

INSEGNAMENTO

FONDAMENTI DI PSICOLOGIA DALL'INFANZIA ALL'ETÀ ADULTA

SSD M-PSI/01- 6 CFU

II ANNO; II SEMESTRE

Docente: Prof.ssa SARA MORI

Tutor disciplinare: Dott. MAURIZIO PARENTE

Qualifica e curriculum scientifico del docente	<p>Sara Mori, psicologa e psicoterapeuta cognitivo-comportamentale, ha conseguito il dottorato di ricerca in Valutazione dei Sistemi e dei processi educativi presso l'Università di Genova. E' stata cultrice della materia in Teorie e tecniche dei test presso l'Università di Psicologia di Firenze, dove ha svolto il master di II livello in Psicologia Scolastica e dei disturbi dell'apprendimento.</p> <p>Si occupa dal 2005 di gruppi sia in ambito di formazione, sia in contesti di auto-aiuto e clinici, avendo svolto il percorso come co-didatta presso la Scuola Cognitiva di Firenze.</p> <p>Dal 2011 lavora presso Indire nei progetti di miglioramento scolastico e nelle attività di promozione e valutazione dell'innovazione in aula per lo sviluppo delle "soft skills" e dell'inclusione. Dal 2013 collabora con la IUL, prima come tutor didattico in corsi di Perfezionamento e Master sulla figura del Consulente per il miglioramento, poi come docente in Master e Corsi di Laurea nell'ambito disciplinare della psicologia e della valutazione.</p> <p>Ha svolto negli anni ricerche in merito alle variabili cognitive ed emotive implicate nell'apprendimento e nel miglioramento scolastico.</p> <p>E' autrice di diversi contributi ed articoli in ambito della psicologia dell'educazione, della psicologia clinica e della pedagogia sperimentale.</p>
Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma	<p>L'insegnamento è organizzato in 2 moduli durante i quali si intende fare una panoramica dei temi di studio principali della psicologia, al fine di valorizzare un approccio olistico alla formazione dell'educatore con un'attenzione particolare alla dimensione intergenerazionale. In particolar modo si cercherà di approfondire la questione del metodo, al fine di sviluppare la consapevolezza di un approccio scientifico ai fenomeni psicologici a discapito di un atteggiamento più tipico della "psicologia ingenua".</p> <p>Si dettaglia il programma dei moduli.</p> <p>Modulo 1 - Lo studio scientifico degli aspetti cognitivi ed emotivi in psicologia (capitoli del Manuale di Riferimento 1.1; 5; 6;10;11)</p> <p>Gli argomenti affrontati sono:</p> <ul style="list-style-type: none">- Storia della psicologia: dalla nascita ai giorni nostri (I e II);

- L'apprendimento;
- La memoria;
- Le emozioni;
- La motivazione.

Nell'ambiente online saranno disponibili materiali di studio relativi a: i campi di intervento della psicologia; lo sviluppo delle competenze trasversali con una particolare attenzione a quella socio-emotiva e il monitoraggio delle emozioni nelle relazioni di cura; verranno inoltre proposte letture in merito alla relazione tra la competenza emotiva e l'apprendimento e al concetto di attaccamento.

Volendo favorire la riflessione attiva sui temi psicologici a partire dalle proprie esperienze, il primo modulo propone un forum tematico di approfondimento: "Il legame tra l'apprendimento e le emozioni: quali esperienze nell'arco della vita?"

1 Webinar con il tutor: durante l'incontro virtuale verrà illustrato il corso e le attività da svolgere nei due moduli, con una particolare attenzione alla spiegazione della prima e-tivity. Potrà essere anche ripreso il tema del forum tematico, così da poterlo approfondire e chiarire.

E-tivity: Lo studio dei fenomeni: dalla storia della psicologia ai giorni nostri. Un'analisi guidata per analizzare un argomento di interesse (da svolgere anche in gruppo). (Si veda per i dettagli in **Modalità di verifica in itinere**)

Modulo 2 - Dall'individuo al gruppo (capitoli del libro di riferimento 1.2; 2; 7.3; 7.4; 8- 9)

Gli argomenti affrontati sono:

- La ricerca in psicologia: i metodi;
- Neuroscienze e comportamento;
- Dal gruppo al team;
- L'intelligenza, il pensiero e la creatività;
- La comunicazione: il linguaggio verbale e non verbale (I e II)

Nell'ambiente online saranno disponibili materiali di studio relativi a: la lateralizzazione del cervello; i metodi in psicologia per l'osservazione nel corso dell'infanzia, dell'adolescenza e dell'età adulta; la definizione di gruppo e di equipe e le dinamiche tipiche delle relazioni di aiuto; verranno suggeriti inoltre materiali relativi al problem solving creativo individuale e di gruppo; il sostegno alla genitorialità.

E' previsto un forum di approfondimento sul tema: "Condividiamo un film che affronta un argomento di mio interesse inerente alla psicologia: di cosa parla e perché l'ho scelto. Un'analisi guidata." L'attività è

	<p>suggerita come sintesi di una scelta di gruppo, discussa e riportata attraverso punti di vista diversi.</p> <p>1 Webinar con la docente: “La psicologia scientifica: metodi e tecniche per l’applicazione nella pratica quotidiana.”</p> <p>1 Webinar con il tutor: lo webinar ha l’obiettivo di riflettere sulle tematiche dei film emerse nel forum e sui lavori proposti nella prima e-tivity, con una particolare attenzione alla questione dei metodi.</p> <p>E-tivity: Le mappe concettuali (si veda per i dettagli in Modalità di verifica in itinere)</p>
<p>Abstract (In Inglese)</p>	<p>The course of General Psychology aims to illustrate the basic principles, problems and methods of the science of psychology. In particular it deepens the study of the mind, along with such aspects of mind as perception, cognition, emotion, and behavior. Particular attention is given to the aspect of the methodology in the psychological research. Teaching is organized in two modules during which it is intended to develop the awareness of a scientific approach to psychological phenomena. They addresses the topics of the cognitive and emotional aspects in the human behaviour and the typical dynamics from the individual to the group.</p> <p>The e-tivities and forum proposed aim to develop the ability to analyze the typical situations of services aimed at children (nurseries, child communities, centers for parenting support, play centers, etc.), adolescence and adulthood.</p>
<p>Obiettivi formativi</p>	<p>L’insegnamento contribuisce a sviluppare le competenze dello studente nell’“Area delle discipline psicologiche”.</p> <p>Per quanto riguarda la “<i>Conoscenza e comprensione</i>” si mira a formare la capacità dello studente di inserire le problematiche psicologiche all’interno del contesto più ampio delle scienze umane, approfondendo le situazioni tipiche dei servizi rivolti all’infanzia (asili nido, comunità infantili, centri per il sostegno alla genitorialità, centri gioco, ecc.), all’adolescenza e all’età adulta. Si forniscono inoltre gli strumenti per comprendere i processi formativi ed educativi con una particolare attenzione alla prima e alla seconda infanzia.</p> <p>Per quanto riguarda la “<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>” verrà posta particolare attenzione allo sviluppo di un atteggiamento consapevole e critico verso l’osservazione delle variabili</p>

	<p>cognitive ed emotive che caratterizzano i fenomeni psicologici nell'arco della vita, dalla prima infanzia all'età adulta.</p> <p>Lo studente, attraverso le attività proposte nel corso, potrà sviluppare la capacità di sviluppare percorsi didattici, metodi di osservazione del comportamento umano ed attività educative nei principali servizi rivolti all'infanzia e alle altre età della vita rispetto a uno o più modelli psicologici di riferimento. Si mira inoltre a sviluppare le competenze organizzative nei processi di formazione continua, anche attraverso l'uso dei media e delle tecnologie multimediali.</p> <p>Saranno inoltre approfondite competenze afferenti all' <i>"Area delle discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili"</i>. Per quanto riguarda la <i>"Conoscenza e la Comprensione"</i> verranno approfonditi le dinamiche tipiche del rapporto di cura caratterizzante la relazione educativa. Saranno inoltre sviluppate competenze utili alla <i>"Capacità di applicare le conoscenze e comprensione"</i> attraverso l'approfondimento delle competenze trasversali, con una particolare attenzione a quelle socio-emotive e di problem solving, così da favorire la capacità di lavorare in gruppo in modo efficace e propositivo.</p>
<p>Risultati d'apprendimento previsti</p>	<p>A. Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle teorie psicologiche principali. • Conoscenza dei principali metodi scientifici per l'osservazione dei fenomeni psicologici. • Conoscenza degli studi principali sulle variabili psicologiche emotive e cognitive. • Comprensione della funzionalità della mente con una particolare attenzione alla prima e seconda infanzia e alla continuità nei passaggi dell'arco di vita. • Comprensione delle dinamiche di gruppo. • Comprensione delle dinamiche nelle relazioni di aiuto. <p>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di costruire un metodo di osservazione per indagare i fenomeni psicologici di interesse dalla prima infanzia all'età adulta. • Capacità di utilizzare i film per leggere i fenomeni psicologici. <p>C. Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di scegliere metodi e strumenti utili allo studio dei fenomeni psicologici di base secondo le specificità del contesto. • Capacità di scegliere le fonti adeguate per lo studio dei fenomeni di interesse. <p>D. Abilità comunicative</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esporre le principali questioni scientifico metodologiche che riguardano la psicologia utilizzando il linguaggio specialistico del settore, anche attraverso lavori di gruppo. <p>E. Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di approfondire in maniera autonoma le principali questioni scientifico-metodologiche che riguardano la psicologia attraverso sia l'utilizzo di strumenti tradizionali, sia quelli offerti dalle nuove tecnologie. <p>Sarà promosso un apprendimento sia individuale, sia di gruppo.</p>
<p>Competenze da acquisire</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>A. Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza dei temi di maggiore interesse nell'ambito della psicologia. Gli studenti verranno indirizzati all'utilizzo di risorse bibliografiche non soltanto tradizionali (cartacee), ma attraverso un percorso di analisi critica delle risorse in rete e di materiali messi a disposizione in piattaforma.</p> <p>B. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di maggiori competenze nell'ambito di situazioni che richiedono una lettura psicologica in contesti tipici dell'educatore e dell'animatore socio-educativo, da quelli della prima infanzia a quelli dell'età adulta. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi. Verranno presentati "casi di studio" ed esempi pratici desunti dalla vita quotidiana al fine di evidenziare le dinamiche psicologiche e la lettura dei fenomeni attraverso un approccio scientifico.</p> <p>C. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi nell'ambito di articoli e ricerche su temi psicologici e di comunicare informazioni e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti. Agli studenti saranno fornite indicazioni e metodologie utili a organizzare una ricerca scientifica su temi di interesse psicologico.</p> <p>D. Capacità di intraprendere studi successivi in ambito psicologico con un alto grado di autonomia, avendo una base generale della materia. Essendo un corso di Psicologia Generale saranno affrontate tematiche di base utili allo sviluppo di conoscenze più</p>

	<p>specifiche della psicologia, dell'educazione, della psicologia clinica e della psicologia sociale. Gli studenti saranno aiutati a organizzare il proprio studio in modo proficuo mediante strumenti e metodi che favoriscano l' "imparare a imparare".</p>
<p>Organizzazione della didattica</p>	<p>DIDATTICA EROGATIVA: <i>6 h di didattica erogativa suddivisi in:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - N.12 videolezioni registrate fruibili da piattaforma da circa ½ ora ciascuna. - N. 3 incontri sincroni in piattaforma - Podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 forum di orientamento al corso; - 2 forum di approfondimento tematico (1 per modulo); - Possibilità di svolgere lavori di (e in) gruppo. - 2 <i>e-tivity</i> strutturate (come descritte nelle Modalità di verifica in itinere) <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
<p>Testi consigliati per l'esame</p>	<p>L'insegnamento prevede lo studio dei capitoli del Manuale di Psicologia Generale consigliato come testo di base per l'insegnamento: ogni argomento è comunque descritto in modo dettagliato nelle slide delle lezioni del docente che riprendono il manuale e sono considerate a tutte gli effetti materiali di studio. Oltre a questi per ogni modulo saranno previsti dei materiali di approfondimento che saranno parte integrante del percorso di studi e della discussione all'esame finale. Manuale consigliato di riferimento per il corso:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale- di Robert S. Feldman - McGraw-Hill (Edizione italiana a cura di G. F. Amoretti e M.R. Ciceri), Milano, terza edizione aggiornata (2017) ISBN: 9788838615580). Il manuale dà accesso anche a test di autovalutazione in rete sulla piattaforma dell'editore. <p>E-book che affrontano temi inerenti ai più attuali approcci psicologici nei diversi campi della vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui ed ora: strategie quotidiane di mindfulness di R. Siegel, 2016, Erickson. - A pensar bene si vive meglio di R.A Harper e A. Ellis 2017, Erickson. <p>Libri di interesse per lo studio dedicato alla formazione degli educatori nella prima e seconda infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo sviluppo della competenza emotiva nella prima infanzia. Il ruolo della comunicazione affettiva e delle pratiche educative di D. Scarzello, 2012, Unicopli. - Attaccamento ed inserimento di S. Mantovani, L. Restuccia Saitta, C. Bove, 2016, Franco Angeli
<p>Modalità di verifica in itinere</p>	<p>L'accesso alla prova finale (esame) è subordinato allo svolgimento delle seguenti <i>e-tivity</i>:</p> <p>Ciascuna delle attività verrà valutata in modo singolo, anche dove vi sia un'esercitazione di gruppo, nella quale dovrà essere specificato il ruolo di ogni partecipante (ad esempio a quali fasi ha partecipato in modo attivo).</p> <p>L'obiettivo complessivo delle attività è sviluppare la competenza dello studente di osservare e riflettere su fenomeni psicologici da un punto di vista analitico e scientifico.</p> <p>In questo caso i criteri di valutazione fanno riferimento a: pertinenza dell'argomento; accuratezza della riflessione; contenuti esposti; collaborazione in tutte le fasi dell'attività.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nel primo modulo si propone un'analisi guidata di un argomento, a partire dalla raccolta di informazioni fino alla strutturazione di un'ipotesi di studio per il medesimo argomento. <p>Questa attività porta gli studenti a compiere ricerche sul Web, con l'obiettivo di scoprire maggiori informazioni su un argomento e strutturarle al fine di raccogliere dati utili alla verifica o alla falsificazione di un'ipotesi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2- Nel secondo modulo viene chiesto allo studente di creare una mappa concettuale (con lo strumento che ritiene opportuno) degli argomenti trattati nel corso. Le mappe sono uno strumento importante per sviluppare la competenza di "imparare ad imparare": si chiede in questo caso di crearla come conclusione del proprio percorso di studio.

	Prima della presentazione all'esame verrà reso un giudizio scritto sulla qualità degli e-tivity con punti di forza e criticità che verranno discussi poi in sede di esame orale.
Modalità di svolgimento dell'esame finale	La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sulla o sulle relazioni presentate. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico.
Lingua d'insegnamento	Italiano