2004
- JU-11 Mangione G, (2010). Conceptual Mapping per il self regulated learning, *Journal of e-Learning and Knowledge Society* Vol 6, No 3 (2010)
- JU-12 M. Gaeta, G. R. Mangione, F. Orcioli, S. Salerno (2011)– "*Metacognitive Learning Environment: a semantic perspective*" in *Journal of e- Learning and Knowledge Society* - EN. Vol. 7, n. 2. (pp. 69 - 80)
- JU-13 N. Capuano, G. R. Mangione, S. Miranda, A. Pierri, P. Ritrovato (2013) Design and Execution of Dynamic Collaborative Learning Experiences. *International Journal of e-Collaboration (IJeC)*, January-March 2013, Vol. 9, No. 1 (PP. 26-41)
- JU-14 G. Mangione, F. Faiella, R. M. Palloff (2011).Le tecnologie nelle KBC in QWERTY - *Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, Vol 6, No 2.
- JU-15 Mangione G.R., Orcioli F., Salerno S. (2012). Semantic Web a supporto dell'ambiente personale di lavoro e apprendimento. *TD Tecnologie Didattiche*, 20 (2), pp. 19-25
- JU-16 M.Gaeta, G. Mangione, F. Orcioli, S. Salerno (2013)Ambient e-Learning: a Metacognitive Approach, *Ambient Intelligence & Humanized Computing (AIHC)*, Springer-Verlag.
- JU-17 G. Mangione, S. Caballè (2012). New Approaches for Learning in the Millennial Generation: Collaborative Complex Learning Objects, in *IEEE Learning Technology newsletter* - January 2012.
- JU-18 Mangione, Orcioli, Gaeta, Salerno, (2012) Conversation-based Learning in the Social Semantic Web, Je-LKS - *Journal of e-Learning and Knowledge Society* (Vol. 8, n. 2)
- JU-19 Capuano, N., Mangione, GR., Pierri, A., Salerno S. (2012). Learning Goals Recommendation for Self-Regulated Learning, in *International Journal of Engineering Education* , Vol 28-6, 2012.
- JU-20 BENIGNO V, CAPUANO N, MANGIONE G, REPETTO M (2013). Un repository semantico per la Special Education. *TD TECNOLOGIE DIDATTICHE*, vol. 21, p. 83-92, ISSN: 1970-061XV
- JU-21 G.R. Mangione, F. Orcioli, P. Ritrovato, and S. Salerno, Semantic Web for supporting personal work and learning environment creation, in press to *Journal of Web Engineering (JWE)* (ISSN 1540-9589)
- JU-22 N. Capuano, G. R. Mangione, F. Orcioli, P. Ritrovato (2013) Disaster Education: a narrative-based model supporting learning, motivation and engagement processes, *JELKS*, n.2.
- JU-23 Gaeta M, Mangione G, Orcioli F, Ritrovato P, Salerno S (2014). A methodology and an authoring tool for creating Complex Learning Objects to support interactive storytelling. *COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR*, ISSN: 0747-5632, doi: 10.1016/j.chb.2013.07.011
- JU-24 Mangione, G. R., Pierri, A., & Capuano, N. (2014). Emotion-based digital storytelling for risk education: Empirical evidences from the ALICE project. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life Long Learning* 6, 24(2), 184-211.
- JU-25 Capuano N, Mangione G, Pierri A, Salerno S (2013). Semantically connected learning resources fostering intuitive guided learning. *INTERNATIONAL JOURNAL OF CONTINUING ENGINEERING EDUCATION AND LIFELONG*, ISSN: 1741-5055.
- JU-26 Giuseppina Rita Mangione, Francesco Orcioli, Antonio Granito, Pierluigi Ritrovato Combining Semantic Web and Educational Data Mining to Improve MOOCs, *REM - Research on Education and Media*, V, no. 2, December 2013
- JU-27 G.R.Mangione, F. Maffei (2013) Didattica e Gifted Children. Approcci consolidati e prassi emergenti. *Giornale Italiano della ricerca Educativa* 6 (11), pp 140-156.
- JU-28 Capuano, N., Mangione, G. R., Mazzoni, E., Miranda, S., & Orcioli, F. (2014). Wiring Role Taking in Collaborative Learning Environments. SNA and Semantic Web can improve CACL script?. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 9(7), pp-30.
- JU-29 Capuano, N., Mangione, G. R., Pierri, A., & Salerno, S. (2014). Personalization and Contextualization of Learning Experiences based on Semantics. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 9(7), pp-5.
- JU-30 Capuano, N., Salerno, S., Mangione, G. R., & Pierri, A. (2014). Semantically connected

- learning resources fostering intuitive guided learning. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life Long Learning*, 24(2), 122-140.
- JU-31 Granito, A., Mangione, G. R., Miranda, S., Orciuoli, F., & Ritrovato, P. (2014). Adaptive Feedback Improving Learningful Conversations at Workplace. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 10(1)
- JU-32 Mangione, G. R., Pierri, A., & Capuano, N. (2014). Emotion-based digital storytelling for risk education: empirical evidences from the ALICE project. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life Long Learning*, 24(2), 184-211.
- JU-33 Luca Andrea Ludovico, Mario Malcangi, Giuseppina Rita Mangione, Enhancing Performance Music Games in Education through the IEEE 1599 Standard. In *American Journal of Educational Research*. 2014, 2(7), 486-492 DOI: 10.12691/education-2-7-10
- JU-34 Di Tore P, Di Tore S, Mangione G, Corona F (2014). El espacio empático en la educación: representación del espacio y empatía, de Piaget a la didáctica de la "simplicidad". *REVISTA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN INFANTIL*, vol. 3, p. 95-113, ISSN: 2255-0666
- JU-35 Ludovico, L.A., Mangione, G.R.: Teaching Adaptively for Music - Smart Opportunities Emerging from the Representation of Score Notation. Colazzo, L. (ed.) *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, vol. 10(3), pp. 49-67. (2014) ISSN: 1826-6223 (print), 1971-8829 (online)
- JU-36 Di Tore P., Di Tore S., Mangione G.R., Corona F., Conesa Caralt J.. (2014), IKeWYSe – I Know What You See An educational tool for perspective-taking skills, *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, v.10, n.3, 69-86. ISSN: 1826-6223, e-ISSN:1971-8829
- JU-37 Andrea Ludovico, L., & Rita Mangione, G. (2014). An active e-book to foster self-regulation in music education. *Interactive Technology and Smart Education*, 1(4), 254-269.
- JU-38 Di Tore, P.A., Di Tore, S., Mangione, G.R., Corona, F. (2014) Spazio, movimento, prospettiva ed empatia: un prototipo di videogame didattico. *Form@re, Open Journal per la formazione in rete*, Numero 3, Volume 14, anno 2014, pp. 43-61.
- JU-39 Ludovico, L. A., Di Tore, P. A., Mangione, G. R., Di Tore, S., & Corona, F. (2015). Measuring the Reading Abilities of Dyslexic Children through a Visual Game. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 10(7), 47-54.
- JU 40 Capuano, N., Gaeta, A., Gaeta, M., Mangione, G. R., & Pierri, A. (2015). A Cultural Remediation Model for Storytelling in Pre-school Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 10(7), 39-46.
- JU-41 Benigno, V., Capuano, N., & Mangione, G. R. (2015). A Web-Based Knowledge Hub for Special and Inclusive Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 10(7), 5-13.
- JU-42 Mangione G. R. (2015) Adattività nei testi digitali: prospettive di ricerca emergenti, *Form@re, Open Journal per la formazione in rete* Numero 1, Volume 15, anno 2015, pp. 49-72.
- JU- 43 Mangione, G. R. (2015). Digital Storytelling e ricerca in educazione. I risultati di ALICE: Adaptive Learning via Intuitive/Interactive, Collaborative and Emotional system. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 12(4), 365-380.
- JU- 44 Mangione G.R, Di Tore P.A, Di Tore S., Corona (2015). Educare seamlessly. Dalla visione integrata delle teorie alle esperienze della comunità pedagogica italiana. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, anno VIII, n.14, Giugno 2015 pag 35-48.
- JU- 45 Mangione, G. R., Ludovico, L. A., Di Tore, P. A., Di Tore, S., & Corona, F. (2015). Visuo-spatial attention and reading abilities: an action game prototype for dyslexic children. In *REM, Research on Education and Media*, 7(1). ISSN: 2037-0830
- JU-46 Pettenati MC, Mangione G. R., Rosa A., Magnoler P & Rossi PG (2015). Programma nazionale per la formazione dei docenti neoassunti: alcuni risultati dall'esperienza "Neoassunti 2015, *Bricks*, 6(4), 2015.
- JU- 47 Rossi, P. G., Magnoler, P., Giannandrea, L., Mangione, G. R., Pettenati, M. C., & Rosa, A. (2015) Il Teacher Portfolio per la formazione dei neo-assunti, *Pedagogia oggi*, 223-242
- JU- 48 Mangione, G. R., Mosa, E., & Pettenati, M. C. (2016). Dalla Gelmini alla Giannini. Il Piano Nazionale Scuola Digitale, i PON disciplinari e il ruolo dell'INDIRE nella formazione continua degli insegnanti. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 13(3), 139-166.
- JU- 49 Magnoler, P., Mangione, GR, Pettenati, MC, Rosa, A & Rossi, PG (2016). Il Bilancio delle Competenze nella formazione dei Neoassunti 2014/2015. *Giornale italiano della ricerca educativa*, anno IX, numero 17, Dicembre 2016 (in press)

- JU- 50 Mangione, G.R., Garzia, M. & Pettenati, MC. (2016). *Time and Innovation at school. The efficacy of Spaced Learning in classroom*. In M. Carmo (a cura di) Education Applications & Developments II, WIARS: Portugal. ISSN 21832978 (Chapter 36).
- JU- 51 Garzia, M., Mangione, G. R., Longo, L., & Pettenati, M. C. (2016). Spaced learning and innovative teaching: school time, pedagogy of attention and learning awareness. *REM-Research on Education and Media*, 8(1), 22-37.
- JU- 52 Mangione G., Pettenati M.C., Rosa A., Magnoler P., Rossi P.G. (2016), Induction Models and Teachers Professional Development - Some results and insights from the pilot experience of Newly Quali ed Teachers 2014/2015, *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, v.12, n.3, Special Issue for EM&M Conference 2015. ISSN: 1826-6223, e-ISSN:1971-8829
- JU- 53 Mangione, GR & Rosa A (2016). L'entrata "in ruolo" delle insegnanti. *Bambini*, n. ottobre 2016, pp. 49-52 Firenze: Giunti Scuola.
- JU-54 Mangione, G.R., Pettenati, M.C., & Rosa, A. (2016). Anno di formazione e prova. Analisi del modello italiano alla luce della letteratura scientifica e delle esperienze internazionali. *Form@re-Open Journal per la formazione in rete*, 16(2), 47-64.
- JU- 55 Mangione, G.R , Garzia M., Pettenati MC (2017) Neoassunti nelle piccole scuole. Sviluppo di competenza e professionalità didattica. In *Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, Anno XIV • Numero 3 pp.287-307 (In press)
- JU- 56 Mangione G.R, Guida M (2017) Il Coding nella scuola Italiana. L'esperienza pugliese e il confronto con le ricerche internazionali. *Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione, Formazione & Insegnamento XIV – 2 – 2016*, pp. 159-172. ISSN 1973-4778 print – 2279-7505 on line (in press)
- JU-57 Mangione, G.R., Pettenati, M.C. (2017) Scenari di trasformazione nella formazione docente: dall'Anno di Formazione e Prova verso il Piano Nazionale 2016-2019, *RIS- Rivista dell'istruzione*, n2. pp.XX (in press)

### Lavori Monografici e Contributi in Libri (M0)

#### Monografie

- M0-1 Faiella, F., Mangione, G. (2012). *E-learning. Le pratiche consolidate e i nuovi scenari di ricerca*. p. 1-204, Lecce:Pensa Editore, ISBN: 9788861521520
- M0-2 Mangione, G. (2013). *L'Università che cambia. Tecnologie emergenti e prospettive educative*. p. 1-236, Lecce:Pensa Editore, ISBN:978-88-6152-183-4
- M0-3 Mangione, G. (2013). *Istruzione adattiva: approcci, tecniche e tecnologie*. p. 1-268, Lecce:Pensa Editore, ISBN: 978-88-6152-184-1

#### Contributi in Libri e Curatele

- M0-4 Mangione, G.R., Mazzoni, E., Orciuoli, F., Pierri, A. (2011). A pedagogical approach for collaborative ontologies building. In T. Daradoumis, S. Caballé, A. Juan and F. Xhafa, (a cura di) *Technology-Enhanced Systems and Tools for Collaborative Learning Scaffolding. Studies in Computational Intelligence*, Vol 350, Springer-Verlag
- M0-5 Pettenati, M.C., Cigognini, M.E., Guerin, E., Mangione, G.R. (2009). Personal Knowledge Management Skills for Lifelong-learners 2.0. In Hatzipanagos, S. & Warburton, S. (Eds.), *Handbook of Research on Social Software and Developing Community Ontologies*. Hershey: IGI Global. Information Science Reference.
- M0-6 Colomi, A., Mangione, G.R., Pegoraro, M. (2005) E-learning in Italy. Higher education and surroundings, 2005, in Dittler et al., (a cura di) *E-learning in Europe- Learning Europe*, Waxmann.
- M0-7 Mangione, G.R., (2007). Nuove Frontiere per l'assessment. Dinamiche co-partecipate, trust e security nell'e-learning, in N. Piave (a cura di) *"La classe virtuale" Nuove frontiere pedagogiche*, Collana Barbieri, Volume n. 1.
- M0-8 Mangione, G.R., Pettenati, M.C. (2006) Fiducia e Sicurezza nelle pratiche di e-learning: un problema senza soluzione? in C. Delogu, (a cura di) *"Tecnologia per il web learning: realtà e scenari"*, Firenze University Press, 2007, ISBN: 978-88-8453-571-9
- M0-9 Capuano, N., Mangione, G.R., Salerno, S. (2012) Un repository semantico per la special



- education: il Knowledge Hub in "Reti e inclusione socio-educativa: il sistema di supporto WISE", F. Angeli, 2012, pp 113-137
- M0-10 Mangione, G. R., Monticelli, M., Corti, P. (2012) La sperimentazione del Knowledge Hub in "Reti e inclusione socio-educativa: il sistema di supporto WISE", F. Angeli, 2012, pp 259-274.
- M0-11 Capuano, N., Mangione, G.R., Pierri, A., Salerno, S. (2013). ALICE: Adaptive Learning via Interactive, Collaborative and Emotional Approaches, in "Technological and Social Environments for Interactive Learning", Informing Science Press, Santa Rosa, CA, USA.
- M0-12 De Maio, C., Loia, V., Mangione, G. R., Orciuoli, F. (2014). Automatic Generation of SKOS Taxonomies for Generating Topic-Based User Interfaces in MOOCs. In *Open Learning and Teaching in Educational Communities* (pp. 398-403). Springer International Publishing.
- M0-13 Mangione, G.R., Garzia, M., De Simone, G. & Longo, L. (2016). Innovazioni didattiche e ricadute sugli apprendimenti. In R. Pace, G.R. Mangione e P. Limone (a cura di) *La relazione tra la dimensione didattica, tecnologica e organizzativa: la costruzione del processo di innovazione a scuola*. Milano: Franco Angeli
- M0-14 Mangione G.R., Garzia M., Guida M., (2016) SPAZIO E TEMPO NELL'INNOVAZIONE DELLA PRATICA DIDATTICA. ANALISI DELLE ESPERIENZE AGITE In (a cura di) Rosaria Pace, Giuseppina Rita Mangione e Pierpaolo Limone (2016) *La relazione tra la dimensione didattica, tecnologica e organizzativa: la costruzione del processo di innovazione a scuola*. Milano: Franco Angeli.
- M0-15 Mangione, G. R., Pettenati, M. C., & Rosa, A. (2016). Professional Vision Narrative Review: The Use of Videos to Support. In (eds) Pier Giuseppe Rossi, Laura Fedeli *Integrating Video into Pre-Service and In-Service Teacher Training*, (pp. 1-23). Hershey IGI Global
- M0-16 Rossi, P. G., Magnoler, P., Mangione, G. R., Pettenati, M. C., & Rosa, A. (2016). Initial Teacher Education, Induction, and In-Service Training: Experiences in. *Facilitating In-Service Teacher Training for Professional Development* (pp 15-40) Hershey IGI Global
- M0-17 Mangione G. R. (2017) La dimensione socio-culturale nei Piani di Miglioramento della scuola in (eds) M. Faggioli, *La fase del miglioramento del progetto Vales* (pp. 97-115). Firenze: Tipografia Edizioni Toscana.
- M0-18 Ferrari., S, Mangione G. Rosa. A, Rivoltella P (2017) Fare coding per emanciparsi. In Limone P., Parmigiani D. *Modelli pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*, Progedit, Lecce, 2017 pp. 114-129 .
- M0-19 Mangione G., Garzia M., (2017) Pedagogia "maker" - La fabbricazione digitale e il raccordo con la Scuola dell'Infanzia. In (Rosa A, Guasti L.) *Maker@Scuola. Stampanti 3D nella scuola dell'infanzia*. Assopiù Editore Firenze (in press)

### Partecipazione a Conferenze e Workshop (CW)

- CW-1 Mangione, G.R., Orciuoli, F., Gaeta, M., Salerno, S. (2010) A Semantic Metacognitive Learning Environment, *AAAI Fall Symposium on Cognitive and Metacognitive Educational Systems (MCES)* Virginia (CA)
- CW-2 Grieco, C., Mangione, G.R., Orciuoli, F., Pierri, A. (2010) "An innovative approach to improve the performances of a research community", 10th *IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT) - DULP Workshop*. Sousse (Tunisia), July 5-7.
- CW-3 Mangione, G.R., Pierri, A., Salerno, S. (2008) "Ontologies: a solution for the learning", in *Concept Mapping: Connecting Educators Proc. of the Third Int. Conference on Concept Mapping*, A. J. Cañas, P. Reiska, M. Åhlberg & J. D. Novak, Eds. Tallinn, Estonia & Helsinki, Finland 2008, Volume 3. Poster, 206-209.
- CW-4 Capuano, N., Pierri, A., Colace, F., Gaeta, M., Mangione, G.R. (2009) A Mash-up Authoring Tool for e-Learning Based on Pedagogical Templates. *Proceedings of the ACM International Workshop on Multimedia Technologies for Distance Learning (MTDL 2009)* held in conjunction with the XVII ACM International Conference on Multimedia (MM 2009), October 23, 2009, Beijing, China, pp. 87-94, ACM, 2009, ISBN 978-160-558-757-8
- CW-5 Mangione, G.R., Pierri, A., Salerno, S. (2009) "An integrated solution among social, personal and formal learning for lifelong competences", *International Conference on Software, Services & Semantic Technologies*, Sofia, Bulgaria, October 28-29,.
- CW-6 Mangione, G.R., Pierri, A., Salerno, S. (2007). *ESV: l'approccio induttivo esperienziale, Didamatica 2007*, Atti del Convegno.
- CW-7 Gaeta, M., Mangione, G.R., Orciuoli, F., Pierri, A. (2008). Ontologie finalizzate all'elearning,

- Proceedings Congresso della *Società Italiana di e-Learning*, Trento, 8-11 Ottobre, 2008
- CW-8 Mangione, G.R., Orciuoli, F., Pierri, A., Salerno, S. (2009). Gestione delle Competenze nei Sistemi di e-Learning: un possibile approccio, VI Congresso Sie-L 16-18 Settembre 2009, Università degli Studi di Salerno.
- CW-9 Cigognini, M.E., Mangione, G.R., Pettenati, M.C. (2007). Proceedings from University of York Conference: Favoring a Critical, Creative and Ethical Use of the Network Resources Through Web 2.0 Applications.
- CW-10 Mangione, G.R., Cigognini, M.E., Pettenati, M.C. (2007). Favorire l'uso critico creativo ed etico della rete nella gestione personale della conoscenza. Conference proceedings from IV Congresso Sie-L - Società italiana di e-Learning, E-Learning fra Formale e Informale (99-101), 3-6 July 2007, University of Macerata, Italy.
- CW-11 Mangione, G.R., Cigognini, M.E., Pettenati, M.C. (2006). Fiducia e apprendimento in rete: dinamiche e indicatori del trust per la costruzione del capitale sociale. *Conference proceedings from III Convegno Sie-L - Società italiana di e-Learning*, 11-14 luglio 2006, Rome, Italy
- CW-12 Cigognini, M.E., Mangione, G.R., Pettenati, M.C., Fini, A., Sartini, A. (2007). Le Social software pour la construction de la connaissance dans l'apprentissage collaborative. *Journal International des Sciences de l'Information et de la Communication (ISDM)*, 29(499) TICE Méditerranée 2007. Retrieved on 1st September, 2008 from <http://isdm.univ-tln.fr/PDF/isdm29/CIGOGNINI.pdf>
- CW-13 Capuano, N., Miranda, S., Pierri, A., Mangione, G. R., Ritrovato, P. (2010, November). Design and Execution of Dynamic Collaborative Learning Experiences. In *Intelligent Networking and Collaborative Systems (INCOS)*, 2010 2nd International Conference on (pp. 40-45). IEEE.
- CW-14 Mangione, G.R., Mazzoni, E., Orciuoli, F., Pierri, A., Salerno, S. (2010). Improving CSCL scripts design and instantiation by using IMS-LD, SIOC and Social Network Analysis, *Atti del Congresso Sie-L 2010*, Milano.
- CW-15 Gaeta, M., Mangione, G.R., Orciuoli, F., Ritrovato, P. (2011). "Integrating Trust and Competency Management to Improve Learning" accettato alla conferenza ICALT 2011 (*The 11th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies*).
- CW-16 Capuano, N., Laria, G., Mangione, G.R., Mazzoni, E., Pierri, A. (2011) Improving Role Assignment in CSCL Script using SNA and Semantic Web, accettato al Workshop DULP 2011 in *ICALT 2011 (The 11th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies)*.
- CW-17 Gaeta, M., Loia, V., Mangione, G.R., Orciuoli, F., Ritrovato, P. (2011). *Social Semantic Web Fosters Idea Brainstorming*. In: Federica Cena, Antonina Dattolo, Ernesto William De. proceedings of the all'International Workshop on Semantic Adaptive Social Web (SASWeb 2011). CEUR WORKSHOP PROCEEDINGS, vol. 730, p. 50-61, CEUR Workshop Proceedings, ISSN: 1613-0073, Girona, Spagna, Luglio 2011
- CW-18 Mangione, G.R., Miranda, S., Orciuoli, F., Pierri, A. (2011)"Didattica e key competences: autoregolazione e controllo nella definizione degli obiettivi didattici. *Gli OFAL in MatematicaFacile.it accettato all'VIII Congresso SIE-L, Società Italiana di e-Learning, Reggio Emilia* , 14-16 Settembre, 2011.
- CW-19 Mangione, G. R., Orciuoli, F., Pierri, A., Ritrovato, P., Rosciano, M.(2011) A New Model for Storytelling Complex Learning Objects, accettato *International Workshop on Adaptive Learning via Interactive, Collaborative and Emotional Approaches (ALICE 2011)*, in . in conjunction with 3d IEEE INCoS-2011: Third IEEE International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems, November 30 - December 2, 2011, Fukuoka Institute of Technology, Fukuoka, JAPAN.
- CW-20 Capuano, N., Gaeta, M., Mangione, G.R., Salerno, S. (2011). An Ontology-Based Approach for Context-Aware e-Learning. Accepted at the 3rd International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems accettato *International Workshop on Adaptive Learning via Interactive, Collaborative and Emotional Approaches (ALICE 2011)*, 3d IEEE INCoS-2011: Third IEEE International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems, November 30 - December 2, 2011, Fukuoka Institute of Technology, Fukuoka, JAPAN.
- CW-21 Benigno, V., Capuano, N., Mangione, G.R., Repetto, M. (2011). Wiring individualized special education: multiperspective and personalized access to a knowledge hub, Ugolini F., Tspidis V. (eds), *Proc. Int. Conf. ICT for Inclusive Learning: the way forward*, 128-133, Euroacademy Association, Athens, Greece, 2011
- CW-22 Dell'Angelo, L., Gaeta, M., Laria, G., Mangione, G.R., Orciuoli, F., Ritrovato, P. (2011). A Semantic Web Vocabulary Supporting Brainstorming for Research Communities, *World Summit on the Knowledge Society (WSKS) 2011*
- CW-23 Gaeta, M., Orciuoli, F., Fenza, G., Mangione, G.R., Ritrovato, P. (2012) "A Semantic Approach



for Improving Competence Assessment in Organizations" – in Proceedings of the: 12th IEEE *International Conference on Advanced Learning Technologies* (IEEE ICALT 2012) – Roma, Italia, 4-6 Luglio 2012.

CW-24 Capuano, N., Mangione, G.R., Pierri, A., Salerno, S. (2012). *Upper Level Learning Goals: an Innovative Approach for Self Regulated Learning, proceedings of Wsks 2012*.

CW-25 Capuano, N., Pierri, A., Salerno, S., Mangione, G. (2012). Combining Individualization and Intuitive Guided Learning through Compound Learning Resources in Proceedings of the *VI International Conference on Complex, Intelligent and Software Intensive Systems* (CISIS 2012), July 4-6, 2012, Palermo, Italy, pp. 905-910, IEEE Computer Society, 2012, ISBN 978-0-7695-4687-2

CW-26 Mangione, G.R., Pierri, A., Iovane, G. (2012, July). Using Emotions to Improve Role Taking in Storytelling Complex Learning Objects. In *Complex, Intelligent and Software Intensive Systems* (CISIS), 2012 Sixth International Conference on (pp. 893-898). IEEE.

CW-27 Iovane, G., Salerno, S., Giordano, P., Ingenito, G., Mangione, G.R. (2012, July). A computational model for managing emotions and affections in emotional learning platforms and learning experience in emotional computing context. In *Complex, Intelligent and Software Intensive Systems* (CISIS), 2012 Sixth International Conference on (pp. 873-880). IEEE.

CW-28 Gaeta, M., Orciuoli, F., Fenza, G., Mangione, G.R., Ritrovato, P. (2012). A Semantic Approach for Continuous Assessment in Organizations. In proceeding of the *8th IEEE International Conference on Signal Image Technology and Internet Based Systems* (SITIS 2012), Sorrento (NA) 25-29 November 2012 (Italy), pp: 931-936.

CW-29 Di Tore, P.A., Mangione, G.R., Di Tore, S., Discepolo, T., Corona, F. (2013). Measuring empathy to support learning design and narrative game: a phenomenological approach, accepted to The *7th International Conference on Complex, Intelligent, and Software Intensive System* (CISIS 2013) July 3rd - July 5th, 2013, Taichung, Taiwan

CW-30 Capuano, N., Mangione, G.R., Pierri, A., Lin, E. (2013). Engaging e-learning for risk management: the ALICE experience in Italian schools L. Barolli, F. Xhafa, H. Chen, A. Skarmeta Gómez, F. Hussain (Eds.), Proceedings of the *VII International Conference on Complex, Intelligent, and Software Intensive Systems* (CISIS 2013), July 3-5, 2013, Taichung, Taiwan, pp. 367-372, IEEE Computer Society, 2013, ISBN 9780769549927

CW-31 Capuano, N., Salerno, S., Mangione, G.R., Pierri, A. (2013). Management of Latent Learning Needs in Adaptive e-Learning Systems in L. Barolli, F. Xhafa, H. Chen, A. Skarmeta Gómez, F. Hussain (Eds.), Proceedings of the *VII International Conference on Complex, Intelligent, and Software Intensive Systems* (CISIS 2013), July 3-5, 2013, Taichung, Taiwan, pp. 361-366, IEEE Computer Society, 2013, ISBN 9780769549927

CW-32 Benigno, E., Capuano, N., Mangione, G.R., Salerno, S. (2013). A Social Semantic Repository for Special Needs Education, accepted to 2013 *5th International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems* (INCOS 2013). XI' AN, CHINA September 9 - 11, 2013

CW-33 Di Tore, P.A., Mangione, G.R., Aiello, P., Corona, F., Di Tore, S., Sibilio, M. (2013) Machine Interaction, embodied cognition and phenomenology: the body in digital storytelling accepted in *ATEE 2013*

CW-34 Gaeta, M., Mangione, G.R., Miranda, S., Orciuoli, F. (2013). ADAPTIVE FEEDBACK IMPROVING LEARNINGFUL CONVERSATIONS AT WORKPLACE. In: (a cura di): Miguel Baptista Nunes and Maggie McPherson, Proceeding of *IADIS International Conference 2013*. p. 175-182, IADIS Press, ISBN: 978-972-8939-88-5, Praga, JULY 23 – 26.

CW35 Gaeta, M., Loia, V., Mangione, G.R., Miranda, S., Orciuoli, F. (2013). Automatic Generation of Assessment Objects and Remedial Works for MOOCs. In: *Information Technology Based Higher Education and Training (ITHET)*, 2013 TURKEY 10-12 Ottobre e Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc. Pag.1-8 ISBN:9781479900862 ID:4269854 Contributo in Atti di convegno

CW-36 Albano, G., Mangione, G.R., Miranda, S., Salerno, S. (2011). *Matematicafacile.it*: apprendimento personalizzato con Mathematica e IWT. In: Proceedings of *Mathematica Italia- 5* use group meeting. p. 1-9, Bamako (Mali), 29-30 giugno 2007

CW-37 Gaeta, M., Loia, V., Mangione, G.R., Miranda, S., Orciuoli, F. (2014). Unlocking Serendipitous Learning by means of Social Semantic Web. In: Proceedings of the *International Conference on Computer Supported Education - CSEDU2014 Barcellona*, Spagna 2-4 April 2014 SciTePress Pag.285-292 ISBN:9789897580208 ID:4342253 Contributo in Atti di convegno

CW38 Miranda, S., Mangione, G.R., Orciuoli, F., Loia, V., Salerno, S. (2014) The SIRET Training Platform: Facing the Dropout Phenomenon of MOOC Environments. In Ulrike Cress & Carlos Delgado Kloos (a cura di) Proceedings of the *European MOOC Stakeholder Summit 2014*. Losanna. ISBN 978-84-8294-689-4

- CW-39 Mangione, G.R. et al. (2014) A City-scale Situation-aware Adaptive Learning System In: 2014 IEEE 14th *International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT)* Athens, Greece, 7-10 July 2014, pp. 614-616. IEEE Computer Society Conference Publishing Services (CPS) (2014) ISBN: 978-1-4799-4038-7
- CW-40 Baratè, A., Ludovico, L.A., Mangione, G.R.: An Innovative Paradigm for Music Education: Creating Active E-books through the IEEE 1599 Standard. In: 2014 IEEE 14th *International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT)* Athens, Greece, 7-10 July 2014, pp. 614-616. IEEE Computer Society Conference Publishing Services (CPS) (2014) ISBN: 978-1-4799-4038-7
- CW- 41 Capuano, N., De Maio, C., Gaeta, A., Mangione, G.R., Salerno, S., Fratesi, E. (2014). A Storytelling Learning Model for Legal Education. M. B. Nunes, M. McPherson (Eds.), *Proceedings of the 8th International Conference on e-Learning (EL 2014)*, part of the 8th Multi-Conference on Computer Science and Information Systems (MCCSIS 2014), July 15-19, 2014, Lisbon, Portugal, pp. 29-36, IADIS, 2014, ISBN 9789898704085
- CW-42 Ludovico, L.A., Mangione, G.R.: *Self-regulation Competence in Music Education*. In: McPherson, M., Nunes, M.B. (eds.) *Proceedings of the International Conference e-Learning 2014 (EL 2014)*, pp. 46-54. IADIS Press, Lisbon (2014) ISBN: 978-989-8704-08-5
- CW- 43 Di Tore, P., Di Tore, S., Mangione, G.R., Corona, F., Conesa Caralt, J. (2014). IKeWYSe – I Know What You See. An educational ontology-driven simulation game to foster perspective-taking skills. In: (a cura di): Xhafa F, Barolli L, Palmieri F, Koeppen M, Loia V, 2014 *International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems IEEE INCoS 2014*. Los Alamitos, CA:IEEE Computer Society, ISBN: 978-1-4799-6386-7, 2014 International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems IEEE INCoS 2014, 11/09/2014
- CW-44 Di Tore, P., Di Tore, S., Mangione, G.R., Ludovico, L.A. (2014). MADRIGALE: A MULTIMEDIA APPLICATION FOR DYSLEXIA AND READING IMPROVEMENT GAMIFYING LEARNING EXPERIENCE. In: (a cura di): Xhafa F, Barolli L, Palmieri Francesco, Koeppen M, Loia V, 2014 *International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems IEEE INCoS 2014*. Los Alamitos, CA:IEEE Computer Society, ISBN: 978-1-4799-6386-7
- CW-45 Capuano, N., Gaeta, A., Gaeta, M., Mangione, G.R., Pierri, A. (2014). Enhancing educational experiences with remediation theory: the case of the FIBAC project. In: (a cura di): Xhafa F, Barolli L, Palmieri Francesco, Koeppen M, Loia V. (a cura di): Xhafa F, Barolli L, Palmieri Francesco, Koeppen M, Loia V, *Proceedings of 2014 International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems*. p. 492-497, Los Alamitos, CA:IEEE Computer Society, ISBN: 978-1-4799-6386-7, Salerno, 9-11 September 2014
- CW-46 Corona, F., Di Tore, P.A., Di Tore, S., Ludovico, L.A., Mangione, G.R.: Visuo-Spatial Attention And Reading Abilities: An Action Game Prototype For Dyslexic Children. In: Falcinelli, F., Minerva, T., Rivoltella, P. (eds.) *Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'e-learning? Atti del Convegno SIREMSIEL 2014*, Perugia 13-14-15 Novembre 2014, pp. 185-193. Sie-L Editore (2015) ISBN: 9788898819003
- CW-47 Campanino M., Garzia M., Mangione G.R. & Pettenati MC (2015) Time to learn: adapting teaching timetable for learning improvement (pp. 305-310), in (eds M. Carmo) *Proceeding of International Conference on Education and New Development* (pp. 305-310) , 27-29 Giugno, Porto. Portogallo: WIAR
- CW-48 Baratè, A., Ludovico, L.A., Mangione, G.R., Rosa, A.: Playing Music, Playing With Music - A Proposal For Music Coding In Primary School. In: McPherson, M., Nunes, M.B. (eds.) *Proceedings of the International Conference E-Learning 2015*, Las Palmas De Gran Canaria, Spain July 21 - 24, 2015, pp. 3-10. (2015)
- CW-49 Garzia, M., Mangione, G.R., Pettenati, M.C. & Palmizio Errico, R. (2015) Il tempo nella didattica. Il percorso "Docenti in Formazione". In M. Rui, L. Messina, T. Minerva (a cura di) *Teach Different!, Proceedings della Multiconferenza Ememitalia 2015* (pp.477-480)
- CW-50 Magnoler P, Mangione G., Pettenati MC, Rosa A, Rossi PG (2016). Il Bilancio delle Competenze nella formazione Neoassunti. *Convegno SIRD "La professionalità degli Insegnanti"*, Bari Università Aldo Moro, 14-15 Aprile.
- CW-51 Ferrari S., Mangione G, Rosa A, Rivoltella PC. (2016) "Fare coding per Emanciparsi". *Convegno SIREM "L'educazione digitale. Modelli pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti"*, che si è tenuto a Napoli nel marzo 2016.
- CW-52 Rosa A, Garzia M, Mangione G(2016). La stampante 3D nella scuola dell'infanzia tra accoglienza e innovazione. In *Design the Future, EMEMITALIA2016*, Modena 7-9 settembre (atti in press)
- CW53 Aiello. L, Mangione G.R, Papale S (2016) L'incorporazione dell'innovazione nelle pratiche

didattiche del progetto EDOC@WORK3.0. PRIMI RISULTATI DA UN'ANALISI SECONDARIA DEI DATI. In *Design the Future, EMEMITALIA2016*, Modena 7-9 settembre (atti in press)

Appartenenza a gruppi editoriali e associazioni scientifiche

**Si segnala la membership a Società di ricerca, Conferenze e Journal scientifici di rilievo nel settore della pedagogia speciale e sperimentale (SC)**

SC-01 E' Membro del comitato scientifico della rivista *Journal of e-Learning and Knowledge Society* (Je-LKS) (Fascia A- Anvur)

SC-02 E' Membro dei revisori esperti di Elsevier Editorial System per il journal *Computers & Education* (Fascia a- Anvur)

SC-03 E' Membro del comitato dei revisori del Journal Form@re (Fascia a- Anvur)

SC-04 E' Membro del Comitato revisori esperti per IJCEEL -International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning

SC-5 E' membro del Comitato dei revisori di DigiCult , rivista interdisciplinare sulle culture digitali

SC-06 E' Socio di di ricerca di CKBG (*Collaborative Knowledge Building Group*) che si propone la promozione della ricerca scientifica nel campo della formazione con le nuove tecnologie.

SC-06 E' Membro del Direttivo della Sle-L (*Società Italiana e-Learning*) che si propone di favorire la ricerca scientifica e lo sviluppo applicativo nell'ambito dell'e-learning.

SC-07 È socio Corrispondente della SIRD *Società Italiana di Ricerca Didattica*

SC-08 E' socio di ricerca di SAPie **Società per l'Apprendimento e l'Istruzione** informati da **Evidenza** rete di docenti e ricercatori universitari appartenenti all'ambito educativo, psicologico o neurologico con lo scopo di favorire la messa in pratica delle risultanze scientifiche che la ricerca internazionale in ottica evidence-based.

SC-09 Dal 2012 è parte del Comitato scientifico di **ALICE- International Workshop on Adaptive Learning via Interactive, Collaborative and Emotional approaches.**

Premi scientifici (Best Paper)

Premiazione come **Best Paper ricevuto da IADIS 2014- International Conference e-Learning, per il lavoro di ricerca su ambienti adattivi:**

Ludovico, L.A., Mangione, G.R.: Self-regulation Competence in Music Education. In: McPherson, M., Nunes, M.B. (eds.) *Proceedings of the International Conference e-Learning 2014 (EL 2014)*, pp. 46-54. IADIS Press, Lisbon (2014)

Curatele

Durante l'attività di ricerca si segnalano le seguenti curatele:

C0-1 editoriale n.2. Vol 7, (2011) del Journal of e-Learning and Knowledge Society (Fascia A- Anvur) dedicato ai *Metacognitive learning environment*

C0-2 editoriale n.2 vol. 9 (2013) del Journal of e-Learning and Knowledge Society (Fascia A- Anvur) dedicato alle *tecnologie e didattica delle discipline*

C0-3 editoriale n.3 vol. 10 (2014) del Journal of e-Learning and Knowledge Society (Fascia A- Anvur) dedicato agli *Smart environment* per l'apprendimento

C0-4 Curatore del volume *Dimensione didattica, tecnologica e organizzativa. La costruzione del processo di innovazione a scuola*, in Collana Franco Angeli Media e tecnologie per la didattica (2016)

C0-5 Curatore del volume *Educazione e mondo del lavoro*. In Collana Franco Angeli: Media e tecnologie per la didattica(2016)

Per l'anno 2018 sono in programma (già definite) due curatele:

C0-6 editoriale n. 2 2018 del Journal of e-Learning and Knowledge Society (Fascia A- Anvur) sul tema della formazione Inductiona livello internazionale

C0-7 editoriale n. 1 , 2018 di QWERTY (Fasca A- Anvur) sul tema della Stampa 3D nella scuola dell'infanzia (come output del Simposio di CKBG del 2017)