

Valutazione: ruolo e potenziale dei programmi CLIL

Assessment: role and potential in CLIL

Relatore: **Prof. ssa Manuela Kelly Calzini (Trinity College London)**

<p>Qualifica e curriculum scientifico del relatore</p>	<p>Manuela Kelly Calzini was born in Northumberland, England, and graduated from Royal Holloway, University of London. She is an experienced Teacher Trainer working mainly in EFL Teacher Education and Continuing Professional Development programmes. She is Academic Coordinator for Trinity College London in Italy. She is also author of the middle school coursebook <i>Switch On</i>, published by Zanichelli Editore, 2012 and co-author with Annie Broadhead and Ginni Light, of the B2 English coursebook <i>Cult</i> published by Black Cat, 2015. Manuela regularly contributes articles in teacher publications. Her main research interests are communicative skills assessment and washback of language testing. Manuela is an IATEFL Member.</p> <p>Manuela qualified as a CLIL practitioner in 2007 and since then has been involved in CLIL research projects with Italian and EU partners and has led a network of primary and secondary lower schools in an EU-funded project to investigate Content and Language Integrated Learning (CLIL). The innovative development of CLIL in mainstream education in Italy led to a 2016/2019 cycle of workshops and training events throughout the country “Getting Teachers CLILed up!”</p>
<p>Abstract dei contenuti formativi/informativi del webinar</p>	<p>La valutazione è un'area notoriamente complessa e lo è maggiormente quando rapportata al CLIL in cui vi è una doppia focalizzazione, su lingua e contenuto. Oltre alle consuete domande che ci poniamo per la valutazione degli apprendimenti disciplinari in genere (ad esempio: <i>perché valutare? Chi valuta? Che cosa? Come?</i>) quando si tratta di CLIL sorgono inevitabilmente questioni legate all’impatto della valutazione sull’apprendimento, ovvero: quale ruolo rivestono il QCER e gli esami internazionali? E ancora: in che modo la valutazione, anche se non specificatamente rapportata al CLIL, può supportare gli obiettivi di apprendimento CLIL? Infine: i <i>task</i> utilizzati nella valutazione possono promuovere e sviluppare strategie di apprendimento e capacità di pensiero che contribuiscano al successo di un programma CLIL?</p> <p><i>Assessment is a notoriously challenging area to address in CLIL, and there are key questions as to the impact of assessment criteria on learning and whether there is a role for the CEFR or for established examination systems. How can assessment, even if non-CLIL specific, support CLIL learning objectives? Can the tasks used in</i></p>

	<p><i>assessment promote and develop learning strategies and thinking skills conducive to success in a CLIL programme?</i></p>
<p>Obiettivi formativi/informativi</p>	<p>Il webinar ha come obiettivo quello di dimostrare come le pratiche CLIL possano essere migliorate grazie ad un allineamento costruttivo, identificando gli esiti (<i>outcomes</i>) di apprendimento facilitando così i docenti a progettare attività di insegnamento e apprendimento appropriate che possano condurre al raggiungimento degli obiettivi dichiarati e valutare come gli stessi obiettivi di apprendimento previsti siano stati raggiunti. Sarà inoltre esplorata la relazione tra valutazione, attività in classe e obiettivi di apprendimento esplicitamente dichiarati, evidenziando il potenziale impatto positivo dell'applicazione di un rigoroso sistema di valutazione di un programma CLIL.</p> <p>Nella seconda parte del webinar, verrà proposta una lezione CLIL dimostrativa costruita con specifico riferimento ai criteri di valutazione. La sessione introduce una tassonomia di <i>task</i> per coinvolgere livelli crescenti di pensiero critico, incorporando i risultati dichiarati dello studente. Ai partecipanti verrà chiesto di interagire durante il webinar, con l'obiettivo di apprezzare il valore didattico e pedagogico di un percorso CLIL.</p> <p>L'obiettivo non è solo quello di dimostrare come l'apprendimento dei contenuti possa essere migliorato, ma anche di mostrare come l'applicazione di task allineati a un valido sistema di valutazione possa limitare la tendenza degli studenti a memorizzare in modo acritico, favorendo l'acquisizione del linguaggio a lungo termine. Il webinar mira a esplorare come l'uso di criteri di valutazione espliciti possa favorire lo sviluppo delle abilità dello studente. Verrà fatto riferimento agli esami di lingua di Trinity College London e al modo in cui questi possano essere considerati come un "valore aggiunto" per supportare qualsiasi programma CLIL. Alla fine del webinar, i partecipanti saranno pronti a sperimentare e pianificare una lezione CLIL in modo più creativo, suscitando curiosità e creatività nei loro studenti.</p> <p><i>This webinar seeks to demonstrate how CLIL practices can be enhanced through constructive alignment by identifying learning outcomes and thereby helping teachers design appropriate teaching and learning activities conducive to the achievement of those outcomes, and assessing how well the intended learning outcomes have been achieved. The relationship between assessment, classroom activities and explicitly stated learning outcomes will also be explored; highlighting the potential positive impact of applying a rigorous assessment system to a CLIL programme.</i></p> <p><i>In the second part of the webinar teachers will be provided with a demonstration CLIL lesson constructed with specific reference to assessment criteria, the session introduces a taxonomy of tasks to engage increasing levels of critical thinking and incorporates declared learner outcomes. Participants will be asked to interact and contribute their own ideas during the workshop which will immediately engage them in CLIL's true potential, before being asked to analyse the didactical and pedagogical value.</i></p>

	<p><i>The objective is not only to demonstrate how content learning can be enhanced but also to show how application of tasks aligned to a valid system of assessment can limit learner reliance on processing memory and aid long-term language acquisition. The workshop explores how the use of explicit assessment criteria can help the development of learner skills. Reference will be made to Trinity’s language exams and how these can be a welcome addition to support any CLIL programme. By the end of the workshop, participants will be energized and ready to plan CLIL creatively, cultivating curious and creative minds.</i></p>
Testi consigliati	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coyle, Hood and Marsh. <i>CLIL – Content and Language Integrated Learning</i>. Cambridge, 2010 ➤ Dale, Tanner. <i>CLIL Activities. A resource for subject and language teachers</i>. Cambridge, 2012 ➤ Deller, Price. <i>Teaching Other Subjects Through English</i>. Oxford Univ Press, 2007 ➤ Mehisto, Frigols and Marsh. <i>Uncovering CLIL</i>. Macmillan, 2008
Link consigliati	<ul style="list-style-type: none"> ➤ https://www.bbc.co.uk/bitesize/levels/z98jmp3 ➤ https://www.factworld.info/ ➤ http://languages.dk/clil4u/ ➤ http://www.icbucine.eu/index.php?option=com_content&view=article&id=603&Itemid=301
Data ed orario svolgimento del webinar	1 febbraio 2020 ore 16.00
Lingua	English