

## CURRICULUM VITAE



### INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **PAOLA NENCIONI**  
Fax  
E-mail **p.nencioni@iuline.it**  
  
Nazionalità Italiana

• Date (da – a)  
Nome e indirizzo del  
datore di lavoro

Dal 2015  
**IUL Università telematica degli studi**  
Via Michelangelo Buonarroti 10, 50122, Firenze  
<http://www.indire.it>

#### Attività di docenza:

• **a.a. 2015-2016**

Docenza nel Corso di perfezionamento Giunti -IUL  
*Scuola digitale*  
Modulo 1: Le piattaforme di apprendimento per la scuola e il cloud

• **a.a. 2019 -2020**

Docenza Master di II Livello  
*Governance della Scuola dell'Autonomia: ruoli organizzativi, strategici, tecnici*  
Modulo 8 B:  
- RAV e PdM M-PED/03 - 1 CFU  
- Rendicontazione e Bilancio sociale M-PED/03 – 1 CFU

#### Attività di tutoraggio nei CdL IUL per gli insegnamenti:

• **a.a. 2017- 2018 e 2018-2019**

*Metodi di ricerca in ambiente multimediale*  
Docente - Prof. Giovanni Biondi  
M-PED/04 - 12 CFU

• **a.a. 2017- 2018, 2018-2019, 2019- 2020**

*Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento*  
Docente - Prof. Massimo Faggioli  
M-PED/03 - 6 CFU

• **a.a. 2018 -2019**

*Corso di perfezionamento "Il bilancio sociale nella scuola dell'autonomia*  
"Modulo 3 - Il bilancio sociale nella dimensione della progettazione unitaria  
Docente - Massimo Faggioli  
SSD: M-PED/03 – Didattica e pedagogia speciale - CFU:

- **a.a. 2018 -2019 e 2019 -2020**  
*Metodi e didattiche delle attività motorie II*  
Docente - Prof. Umberto Conte e Prof. Davide Nocerino  
M-EDF/01 - 6 CFU
- **a.a. 2018 -2019 e 2019 -2020**  
*Teoria e didattica degli sport di squadra*  
Docente - Prof.ssa Roberta Rosa  
M-EDF/02 - 12 CFU
- **a.a. 2018 -2019 e 2019 -2020**  
*Metodi e didattiche delle attività motorie III*  
Docente - Prof. Gilda Cecoro  
M-EDF/01 - 6 CFU

- Date (da - a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro

Dal 1 ottobre 2014 a oggi

#### **INDIRE**

Via Michelangelo Buonarroti 10, 50122, Firenze  
<http://www.indire.it>

Istituto di ricerca:

- promuove l'innovazione tecnologica e didattica nella scuola dagli anni '80 come mission dell'istituto;
- è incaricato di formare docenti, dirigenti scolastici e personale tecnico-amministrativo;
- è costantemente impegnato nel miglioramento della scuola. I principali ambiti di intervento riguardano: le performance degli studenti, il ruolo degli insegnanti e la qualità dei servizi di istruzione;
- è agenzia nazionale Erasmus+, il programma europeo per l'istruzione, la formazione, i giovani e lo sport nel periodo 2014-2020

#### **III ricercatore a tempo indeterminato - Struttura 11 Valutazione dei processi di innovazione**

- Tipo di azienda o settore
  - Principali mansioni e responsabilità

**Dal 2001 ad oggi partecipazione alle attività di ricerca e sviluppo del modello formativo di blended e-learning Puntoedu.**

#### **Elenco progetti in cui ho lavorato:**

Risorse internet per la didattica, Valutazione Software didattico, Formazione Docenti Neoassunti dal 2001 -2008, Formazione tecnologica (FOR TIC), Sperimentazione sulla riforma (250 scuole), Formazione dirigenti scolastici (Corso-Concorso), Formazione DM 61, Formazione Riforma, Formazione processi di innovazione, Formazione dirigenti - Gestire la scuola, EDA -CTP Docenti, Cittadinanza europea, Orientamento formazione iniziale personale

istituti all'estero dal 2006 al 2010, PON tecnologico corso 1 e 2, Dislessia (AID), M@tabel, Autoformazione Tutor, OCSE PISA (MIUR-INVALSI INDIRE), PQM – Progetto Qualità e Merito- (MIUR, INVALSI, ANSAS), Cittadinanza e Costituzione, Misure di Accompagnamento al Riordino del II ciclo, Citizenship and Constitution (Università di Padova –Centro Diritti Umani), Lingue di minoranza-Master/Corso di aggiornamento (ANSAS, MIUR, IUL, Università - lingue minoritarie), Italiano L2, Formazione DS neoassunti, VSQ, Vales. Nell'ambito del ruolo di INDIRE in SNV elaborazione- Piani di Miglioramento PdM e collaborazione a nuovo PTOF.

*Chiavi in mano:*

- FORMAZIONE DI E-TUTOR PER I DOCENTI SCOLASTICI (USR Lombardia) I e II edizione
- FORMAZIONE DEGLI E-TUTOR PER LA FORMAZIONE INTEGRATA- (USR Campania)
- "La valutazione per l'apprendimento e i compiti autentici". - Corso di formazione online a cura del prof. M. Comoglio rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado (USR VENETO)

**ESPERIENZA  
LAVORATIVA**

- Date (da – a)

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore

- Tipo di impiego

- Principali mansioni e responsabilità

**Dal 2010 a oggi**

**INDIRE (ex ANSAS, ex BDP)**

Via Michelangelo Buonarroti 10, 50122, Firenze, <http://www.indire.it>  
Ente pubblico

Partecipazione a C.T.S., Gruppi di ricerca e di lavoro

**Membro dei seguenti Gruppi di Studio, Gruppi di Ricerca e Comitati Tecnico Scientifici (CTS):**

- **CTS INVALSI**
- **Comitato Tecnico Scientifico: Misure di accompagnamento formazione docenti** (Decreto n. 52 del Direttore Generale ANSAS- Antonio Giunta La Spada- Firenze, 30 gennaio 2012);
- **Comitato Tecnico Scientifico: MIUR- ANSAS –Italia onlus** (Decreto del 29 marzo 2010- MIUR- Direttore Generale Sergio Scala);
- **Gruppo di Studio** per la definizione degli **esiti della sperimentazione nazionale del progetto "Cittadinanza e Costituzione"**, gruppo formato da rappresentanze: ANSAS, MIUR, INVALSI, 7 aprile 2010;
- **Gruppo di Ricerca** finalizzato ad un'attività di ricerca su **"Il coaching: possibili modelli e nuovi ambienti"** (Decreto n. 44, 19 gennaio 2010).

**ESPERIENZA  
LAVORATIVA**

- Date (da – a)

**A.A. 2003 /2004**

- Nome e indirizzo del datore di lavoro

- Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

- Principali mansioni e responsabilità

**ESPERIENZA LAVORATIVA**

- Date (da - a)

- Nome e indirizzo del datore di lavoro

- Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

- Principali mansioni e responsabilità

**ESPERIENZA LAVORATIVA**

- Date (da - a)

- Nome e indirizzo del datore di lavoro

- Tipo di azienda o settore

- Tipo di impiego

- Principali mansioni e responsabilità

**Università degli Studi di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione**

Sede via del Parione, 8 50122 Firenze – <http://www.unifi.it>

Università pubblica statale

**Tutoraggio online in modalità sincrona per il master: "Progettista e gestore di formazione e-learning", prof. Antonio Calvani**

Tutor di eventi sincroni: supporto ai partecipanti all'incontro online, predisposizione dell'ambiente per la condivisione delle lezioni, registrazione degli eventi.

**A.A. 2001/2002**

**Università degli Studi di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione**

Sede via del Parione, 8, 50122 Firenze – <http://www.unifi.it>

Università pubblica statale

**Tutor per le attività di tirocinio** del Corso di Laurea in Scienze della Formazione

Tutoraggio degli studenti della Facoltà, partecipazione alle riunioni con gli altri tutor e con i docenti referenti, incontro con gli studenti e con gli enti convenzionati con la Facoltà per il tirocinio, definizione del progetto di stage, individuazione dell'ente per lo svolgimento dell'attività, verifica dell'andamento del tirocinio e supporto per gli studenti nella stesura del diario e della relazione finale.

**A.A. 2000/2001**

**Università degli Studi di Firenze, - Facoltà di Lettere e Filosofia**

Sede: Piazza Brunelleschi 4, 50121, Firenze – <http://www.unifi.it>

Università pubblica statale

**Assistente amministrativo** a tempo determinato c/o Facoltà di Lettere e Filosofia -Università degli Studi di Firenze

Lavoro di segreteria c/o la Presidenza della Facoltà di Lettere e Filosofia (supporto alla redazione della guida dello studente, alla definizione delle commissioni di laurea e alla loro convocazione). Assistente amministrativa c/o l'ufficio ragioneria della Facoltà (minute spese, rimborso missioni, mandati di pagamento).

## **ESPERIENZA LAVORATIVA**

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

## **ESPERIENZA LAVORATIVA**

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

## **• Partecipazione ad attività di ricerca**

### **A.A. 1999/2000**

#### **Promolavoro**

Sede legale: via Pietrapiana 32, 50121, Firenze  
<http://www.comune.firenze.it/promolavoro>

Associazione senza fini di lucro con personalità giuridica privata, riconosciuta con DPGR n. 180 dell'8 luglio 1989

#### **Tutor in presenza in corsi per apprendisti**

Gestione delle attività legate agli incontri in presenza: monitoraggio, coordinamento e gestione dell'aula, raccolta dei materiali didattici, partecipazione agli incontri in presenza, tenuta del registro didattico e delle presenze.

### **Da ottobre 1998 a maggio 2000**

#### **Università degli Studi di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione**

Sede via del Parione, 8 50122 Firenze

<http://www.unifi.it>

Università pubblica statale

#### **Collaboratore amministrativo c/o Ufficio CISD- Università del Corso di Laurea in Scienze della Formazione**

Tutoraggio degli studenti della facoltà, partecipazione alle riunioni docenti referenti per il tirocinio, incontro con gli studenti e con gli enti convenzionati con la facoltà per il tirocinio, attività di supporto nella definizione del progetto di stage, individuazione dell'ente per lo svolgimento dell'attività, verifica amministrativa dell'andamento del tirocinio e raccolta della documentazione finale, contatti con gli enti convenzionati e con nuovi enti per la stipula delle convenzioni, predisposizione delle convenzioni e aggiornamento degli elenchi degli enti convenzionati. Predisposizione dei materiali per il consiglio di tirocinio della Facoltà e pubblicazione degli esiti.

## **INDIRE**

- **2012-2013**, Analisi dei processi messi in atto dalle scuole del progetto VSQ
- **2015** *Leadership scolastica processi di miglioramento, un'indagine empirica nella rete di sperimentazione Vales.* Coordinamento prof. Angelo Paletta, Università di Bologna- Indire
- **2017-2018**, L'impatto della *Flipped Classroom*. Ricerca sul campo
- **2018 – 2020**, Progetto europeo L2C *Learning Leadership for Change – EUN 5 paesi partner tra cui Italia con INDIRE*

- **2018- ad oggi**, Valutazione dei processi di innovazione. Struttura 11 Indire

- 

#### IUL

- **2017-2019 Percorsi di sviluppo nella carriera docente verso il *middle management* scolastico**

IUL, Università di Bologna-Dipartimento di Scienze Aziendali, USR Emilia Romagna, USR Friuli Venezia Giulia; USR Lazio; USR Piemonte; USR Toscana; Fondazione Agnelli; ANDIS

- **2017-2019 "E-VOTA: il voto elettronico con riconoscimento utente**

IUL-Gruppo di ricerca e Atomtech s.r.l.

- **Social learning e attività interattive online nella didattica universitaria**

IUL-Gruppo di ricerca Dipartimento Scienze Umane

#### ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da - a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
  - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

#### A.A 2005/2006

##### Università degli studi di Firenze – Dipartimento di Scienze dell’Educazione e dei Processi Culturali e Formativi

- Strategie di comunicazione
- Digital writing: gli scenari
- Digital writing: la progettazione
- Digital writing: i linguaggi

Titolo tesi - *Dal progetto all'oggetto. Il processo di sviluppo dei learning object: ideazione, progettazione e sviluppo*

##### MASTER in "Digital writing. Scrivere con in nuovi media"

Votazione finale 108/110

CFU 66

#### ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da - a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

#### A.A. 2004/2005

##### Università degli studi di Firenze - Facoltà di Scienze della Formazione e Facoltà di Ingegneria

- Sistemi, modelli, tecnologie di supporto per l'e-learning in rete (Sfondo culturale);
- Modelli teorici della conoscenza e tecnologia (Sfondo culturale);
- Instructional Design, storia e teorie (Instructional Designer);

- Insegnamento ed apprendimento in rete (Instructional Designer);
- Monitoraggio e valutazione dei processi di apprendimento (Instructional Designer);
- Teoria della formazione e lifelong learning (Instructional Designer);
- Introduzione alla semiologia degli ambienti informatici (Content Manager);
- Introduzione ai linguaggi di programmazione per ambienti in rete (Content Manager);
- Ambienti telematici di apprendimento collaborativi (Esperto di piattaforme);
- Criteri e valutazione di risorse online per la formazione (Information Broker);
- Forme di interazione e collaborazione on-line (Tutor online);
- Teorie e forme della comunicazione e della collaborazione (Tutor online);
- Ergonomia ed Interazione Uomo - Macchina (Tutor online)
- Criteri di qualità per la formazione in rete (Change Manager);
- Formazione in rete e gestione delle risorse umane (Change Manager) Knowledge Management (Change Manager)

Titolo tesi - *L'infrastruttura tecnologica per la gestione dell'e-learning INDIRE. Integrazione LMS-LCMS nel sistema e-learning INDIRE*

- Qualifica conseguita
  - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

**MASTER in "Progettista e gestore di formazione in rete"**

Votazione finale 106/110

CFU 60

**ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da - a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
  - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

**A.A. 2002/2003**

**Università degli studi di Firenze - Facoltà di Scienze della Formazione**

Pedagogia dei media e della comunicazione  
Sociologia dei processi culturali e comunicativi  
Tecnologia dell'istruzione a distanza

**Corso Di Perfezionamento "Metodi e tecniche di formazione in rete"**

CFU 10

#### **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Qualifica conseguita
  - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

#### **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita

- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

#### **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

**Dal 14 maggio 2003 al 29 maggio 2003**

**Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica**  
(ex INDIRE ex BDP) - Via Michelangelo Buonarroti, 10 50122 Firenze  
- <http://www.indire.it>

1. 14 maggio 2003, **Corso di "sceneggiatura multimediale"**. Argomenti trattati: ideazione, organizzazione dei contenuti, flowchart e scaletta, sceneggiatura (storyboard e decupage tecnico);
2. 16 maggio 2003, **Corso di "navigazione e mappe concettuali"**;
3. 21 maggio 2003, **Corso di "editoria multimediale"**. Argomenti trattati: linea editoriale (gli e-book); strategia editoriale (multicanalizzazione); tra cartaceo e digitale (testo e multimedialità);
4. 23 maggio 2003, **Corso di "Digital writing"**. Argomenti trattati: rapporto tra parole e rappresentazione visiva. Come si scrive per il video;
5. 29 maggio 2003, **Corso di "Usabilità"**. Argomenti trattati: definizione di usabilità; valutazione euristica; progettazione.

Attestato di partecipazione

**1999**

**C.E.S.B. - Centro Educazione Sordità e Bilinguismo**  
Via Aretina, 463/b -50136 Firenze

L.I.S.- Lingua Italiana dei Segni

**Attestato di frequenza al Corso di Qualificazione nella Lingua Italiana dei Segni- corso triennale**

**1998**

**Università degli Studi di Firenze – Dipartimento di Scienze dell'Educazione- Laboratorio di Tecnologie dell'Educazione (L.T.E.)**

Via del Parione 7- Firenze  
<http://www.lte.unifi.it/>

Seminario intensivo a livello avanzato finalizzato alla formazione dei formatori per la gestione di risorse tecnologico-didattiche nella scuola. Seminario aperto ad un numero selezionato di insegnanti ed operatori con esperienze pregresse nel campo della formazione



tecnologica a fini educativi. Il seminario ha dato particolare risalto alla dimensione della progettualità didattica attraverso la cooperazione in rete.

- Qualifica conseguita

- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

#### **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da - a)  
Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Qualifica conseguita
  - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

#### **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da - a)  
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Qualifica conseguita

- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

#### **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da - a)

#### **Attestato di partecipazione al Seminario di studio e formazione: "L'innovazione tecnologico-didattica nella scuola"**

50 ore

#### **A.A. 1998/1999**

#### **Università degli studi di Firenze - Facoltà di Scienze della Formazione**

##### **Sezione A**

- La Qualità Complessa della Formazione - Il bilancio delle competenze in entrata
- La Qualità Complessa della Formazione- Il bilancio delle competenze acquisite dai partecipanti

##### **Sezione B**

- La Qualità della domanda di formazione e dei guadagni dei soggetti
- La Qualità dell'offerta formativa
- La certificazione della Qualità

##### **Sezione C**

- La progettazione

#### **Master in Qualità della Formazione**

750 ore

#### **A.A 1997/1998**

#### **Università degli studi di Firenze - Facoltà di Scienze della Formazione**

Formazione degli adulti, Pedagogia, Sociologia, Psicologia, Tecnologie dell'istruzione

Titolo della tesi di laurea: "Il bambino ospedalizzato: didattica e comunicazione. La telematica nel cambiamento dell'ospedale pediatrico"

#### **Laurea in "Scienze dell'Educazione, indirizzo: Esperto nei processi di formazione", (votazione 110/110 e lode)**

Laurea quadriennale (vecchio ordinamento)

**1994**

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
  - Qualifica conseguita
    - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

#### **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- *Date (da - a)*
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
  - Qualifica conseguita
    - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

#### **CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI**

MADRELINGUA

ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

#### **CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI**

*Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.*

#### **CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE**

*Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in*

### **Regione Toscana –Provincia di Firenze**

Irecoop Toscana

Psicologia, Pedagogia, Scienze sociali, Normativa di riferimento

### **Corso di qualifica professionale "Educatore animatore di comunità"**

600 ore

#### **A.S. 1991/1992**

#### **Istituto per i Servizi Sociali Elsa Morante, Firenze**

Pedagogia, Psicologia dell'età evolutiva, Scienze sociali

Assistente alle Comunità Infantili

#### **Diploma di maturità**

#### **ITALIANA**

##### **INGLESE**

BUONA

BUONA

BUONA

##### **FRANCESE**

SUFFICIENTE

SUFFICIENTE

Durante l'esperienza professionale svolta come collaboratore ANSAS-INDIRE, ho fatto parte di team di progetto, interni ed esterni all'ente e di CTS, ho maturato esperienze comunicative svolgendo attività di divulgazione degli esiti della ricerca e dei progetti. Ho infine coordinato gruppi di progetto sia interni all'Ente sia esterni, composti da esperti del Ministero e dell'Università.

Ho maturato nel corso degli anni la capacità di lavorare in team e ho acquisito competenze di progettazione di interventi di formazione. Ho rappresentato l'ente durante occasioni ufficiali Convegni, Seminari, Incontri di formazione, Expo.

Come Coordinatore di progetto e Capo progetto ANSAS-INDIRE, ho avuto funzione di coordinamento sulle risorse assegnate al progetto, e di gestione del budget di progetto. Ho inoltre coordinato i gruppi di esperti e i CTS afferenti ai progetti, il gruppo di autori esperti nonché i gruppi produttivi (sviluppatori, programmatori). Ho ricoperto il ruolo di coordinatore della redazione puntoedu, gestendo i rapporti

attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

CAPACITÀ E COMPETENZE  
TECNICHE  
Con computer,  
attrezzature specifiche,  
macchinari, ecc.

con i redattori, le aziende, gli autori e gli esperti consulenti scientifici coinvolti nei progetti.

- Conoscenza dell'uso didattico e metodologico applicato alle discipline della Lavagna Interattiva Multimediale;
- Conoscenza delle problematiche relative al management dei progetti;
- Conoscenza avanzata delle tecniche di progettazione e di gestione dell'e-learning e delle relative problematiche teoriche di sfondo;
- Conoscenza delle problematiche dell'innovazione nel campo delle tecnologie didattiche e della formazione del personale in servizio;
- Conoscenza delle problematiche relative alla produzione di strumenti formativi, della progettazione e produzione di LO, dell'uso degli standard di metadattazione e dell'uso degli strumenti di comunicazione online;
- Conoscenza avanzata di progettazione ed utilizzo di strumenti di Learning Management System e Content Management System;
- Conoscenza delle possibilità tecniche di uso di strumenti multimediali in rete e delle tecniche di scrittura multimediale;
- Capacità di partecipare a gruppi di ricerca, elaborare rapporti e documenti;
- Capacità di scrivere contributi scientifici per attività editoriali;
- Conoscenza avanzata del pacchetto Office e dei programmi di posta elettronica e di navigazione e comunicazione in Internet. Pacchetto Office;
- Programmi di navigazione web, posta elettronica, social network e cloud computing;
- Uso di ambienti per la comunicazione sincrona e asincrona;
- Utilizzo delle piattaforme, Centra e Breeze webex, Skype, Zoom, Meet ;
- Ambienti di comunicazione asincrona -Forum;
- Uso software per la gestione di contenuti web (CMS; LMS, Repository).

## **PUBBLICAZIONI**

### **Contributi in volume**

- Nencioni P. (2006). Puntoedu un ambiente di apprendimento in continua evoluzione, in *Annali dell'istruzione -Percorsi di innovazione nell'educazione degli adulti*. (III parte- La formazione online, par. 2). Le Monnier.
- Cortini L., Nencioni P., Panzavolta S., (2008). Diffondere e rappresentare le buone pratiche, in Biondi G. (a cura di) *A scuola con la Lavagna Interattiva Multimediale, Nuovi linguaggi per innovare la didattica* (pp 163-167). Giunti editore.  
ISBN: 880906397X
- Di Tonto G., Mattozzi I., Nencioni P., a cura di (2013), *Storia con la LIM nella scuola primaria*, Collana: CLIM - Classe Interattiva Multimediale. (pp. 13- 18). Edizioni Centro Studi Erickson  
ISBN: 978-88-590-0224-6,
- Nencioni P., (2017). L'ambiente online Vales. L'osservazione dei forum online in Massimo Faggioli (a

cura di), *La fase del miglioramento del progetto Vales*, INDIRE. (pp. 53-60 e pp. 151-155). INDIRE  
ISBN 9788890916113

- Nencioni P.,(2018). La continua sfida all'eccellenza, in *Costruire il miglioramento. percorsi di ricerca sul miglioramento scolastico*. Faggioli M.(a cura di) (pp.439-462). Rubettino editore  
ISBN 9788849852639

### Articoli in rivista

- Nencioni P, (2012). Cittadinanza e Costituzione nella scuola, in *La vita scolastica*. Giunti Scuola. ISSN: 0042-7349.  
<https://www.giuntiscuola.it/articoli/cittadinanza-e-costituzione-nella-scuola>
- Faggioli M, Nencioni P., (2014). Tutor e valutatori nelle scuole: stato dell'arte in Italia. Il Nuovo Sistema Nazionale di Valutazione nelle scuole è a una svolta: il progetto VSQ è appena concluso, e Vales è appena partito. Facciamo il punto. in *Agenda digitale*. ISSN 2421-4167 <https://www.agendadigitale.eu/infrastrutture/tutor-e-valutatori-nelle-scuole-stato-dell-arte-in-italia>
- Carro R., Nencioni P., (2016). Il progetto VALeS: il punto di vista dei consulenti per il miglioramento. in *Scuola Democratica* Annata: VII numero 2, 2016, maggio-agosto, Special Issue. Valutazione e miglioramento nei processi educativi, (a cura di) Barone C. e Serpieri R. (pp. 507-522). Il Mulino.  
ISSN 1129-731X DOI: 10.12828/84545  
<https://www.rivisteweb.it/doi/10.12828/84545>
- Nencioni P. (2019) La scuola d'oggi, un modello da cambiare. in *Psicologia dell'educazione*, n. 1, Edizioni junior bambini  
[https://psicologiaeducazione.spaggiari.eu/pvw/app/1PWPSE01/pvw\\_sito.php?sede\\_codice=1PWPSE01&page=2550759](https://psicologiaeducazione.spaggiari.eu/pvw/app/1PWPSE01/pvw_sito.php?sede_codice=1PWPSE01&page=2550759)
- Greco S., Nencioni P., Rossi F., (2020), Piano di miglioramento dal monitoraggio alla progettazione. in *Innovatio educativa* anno 3/1-3/2020 (pp. 65-69) Eli stampa Tecnostampa  
<http://www.innovatioeducativa.it/wp/?p=1630>  
ISSN 2612-2820

**PARTECIPAZIONE A  
INIZIATIVE DI  
AGGIORNAMENTO E  
FORMAZIONE A LIVELLO  
INTERNAZIONALE**

- 11 giugno 2009, partecipazione all'International Symposium, Roma
- 10- 12 gennaio 2008, partecipazione a BETT -Londra, <http://www.bettshow.com/>
- 8-11 luglio 2003, partecipazione al seminario -First Summer School in Nancy, Francia- promosso da EUN - Bruxelles (European Schoolnet)