

Curriculum vitae et studiorum per la manifestazione di interesse per attività didattica presso IUL (come da comunicazione della Segreteria del Presidente del 5 aprile 2017). In allegato sono descritti gli interessi scientifici, la partecipazione a convegni e seminari e le pubblicazioni.

FORMATO EUROPEO PER IL CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **CALZONE SAMUELE**
E-mail **s.calzone@indire.it**

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

dal 01-10-2014 ad oggi

INDIRE – Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa

Ente di ricerca

Ricercatore (III livello professionale)

*Nell'ambito delle attività di ricerca dell'Istituto e in relazione ai progetti affidati ad INDIRE dal MIUR, il sottoscritto partecipa alle attività di ricerca relative all'area "**Innovazione, Modello educativo, Dimensioni didattiche e organizzative della scuola**"; nello specifico si occupa di*

- *Istruzione degli Adulti: monitoraggio della Riforma IdA e studio dei modelli formativi*
- *Competenze digitali: studio sulle digital skills del personale docente degli adulti*

Nell'ambito di tale ruolo, il sottoscritto si occupa di:

- Progetto PON Monitoraggio, ricerca e supporto tecnico-didattico all'Autorità di Gestione e alle istituzioni scolastiche per l'attuazione del PON Istruzione 2014-2020
--- Dal **1-1-2016** in qualità di **Referente scientifico** promuove e coordina iniziative di studio, di ricerca, di analisi e di diffusione dei risultati su temi del Programma PON Per la Scuola "Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Si occupa inoltre del coordinamento, della programmazione, della realizzazione e della verifica delle attività del progetto, in accordo con la Direzione, la Presidenza dell'Istituto e l'Autorità di Gestione (PON 2014-2020, Miur). Coordina il Gruppo di lavoro PON GPU che, con periodicità almeno annuale, sviluppa una serie di rapporti di ricerca (secondary analysis) che consentono all'Autorità di Gestione di monitorare i Programmi e orientare azioni di rinforzo, introdurre nuove linee di intervento, correggere o consolidare particolari interventi operando secondo l'approccio di "data driven management".
- Progetto PON Gestione della programmazione unitaria 2007-2013: 'Ambienti per l'apprendimento' (PON FESR) e Gestione della programmazione unitaria 2007-

2013: 'Competenze per lo sviluppo' (PON FSE)

- Dal **1-10-2014 al 31-12-2015** in qualità di **Capo Progetto**, si occupa del coordinamento, programmazione, realizzazione e verifica delle attività, in accordo con il Dirigente di Ricerca dell'Area *Azioni di Sistema, Analisi del sistema scolastico nazionale ed internazionale, Rapporti col mondo del lavoro* e con l'Autorità di Gestione (*Dipartimento per la programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale*);
- Progetto Istruzione degli Adulti
 - Dal 1/10/2014, in qualità di **ricercatore e di membro del Gruppo di lavoro nazionale P.A.I.DE.I.A** - (*Piano di Attività per l'Innovazione DELL'Istruzione degli Adulti, decreto n. 51 del 27-01-2015, MIUR – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione*) si occupa dell'azione di monitoraggio della riforma dell'istruzione degli adulti e dei modelli di apprendimento specifici per i corsisti adulti.

Il sottoscritto **partecipa** a seminari, eventi e convegni per la presentazione di ricerche, analisi e approfondimenti, indagini di ricerca e ad incontri di lavoro presso il MIUR e gli USR altri Enti pubblici e privati per la definizione delle linee strategiche, delle modalità operative per il monitoraggio degli interventi formativi e infrastrutturali previsti nel quadro dei Programmi Operativi Nazionali (PON) FSE e FESR e nell'ambito di iniziative nazionali e comunitarie. In particolare, alcuni dei più recenti convegni sono:

- 2017 **Convegno 15th Annual International Conference on Communication and Mass Media**, 8-11 Maggio 2017, Athens, Greece, organizzato dall'istituto IER
- 2017 **Convegno SIREM Media education: ricerca, formazione universitaria, professione**, 20-21 Aprile 2017, organizzato dall'Università del Molise, Campobasso
- 2017 **Seminario Prima Assemblea Nazionale dei Centri Regionali di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo in materia di Istruzione degli Adulti (DM 663/16)**, 27-29 Marzo 2016, Montegrotto, organizzato da USR Veneto
- 2016 **Convegno Didattica Innovazione: sfida comune di scuola, università, ricerca e impresa**, 19-21 Aprile 2016, Udine, organizzato dall'AICA
- 2016 **Convegno 2nd Panhellenic Conference with International Participation**, 1-3 Aprile 2016, Heraklion (Grecia), titolo *Towards a public reform of learning opportunities for adults*, Creta, organizzato da IAKE
- 2015 **Convegno DIGITAL LITERACY: Research, policies and good practices**, organizzato dall'Università di Padova, 10 Dicembre 2015 Padova
- 2014 **Workshop "Getting them through the door" – Finding the key elements for success in adult basic skills policies**, organizzato dal Directorate General for Education and Culture della Commissione europea, Stoccarda (GE)

• **Date**

dal 01-01-2005 al 31-12-2015

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

Agenzia Nazionale per lo sviluppo dell'Autonomia Scolastica ex INDIRE – Via Michelangelo Buonarroti 10 – Firenze (dal 01/09/2012 è formalmente ripristinato INDIRE e da tale data al denominazione corretta è INDIRE)

• Tipo di azienda o settore
• Tipo di impiego

Ente pubblico di ricerca
Collaborazione coordinata e continuativa

Dal **1-04-2009 al 21-09-2010** è **"coordinatore della progettazione e gestione di azioni di assistenza tecnica** per i sistemi di formazione integrata nazionali e regionali".

Dal **21-09-2010 al 30-09-2014**, è nominato **Capo Progetto dei progetti** *Gestione della programmazione unitaria 2007-2013: 'Ambienti per l'apprendimento'* (PON FESR) e *Gestione della programmazione unitaria 2007-2013: 'Competenze per lo sviluppo'* (PON FSE) nell'Area

Tematica: Sviluppo e Trasformazione del Sistema e del Curricolo (Regolamento di Organizzazione prot. n. 442/IST del 15/09/2010, Organigramma prot. n. 33 104/P5 del 21/09/2010)

Nell'ambito di tale ruolo, il sottoscritto svolge azioni di:

• Principali mansioni e responsabilità

- **coordinamento, programmazione, realizzazione e verifica delle attività**, in accordo con il Dirigente di Ricerca dell'Area azioni di sistema e analisi del sistema scolastico nazionale e internazionale e con l'Autorità di Gestione (PON 2007-2013, MIUR), per le azioni di sistema, di progettazione di banche dati e di ambienti di governance (Sistema di Gestione della Programmazione Unitaria 2007/2013 - GPU), di monitoraggio e di assistenza e consulenza tecnica del Gruppo di ricerca presso ANSAS sui progetti PON FSE 'Competenze per lo sviluppo' e PON FESR 'Ambienti per l'apprendimento';
- **ideazione, progettazione e realizzazione di attività di analisi e di ricerca** condotte in continuità negli anni, relativamente all'andamento, ai risultati e alla ricaduta dei progetti PON FSE e FESR in termini di miglioramento delle competenze chiave degli studenti, delle competenze professionali del personale scolastico e di osservazione del cambiamento realizzato nelle istituzioni scolastiche attraverso azioni di miglioramento. Le attività di ricerca sono finalizzate a supportare l'Autorità di Gestione nella programmazione, gestione, monitoraggio, controllo e valutazione dell'attuazione dei Programmi per il miglioramento del Servizio Istruzione nelle Regioni dell'*Obiettivo Convergenza* (Calabria, Campania, Puglia, Sicilia). Coordina la realizzazione di rapporti di ricerca (secondary analysis) che hanno consentito all'Autorità di Gestione di monitorare i Programmi e orientare azioni di rinforzo, introdurre nuove linee di intervento, correggere o consolidare particolari interventi operando secondo l'approccio di "data driven management". Alcuni report sono prodotti sulla base di specifiche esigenze conoscitive, in collaborazione con INVALSI (ad esempio per il PQM), con ISFOL (ad esempio per un'indagine finalizzata all'osservazione del processo di miglioramento nelle scuole che hanno attuato interventi formativi sulla dispersione scolastica e contemporaneamente sulle competenze chiave) e con UVAL (per la valutazione degli effetti del progetto di formazione Mat@bel sulle competenze professionali dei docenti). Il progetto di formazione Mat@bel ha l'obiettivo di rinnovare l'insegnamento della matematica per colmare le carenze rilevate dall'indagine internazionale OCSE-PISA nelle competenze matematiche e scientifiche degli studenti italiani, per la valutazione di una innovazione didattica mediante esperimento controllato. Coordina, progetta ed elabora i dati raccolti nel Sistema di Gestione GPU, integrati con dati provenienti da altre fonti (quali ad esempio ISTAT – EUROSTAT – MIUR – OCSE) e presenta i risultati ai Comitati di Sorveglianza PON degli anni 2009, 2010, 2011, 2012 e 2013;
- **ideazione di ipotesi interpretative originali dei dati sperimentali, progettazione e realizzazione di strumenti di rilevazione per indagini qualitative** (questionari strutturati e semistrutturati, indagini in profondità per integrare le informazioni raccolte in GPU e correderle di ulteriori dati significativi). Gli strumenti per la rilevazione di dati qualitativi e i report sull'impatto dei Programmi nel Settore Istruzione permettono di intercettare, esplorare e descrivere pratiche efficienti avviate nelle scuole;
- **progettazione del Sistema di Gestione della Programmazione Unitaria 2007-2013 (GPU)**, che consiste in un ambiente di governance che supporta le scuole nella partecipazione ai Programmi e nell'autovalutazione delle loro performance; razionalizza e semplifica le procedure di gestione dei progetti anche grazie ad un ambiente di comunicazione e collaborazione fra le diverse istanze (centrali, territoriali e locali) del sistema istruzione; consente la raccolta ordinata di dati significativi per la valutazione del risultato e dell'impatto delle risorse attribuite alle scuole. Grazie ad un'attività di studio e di ricerca il sottoscritto ha individuato strategie, strumenti e metodologie efficaci per sostenere le istituzioni scolastiche nei processi di innovazione didattica, formazione del personale e degli studenti, valutazione e autovalutazione, miglioramento continuo, disseminazione e valorizzazione dei risultati.

Il sottoscritto **partecipa** a seminari, eventi per la presentazione di ricerche, analisi e approfondimenti, indagini di ricerca e ad incontri di lavoro presso il MIUR e gli USR altri Enti pubblici e privati per la definizione delle linee strategiche, delle modalità operative per il

monitoraggio degli interventi formativi e infrastrutturali previsti nel quadro dei Programmi Operativi Nazionali (PON) FSE e FESR e nell'ambito di iniziative nazionali e comunitarie. In particolare. Inoltre, è

- membro di commissioni per la **selezione di personale esperto** (ad esempio analista senior, esperto di didattica e formazione senior)
- in rappresentanza dell'Ente, membro dello **Steering Group per la "valutazione degli investimenti in tema di digitalizzazione delle scuole del Mezzogiorno"** (PON GAT 2007-2013, Obiettivo I.2)

Dal 1-1-2007 al 31-03-2009 ha un incarico di "collaboratore della progettazione e gestione di azioni di assistenza tecnica per i sistemi di formazione integrata nazionali e regionali".

Nell'ambito di tale ruolo ed in accordo con il "Coordinatore della progettazione e gestione di azioni di assistenza", il "Coordinatore di Sezione" e con l'Autorità di Gestione, (PON 2007-2013, MIUR) il sottoscritto si occupa della redazione di report di monitoraggio annuali (con particolare attenzione al tema dell'istruzione degli adulti e delle competenze digitali), partecipa ad incontri e seminari con l'Autorità di Gestione ed Enti pubblici e privati che si occupano dei Programmi PON 2007-2013..

In particolare,

- **è membro del Comitato Scientifico del convegno DIDAPRO 3 – didactique et progiciels: de la Didactique de l'informatique aux enjeux didactiques des progiciels**, per il quale **progetta e realizza uno studio sulle competenze digitali e l'uso didattico delle tecnologie nelle discipline delle scuole secondarie superiori**. Nell'ambito della ricerca, presentata al Prof. Eric Bruillard, docente all'École Normale Supérieure de Cachan (ENS) e Direttore del Laboratorio di Ricerca STEF (Scienza, Tecnica, Educazione, Formazione),
- All'interno del Seventh Framework Programme (FP7) **coordina e progetta un'attività di ricerca per la costruzione di un prototipo di ambiente di apprendimento**, fondato su un modello di e-learning e rivolto non solo all'ambito dell'istruzione scolastica, ma anche a quello dell'educazione degli adulti. Questo ambiente, a partire da una organizzazione delle informazioni (*web semantico*) e dalla registrazione delle attitudini e delle scelte degli utenti che utilizzano l'ambiente per una autoformazione (*dynamic and in-progress updating of data and knowledge*), permette una forte personalizzazione del processo di apprendimento, e rende disponibili agli utenti, sulla base delle conoscenze e competenze acquisite e del loro *learning style*, attraverso la gestione di tre livelli di ontologie (*based on the terminological aspects, on metadata, on the user's behavior, needs and preferences*), i contenuti che rispondono alle loro precise esigenze formative. La ricerca, presentata nell'ambito del ICT-FP7 si articola in due anni:

2007

- formazione delle rete di partner per lo sviluppo del progetto **SAFE** (*Semantic Applications for Education*) – **cognitive dynamics in a semantic elaboration of e-learning**;
- realizzazione del progetto e coordinamento della rete di partner per la **presentazione di SAFE** alla ICT Call FP7. Il progetto SAFE permette la costruzione di un ambiente e-learning per migliorare e valorizzare l'apprendimento e la formazione delle persone, nell'ottica del *life long learning*;
- **intervento, nell'ambito di FP7 in Motion: Cognitive Systems, Interaction, Robotics, Digital Libraries and Content** (25-26 gennaio 2007, Lussemburgo), **sul tema Technology-enhanced learning: Adaptive and Intuitive Learning Systems**;

2008

- **realizzazione e coordinamento della rete di partner per la presentazione del progetto PETGEM** (*Personalising Education Through Generative E-learning Models*) alla ICT Call FP7. Il prototipo PETGEM rafforza le caratteristiche di ambiente di apprendimento *individual and community-oriented* per offrire un modello *user-centred, responsive and*

adaptive, capace di rinnovare le pratiche di apprendimento tradizionali, esplorando il potenziale delle ICT e delle Web Semantic Applications.

Dal 1-03-2005 al 31-12-2006 ha un incarico di "documentalista educativo internazionale relativamente ai progetti Eurydice, IFTS, EDA, Alternanza Scuola-lavoro" ed è membro dell'Unità Italiana Eurydice. Si occupa di

- traduzione dall'inglese e dal francese di articoli sul tema dell'istruzione degli adulti. In particolare cura il testo *L'Educazione degli adulti in Europa* per la collana i "Quaderni di Eurydice";
- revisione e aggiornamento del dossier sul sistema educativo italiano per il Consolato Italiano di Los Angeles, Educational Office;
- risposta ai quesiti della rete extranet di Eurydice sul sistema di istruzione italiano.

Dal 1-01-2005 al 1-03-2005 ha un incarico di "Assistenza all'utenza dei progetti con funzione di help desk" e si occupa di assistenza tecnica alla formazione sull'ambiente PuntoEdu.

• Date

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

da settembre 2009 a aprile 2016

Misericordia Lastra a Signa, Progetto Scuola per Adulti – *I dintorni dell'arte*

Associazione non profit

Docente a contratto

Il progetto, che si articola in incontri di Arte, Letteratura e Filosofia, intende intercettare i bisogni di *life long learning* e la richiesta di formazione degli adulti; la costituzione di una scuola, organizzata in corsi interdisciplinari, ha un duplice obiettivo: permette da un lato di ricomporre un sapere frammentato e diviso, spesso alla base del senso di "precarietà", di "indefinito" che molte persone avvertono, e dall'altro facilita l'esperienza di conoscenza, di condivisione e di aggregazione. Il progetto propone una nuova riflessione sulla natura del sapere come *saper scegliere* e *vivere bene*: in questo senso, la scuola costituisce un'occasione per ri-orientarsi nel mondo, appropriandosi, attraverso l'esperienza diretta e la pratica, di un metodo di indagine e di riflessione personale.

Il progetto si caratterizza per una didattica innovativa, fondata sulla partecipazione attiva e sull'esperienza diretta di riscoperta e conoscenza di luoghi e territori arricchiti dall'arte, dalla letteratura e dalla filosofia e si ispira al sistema delle *disputationes* medievali che coinvolgono direttamente il corsista nel processo di apprendimento. Questo approccio non si limita a mettere al centro il discente per renderlo semplicemente fruitore attivo del sapere, ma lo inserisce all'interno di un orizzonte di conoscenza e di senso nel quale le questioni, non più frammentate in discipline specialistiche, si offrono ad una comprensione aperta che, grazie a una visione olistica della dimensione culturale, rende lo studente stesso protagonista dell'apprendimento ed in grado di leggere e ri-conoscere la complessità del reale.

In particolare:

- ideazione del Progetto Scuola per Adulti – *I dintorni dell'arte*, attivo presso la sede della Misericordia di Lastra a Signa, la sezione di Scandicci e la Misericordia di Poggio a Caiano;
- coordinamento delle attività organizzative della Scuola per Adulti;
- docenze di filosofia e storia.

• Date

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

dal 01-09-2007 al 30-06-2014

Licei della provincia di Firenze

Scuola privata paritaria, scuola pubblica

Docente a contratto

Docente di storia e filosofia al triennio,

Dal 01-09-2008 al 30-06-2014

Liceo Scientifico ad orientamento motorio "Dante Alighieri" – via di Ripoli 88, 50125 – Firenze

Dal 01-9-2007 al 20-7-2008

Liceo Scientifico "Castelnuovo", via Alfonso Lamarmora 20, Firenze (FI)

Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci", via Giovanni dei Marignolli 1, Firenze (FI)

Liceo Classico "Michelangelo Buonarroti", via della Colonna 11, Firenze (FI)

Il sottoscritto, al 2008 al 2014, è consulente scientifico e referente della scuola "Dante Alighieri" per l'innovazione della didattica e l'applicazione delle tecnologie digitali nell'insegnamento. Riconduce l'esperienza di ricerca acquisita in INDIRE, relativa all'uso delle nuove tecnologie e alle azioni di supporto al miglioramento delle competenze degli studenti, nell'ambito della didattica e dell'innovazione della pratica scolastica. Si occupa in particolare di

- a.s. 2013/2014
 - **sperimentazione in classe di un ambiente online VLE** (Virtual Learning Environment), amoreperilsapere.edu20.org; nell'ambito di tale attività sono state sperimentate azioni didattiche come "flipped classroom";
 - **sperimentazione in classe della metodologia BYOD** (Bring Your Own Device), all'interno di una azione didattica fondata sulla personalizzazione dell'insegnamento;
- a.s. 2011/2012
 - progettazione e realizzazione di laboratori didattici multimediali che prevedono il coinvolgimento degli studenti nell'impiego delle nuove tecnologie digitali per la produzione dei materiali;
 - partecipazione ad uno studio preliminare per la realizzazione di classi-tablet. Il progetto prevede di utilizzare l'iPAD come strumento principale dell'azione didattica;
 - partecipazione, come delegato della scuola, al convegno "iPAD. La nuova frontiera della didattica", organizzato da Data Port (Firenze, 2012);
- a.s. 2010/2011
 - partecipazione ad uno studio preliminare per l'applicazione delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento. Il progetto prevede l'utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) in classe;
 - progettazione di uno studio preliminare per l'adozione e lo sviluppo di una piattaforma di apprendimento online: valutazione delle piattaforme LMS Moodle e Docebo;
- a.s. 2009/2010
 - progettazione di laboratori didattici multimediali: gli studenti sono coinvolti nella produzione di unità didattiche che vengono sperimentate da studenti di un'altra sezione.

• Date

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

• Tipo di azienda o settore

• Tipo di impiego

• Principali mansioni e responsabilità

agosto 2011 – dicembre 2011

RCS Libri – La Nuova Italia,

redazione umanistico superiori, via Codignola 20 50018 Scandicci

Casa editrice

Incarico di collaborazione

Corso di storia per il secondo biennio e il quinto anno, *MilleDuemila*, di Valerio Castronovo, La Nuova Italia, 2012, Vol. 3 *Il Novecento e il Duemila*.

Nell'ambito della collaborazione, il sottoscritto riconduce l'esperienza di docente nella scuola secondaria di II grado e di ricercatore presso INDIRE nel settore dell'editoria scolastica. In particolare

- è consulente per la didattica per l'edizione cartacea e per lo sviluppo dei materiali digitali;
- si occupa dell'innovazione didattica, della selezione dei documenti storiografici a corredo di ogni capitolo e della stesura dei relativi apparati didattici.

<ul style="list-style-type: none"> • Date • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>dicembre 2007 – gennaio 2008</p> <p>Istituto STENSEN, V.le Don Minzoni 25/G, 50129 Firenze</p> <p>Fondazione Niels Stensen Prestazione d'opera occasionale</p> <p>Il sottoscritto ha ideato e realizzato i contenuti e la progettazione dell'approccio didattico per la produzione di quattro Learning Object (LO) per PuntoEdu SOS Studenti e PON SOS Studenti: ambienti per l'apprendimento online di supporto alla didattica ordinaria, rivolti in particolare agli studenti del biennio della scuola media superiore. I LO sono stati realizzati grazie all'esperienza di docente delle scuole secondarie di II grado unita all'esperienza di ricercatore presso ANSAS.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>aprile 2009 – settembre 2009</p> <p>RCS Libri – La Nuova Italia, redazione umanistico superiori, via Codignola 20 50018 Scandicci</p> <p>Casa editrice Incarico di collaborazione</p> <p>Corso di storia per il triennio, <i>Un mondo al plurale</i>, di Valerio Castronovo, La Nuova Italia, 2009, Vol. 3A <i>Dalla fine dell'Ottocento alla seconda guerra mondiale</i>, Vol. 3B <i>Dal 1945 a oggi</i></p> <p>Nell'ambito della collaborazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stesura degli apparati didattici delle sezioni di storiografia e di documenti • proposta di sperimentazioni didattiche che prevedono l'uso delle fonti primarie
<ul style="list-style-type: none"> • Date • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>novembre 2004 – maggio 2008</p> <p>Centro Territoriale Permanente (CTP) per l'educazione degli adulti, Direzione Didattica Statale, Lastra a Signa, via Togliatti n. 41, 50055, Lastra a Signa</p> <p>anno scolastico 2004/2005 – 33 ore di insegnamento anno scolastico 2005/2006 – 66 ore di insegnamento anno scolastico 2006/2007 – 56 ore di insegnamento anno scolastico 2007/2008 – 72 ore di insegnamento</p> <p>Ente pubblico Docente a contratto</p> <p>Gli incontri di educazione degli adulti del Centro Territoriale Permanente di Lastra a Signa aderiscono alla prospettiva delineata dalla Strategia di Lisbona ed hanno come obiettivo il miglioramento e l'innalzamento dei livelli di conoscenza e di partecipazione dei cittadini secondo gli indicatori della coesione sociale, l'occupazione e lo sviluppo economico.</p> <p>Nell'ambito delle docenze di filosofia e storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • sperimentazione di strategie didattiche innovative. L'educazione degli adulti rappresenta un momento centrale del processo educativo continuo (<i>life long learning</i>) che ha bisogno di forme e modi di coinvolgimento che rispondono direttamente alle reali esigenze conoscitive e formative delle persone; • progettazione di schede di rilevazione delle conoscenze e delle competenze in ingresso e in uscita.
<ul style="list-style-type: none"> • Date • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego 	<p>1-9-2004 – 31-3-2005</p> <p>Biblioteca di Scandicci, via Roma 38, 50018 Scandicci (Fi)</p> <p>Ente pubblico Collaborazione</p>

• Principali mansioni e responsabilità

- organizzazione e segreteria del concorso Libernauta www.libernauta.it ;
- coordinamento delle attività di animazioni alla lettura nelle scuole secondarie di II grado della Provincia di Firenze;
- presentazione e animazione alla lettura dei libri in concorso;
- membro del comitato di valutazione delle recensioni in concorso.

Libernauta, progetto nato nel 2002 all'interno di una collaborazione fra biblioteche e scuole, rivolto agli studenti delle Scuole Superiori di Firenze e provincia, è un concorso a premi per i ragazzi dai 14 ai 19 anni che ha l'obiettivo di *promuovere il gusto per la lettura, favorendo un rapporto piacevole e perciò continuativo, con il libro*. Il concorso consiste nella lettura di almeno quattro libri (su quindici, scelti da una giuria di scrittori e bibliotecari) e nella produzione di una recensione per ogni libro letto. Lo studente che ha scritto le recensioni più divertenti e originali è premiato come vincitore del concorso.

**ABILITAZIONI A PROFESSIONI E
IDONEITÀ A CONCORSI**

- **Date**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipologia di concorso
- Qualifica conseguita

10 Marzo 2014 – Decreto n. 147 del 10 marzo 2014

Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa, Via Buonarroti, 10 - 50122 – Firenze

Ente pubblico di ricerca

Programma straordinario di reclutamento - **Delibera n. 47 del 06/08/2012**

Vincitore del concorso pubblico nazionale per titoli ed esami (Decreto n. 147 del 10 marzo 2014 relativo all'approvazione della graduatoria di merito) per il reclutamento a tempo indeterminato di n. 27 unità di personale per il profilo di **Ricercatore (III livello professionale)**, di cui in particolare n. 18 unità di personale per l'Area Didattica, Formazione e Miglioramento, indetto con Delibera del Commissario straordinario Ansa n. 28 del 27 luglio 2012

- **Date**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipologia di concorso
- Qualifica conseguita

Novembre 2004 – Maggio 2006

Scuola di Specializzazione per l'insegnamento nella Scuola secondaria (SSIS Toscana)

Università di Pisa

Abilitazione all'insegnamento della storia e della filosofia nel liceo – **classe di concorso A037**

Vincitore del concorso pubblico per l'abilitazione all'insegnamento della filosofia e della storia:

- Discussione della Tesi: *Dialogo tra poesia e filosofia: breve riflessione sull'ultrafilosofia di Leopardi*
- Studio e approfondimento di discipline *pedagogiche, antropologiche, storiche e filosofiche*

Studio delle tematiche educative del sistema scolastico italiano

Voto di abilitazione 80/80

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- **Date**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Dicembre 2006 – Aprile 2007

Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi

Titolo del corso "Comunicazione interpersonale e relazione educativa: tra famiglia e scuola"

- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Perfezionamento in Comunicazione interpersonale e relazione educativa: tra famiglia e scuola

• **Date**

Febbraio 2004 – Gennaio 2005

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Université de Genève (Svizzera), Facoltà di Filosofia

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Titolo del corso "La personne: philosophie, épistémologie, éthique"

Discussione della Tesi: "La faiblesse de la volonté"

- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

- Vincitore di una borsa di studio della durata annuale

Diplôme d'Etudes Approfondies (DEA),

• **Date**

Gennaio 2004 – Gennaio 2005

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Corso di Perfezionamento in Epistemologia Generale e Applicata

Università di Firenze, Facoltà di Filosofia

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Titolo del corso "Epistemologia Generale ed Applicata"

Discussione della Tesi: "Akrasia e Intenzione"

- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Perfezionamento in Epistemologia Generale e Applicata

• **Date**

Maggio 2002 – Febbraio 2003

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Progetto Leggimi!

Il progetto è promosso da: Istituzione Servizi Culturali Comune di Scandicci, Biblioteca Martini Comune di Scandicci, Gruppo Editoriale Giunti, Agenzia TK, ITER – Institute for Training Education and Research

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Letteratura dell'infanzia, laboratorio di narrazione, tecniche di recitazione, tecniche di animazione alla lettura.

Il corso ha avuto una durata complessiva di 766 ore.

Per il Gruppo Giunti, il sottoscritto è stato animatore di un breve corso di formazione per insegnanti sull'animazione alla lettura, in occasione di DOCET, Bologna 2003

- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Animatore alla lettura

• **Date**

Settembre 1997 – Giugno 2002

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Laurea in Filosofia Teoretica con il Prof. Parrini, Università di Firenze

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Tesi in Epistemologia, "La discussione sui protocolli"

Durante il periodo universitario, borsa di studio Erasmus (9 mesi), Università di Innsbruck, e frequenza Università Paris IV (3 mesi)

- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Dottore in filosofia

Voto di laurea: 110/110 e lode

• **Date**

Febbraio 1999 – Aprile 1999

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Corso di Formazione Interregionale per animatori socioculturali di scambi giovanili internazionali, **Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dipartimento per gli Affari Sociali, Ufficio III Programma Gioventù per l'Europa**

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Studio dei seguenti moduli di formazione:

- Unione Europea: evoluzione storica, istituzione e programmi per la gioventù
- Apprendimento interculturale: teorie e tecniche
- Animazione: dinamiche di gruppo e comunicazione non verbale
- Funzioni del Programma *Gioventù per l'Europa*

Animatore di scambi giovanili internazionali

- Date

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Settembre 1993 – Giugno 1997

Liceo Scientifico Sperimentale Newton, Scandicci (Fi)

Piano Nazionale Informatica (PNI)

Diploma di Maturità Scientifica

Voto di diploma: 60/60

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

MADRELINGUA

ITALIANA

ALTRE LINGUA

FRANCESE

- Capacità di lettura eccellente
- Capacità di scrittura eccellente
- Capacità di espressione orale eccellente

INGLESE

- Capacità di lettura eccellente
- Capacità di scrittura buona
- Capacità di espressione orale buona

CAPACITÀ E COMPETENZE

RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

Le competenze

- capacità di gestire relazioni internazionali,
- capacità di relazioni interpersonali efficaci,
- disposizione al dialogo e alla comprensione,
- capacità di ascolto e di coordinamento di un gruppo,
- propensione a lavorare in gruppo e alla collaborazione nella realizzazione di attività,

CAPACITÀ E COMPETENZE

ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

- Buona padronanza nell'organizzazione, gestione e controllo di processi e di attività complesse;
- Capacità di gestire progetti e organizzare eventi culturali.

Il sottoscritto è socio fondatore

- Associazione Pensiero Tascabile
- Associazione Allibratori: puntiamo sulla lettura!
- Associazione Cultura senza età
- Gruppo di Ricerca presso l'Istituto Stensen (Firenze), Epoché – Giovani e Filosofia

Queste competenze sono state sviluppate in quanto il sottoscritto ha

- partecipato a due *Short Study Visit* (SSV - visita di fattibilità di un progetto) in Romania (1998) e in Norvegia (2001) come rappresentante dell'Associazione Pensiero Tascabile per il Programma Gioventù in Azione;
- coordinato per l'Associazione Pensiero Tascabile il Programma di Gemellaggio tra la città di Scandicci e la città di Pantin (Parigi), 1997 e 1999;
- coordinato e realizzato alcuni progetti del Programma Gioventù in Azione, Azione 1; incontri di giovani a Sétubal (Portogallo) 2003, Bystrzyca Klodzka (Polonia) 2001, Karasjohka (Norvegia) 2001, Salzburg (Austria) 1999, Parigi (Francia) 1999, Logrono (Spagna) 1998, Vargarda (Svezia) 1997;
- partecipato a progetti di volontariato (Humanitas) e ad un progetto di sostegno agli studenti della scuola secondaria di I grado, *Progetto Eugenio* del Comune di Scandicci;
- fondato la Rivista Interculturale online "culture a confine" (www.cultureaconfine.net)
- organizzato, presso il Consiglio di Quartiere 6 del Comune di Scandicci il Progetto Biblioforum: centro di documentazione sui problemi discussi dal forum sociale europeo, prestito di testi e riviste.

CAPACITÀ E COMPETENZE

TECNICHE

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

- Ottima conoscenza ambiente Windows,
- Ottima conoscenza piattaforma Mac,
- Buona conoscenza Pacchetto Office, Adobe Photoshop, Adobe InDesign, Adobe Dreamweaver, OpenOffice
- Conoscenza di base QuarkXpress,
- Buona conoscenza dei principali CMS (Joomla, Wordpress) e LMS (Moodle, Docebo, EDU 2.0),
- Buona conoscenza di authoring tool per la produzione di Learning Object SCORM,
- Competenza di analisi di software, banche dati, ambienti on line per la gestione e documentazione dei progetti di formazione nella scuola.
- Competenza di analisi di dati quantitativi e qualitativi

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

Competenze non precedentemente indicate.

PATENTE O PATENTI

Patente B

ULTERIORI INFORMAZIONI

- Il sottoscritto ha collaborato alla redazione del testo scolastico *Filosofia*, di Sergio Givone e Francesco Paolo Firrao, Bulgarini, 2012,

Parte integrante del presente curriculum è l'**Allegato 1**

Ai sensi della L. 675/96 il sottoscritto è informato ed autorizza la raccolta dei dati per il procedimento amministrativo in corso.

Dichiaro che quanto precede corrisponde a verità e dichiaro altresì di esser consapevole delle sanzioni penali nelle quali potrei incorrere per dichiarazioni mendaci ai sensi del DPR 445 2000.

FIRMA

Samuele Calzone