Curriculum Vitae Europass

Informazioni personali

Nome e Cognome	**Sara Mori**
E-mail	s.mori@indire.it, s.mori@iuline.it
Cittadinanza	Italiana
Luogo di nascita	Firenze- Italia

ESPERIENZA LAVORATIVA

Date	**Dicembre 2013- in corso**
Lavoro o posizione ricoperti	**Docente, Tutor e Referente Scientifico per IUL- *Università Telematica degli Studi*, nello specifico:** - **Referente scientifico** per l'assegno di ricerca "**Social learning e attività interattive online nella didattica universitaria" (2019- in corso)** -**Docente del corso di "Fondamenti di Psicologia dall'Infanzia all'età adulta" (MPSI01)** nel Corso di Laurea Triennale "Scienze e tecniche dell'educazione e dei servizi per l'infanzia" (L19) a.a 2019/2020 e 2020/2021 -**Docente del corso di** "**Psicologia generale"** nel Corso di Laurea Triennale Metodi e Tecniche delle interazioni educative (L19) e Scienze psicologiche delle risorse umane, delle organizzazioni e delle imprese (L24) a.a. 2019/2020 e 2020/2021 -**Docente del corso di** "**Psicologia generale**" (a.a 2016-2017 e a.a 2017-2018 e 2018-2019) nel Corso di Laurea Triennale Metodi e Tecniche delle interazioni educative. - **Docente nell'ambito del Progetto "Scuola e Sport**" modulo su "La valutazione nel processo di valorizzazione della carriera" (a.a 2016-2017) - **Tutor Didattico e sostituzione della Docente negli esami** del Corso "**Psicologia dell'educazione e dei processi evolutivi**" (a.s2014-2015 e 2015-2016) nel Corso di Laurea Metodi e Tecniche delle interazioni educative. Sostituzione docente del corso "**Psicologia dell'interazione con i media**" (a.a 2018) - **Tutor Didattico** nel Modulo "Psicologia dello sviluppo, del pensiero e della creatività" **(**2016) nel Master di I Livello in Pedagogia 2.0. - **Progettazione del corso, tutor disciplinare, relatrice tesi di master**, per i moduli "Miglioramento scolastico e sviluppo dell'innovazione" e "Dall'autovalutazione al miglioramento: diagnosi e progettazione" nel Master di II Livello "**Profili e funzioni del Consulente per il miglioramento**" (2016). - **Tutor disciplinare e relatrice di tesi** per il modulo "Valutazione e miglioramento della scuola" nel Master di II Livello "**Dirigenza scolastica**" (2015-2016) - **Progettazione e realizzazione di materiali didattici, relatrice di tesi di perfezionamento** sul tema di innovazione didattica e miglioramento scolastico nel Percorso "**Valutazione**" (2016-2017) condotto in collaborazione **GIUNTI-IUL**. - **Progettazione del percorso e tutor di percorso** del Perfezionamento "**Tutor per la valutazione e il miglioramento degli istituti scolastici**" (2013-2014).
Principali attività e responsabilità	Progettazione corsi, docenze e tutoraggi, commissione di esami e di laurea, relatore di tesi.
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Italian University Line - IUL - via M. Buonarroti 10 - 50122 Firenze
Tipo di attività o settore	Progettazione corsi, tutoraggio e docenze online, commissione di esami e di laurea Formazione e Ricerca
Date	**Aprile 2015- in corso**

Per maggiori informazioni su Europass: http://europass.cedefop.europa.eu
© Comunità europee, 2003 20060628

Lavoro o posizione ricoperti	**CTER – Collaboratrice Tecnico degli Enti di Ricerca**
Principali attività e responsabilità	Ricerca e formazione sui temi de miglioramento scolastico a livello didattico ed organizzativo; coordinamento ricerche in merito alla valutazione di variabili psicologiche implicate nei processi di apprendimento.
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Indire, Via Buonarroti, 10 Firenze, 50122
Tipo di attività o settore	Ricerca – Area valutazione e miglioramento.
Date	**Gennaio 2013 – in corso**
Lavoro o posizione ricoperti	**Docente corso di specializzazione in psicoterapia – codidatta –ricercatrice per la Scuola Cognitiva Firenze (cod 191, D.D. 21.9.2005 – G.U. 229 dell'1.10.2005), Albo Scuole di specializzazione riconosciute dal MIUR, cod 191.)**
Principali attività e responsabilità	Docente in metodologia della ricerca in psicoterapia; supervisore di gruppo; accompagnamento nei corsi quadriennali di specializzazione nei percorsi clinici e di ricerca.
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Scuola Cognitiva Firenze, via delle Porte Nuove, 10, Firenze, 50144
Tipo di attività o settore	Formazione e Ricerca- Pratica clinica.
Date	**Da Agosto 2016 a Dicembre 2016; Da Febbraio 2018 a Settembre-2018.**
Lavoro o posizione ricoperti	**Ricercatrice- formatrice nei progetti "Osservatori consapevoli dei processi di miglioramento (2016); "Sportello Piani di miglioramento e Autovalutazione del processo" (2018)**
Principali attività e responsabilità	Ricerca e formazione all'interno del "Piano di formazione del personale docente, volto ad acquisire competenze negli interventi di miglioramento".
Nome e indirizzo del datore di lavoro	IIS Mattei, via delle Rimembranze, 26, San Lazzaro di Savena, Bo- USR Emilia Romagna
Tipo di attività o settore	Ricerca e Formazione.
Date	**Febbraio 2011 – Marzo 2015**
Lavoro o posizione ricoperti	**Consulente a partita iva per formazione e ricerca per INDIRE nei progetti:** -**PQM** "Progetto Nazionale Qualità e Merito-PQM" -**VSQ** "Valutazione per lo sviluppo della Qualità della Scuola" -**VALeS** "Valutazione e Sviluppo Scuola" -**Commissione Monitoraggio per le Attività Indicazioni Nazional**i scuola dell'infanzia e primo ciclo.
Principali attività e responsabilità	Ricerca sui modelli di innovazione e miglioramento metodologici ed organizzativi della scuola; conduzione gruppi di formazione in presenza e online; docenze in seminari di formazione; produzione di materiali; partecipazione a gruppi di ricerca e coordinamento tecnico-scientifico.
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Ansas/Indire, Via Buonarroti, 10 Firenze
Tipo di attività o settore	Ricerca e Formazione..
Date	**a.s 2014- 2015- 2016**
Lavoro o posizione ricoperti	**Docente/Esperto in:** **- Docente in** Corsi per coordinatori dei processi di autovalutazione delle regioni Toscana, Emilia Romagna e Campania. **- Docente** per la formazione delle risorse umane **"Fondazione per la scuola San Paolo**" Torino. - **Docente i**n Master MES, **Management delle Istituzioni Scolastiche e Formative, in collaborazione con Università Cattolica del Sacro Cuore** **- Esperto di ricerca qualitativa progetto VALeS,** per **INVALSI,** Roma
Principali attività e responsabilità	Progettazione corsi, docenze in aula, conduzione gruppi in aula.
Nome e indirizzo del datore di lavoro	MIP- Consorzio per l'innovazione nella gestione delle imprese e della pubblica amministrazione. Via Lambruschini, 4C. 20156 Milano e Fondazione per la Scuola San Paolo, Piazza Bernini, 10138, Torino
Tipo di attività o settore	Formazione.

Per maggiori informazioni su Europass: http://europass.cedefop.europa.eu
© Comunità europee, 2003 20060628

Date	**Gennaio 2006- Novembre 2014**
Lavoro o posizione ricoperti	**Membro del Comitato Tecnico Scientifico- Consulente per Coordinamento Regionale Toscano dei gruppi di auto-aiuto**
Principali attività e responsabilità	Conduzione di gruppo di auto-aiuto, docenze nei seminari di formazione, ruolo di monitore dei gruppi.
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Coordinamento Toscano dei Gruppi di Autoaiuto, via Serragli,3 Firenze
Tipo di attività o settore	Clinico – Sociale.
Date	**Febbraio 2011- Giugno 2011**
Lavoro o posizione ricoperti	**Docente Universitario per l'insegnamento "Social psychology" (corso semestrale) – Università Americana**
Principali attività e responsabilità	Progettazione del corso, docenze in aula, esami in lingua inglese
Nome e indirizzo del datore di lavoro	FUA, Florence University of the Arts, Corso Tintori, 21 Firenze
Tipo di attività o settore	Docenza Università Americana- sede Italiana.
Date	**Gennaio 2008- Dicembre 2011**
Lavoro o posizione ricoperti	**Dottorato di Ricerca con borsa in "Valutazione dei sistemi e dei processi educativi", Scuola di Dottorato in Scienze Umane, Area "Valutazione degli studenti e dei processi di apprendimento", Università degli Studi di Genova, Settore M-PSI/01.**
Principali attività e responsabilità	Tesi di Dottorato "Analisi e progettazione di piani di miglioramento: uno studio basato sui dati PQM- Piano Nazionale Qualità e Merito." Periodo di stage presso altri enti in ANSAS (aprile-novembre 2010)- Agenzia Nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica. Ricerca e formazione. Stesura report ministeriale sui dati PQM- Piano Nazionale Qualità e Merito", supervisionata dal Dott. Daniele Vidoni (Istituto Invalsi) e Prof. Guido Franco Amoretti (Università di Genova)
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Università degli Studi di Genova, Corso Podestà, 2 Genova, 16121
Tipo di attività o settore	Valutazione – Ricerca.
Date	**Febbraio 2009- Maggio 2012 (Incarichi singoli)**
Lavoro o posizione ricoperti	**Coordinamento ricerca e formazione sull'orientamento scolastico nelle scuole secondarie di primo e secondo grado della Liguria – Unige/USR Liguria**
Principali attività e responsabilità	Ricerca azione nelle classi per attività inerenti l'orientamento scolastico nelle scuole secondarie di primo grado progetto "Orientare per crescere"; collaborazione nei laboratori "Orienta Genitori"- Salone Orientamenti 2009; docenze per i docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado sulla didattica orientativa nelle province di Genova ed Imperia.
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Università di Genova- Regione Liguria- USR Liguria
Tipo di attività o settore	Ricerca – Formazione – Orientamento.
Date	**Settembre 2007- Dicembre 2010 (Incarichi)**
Lavoro o posizione ricoperti	**Docente**
Principali attività e responsabilità	Collaborazioni come docente in "Comunicazione","Cultura generale: la cittadinanza attiva". "Prevenzione" in corsi professionali di contrasto alla dispersione scolastica.
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Enaip Toscana, Largo Liverani, 20- Firenze
Tipo di attività o settore	Formazione.
Date	**Marzo 2007- Dicembre 2007**
Lavoro o posizione ricoperti	**Assegnista di ricerca nel programma "Individuazione dell'abilità eccezionale nell'età scolare", settore M-PSI/01**

© Comunità europee, 2003 20060628

Principali attività e responsabilità	Ricerca azione nella scuole secondarie di primo grado con somministrazione di test intellettivi e di orientamento scolastico; elaborazione di dati e restituzione di profili con approfondimento tramite interviste semi-strutturate per studenti con alte abilità intellettive o profili a rischio..
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Università degli studi di Genova
Tipo di attività o settore	Ricerca - Psicologia scolastica.
Date	**Settembre 2004- Dicembre 2005 e Maggio- dicembre 2007**
Lavoro o posizione ricoperti	**Educatrice**
Principali attività e responsabilità	Progettazione ed attuazione di interventi in contesti domiciliari e scolastici con i singoli e le famiglie
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Cooperativa Arca, via Aretina 265- Firenze ed Asl San Casciano Val di Pesa
Tipo di attività o settore	Educativa. Settori
Date	**Gennaio 2007-Marzo 2007**
Lavoro o posizione ricoperti	**Stagista in Ufficio Training – Formazione Gucci Firenze**
Principali attività e responsabilità	Progettazione della formazione per manager e impiegati, presentazione dei corsi in aula, screening dei curricula.
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Azienda di Moda Gucci, Scandicci- Firenze
Tipo di attività o settore	Formazione – Stage reparto risorse umane.
Date	**Settembre 2004- Dicembre 2006**
Lavoro o posizione ricoperti	**Educatrice/Tecnico di comunità**
Principali attività e responsabilità	Attività di prevenzione con ragazzi adolescenti; corsi di formazione-informazione ai genitori; organizzazione eventi.
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Associazione Aracnos/cooperativa Coop 21, Via Gualdrada, 15 Bagno a Ripoli, Firenze
Tipo di attività o settore	Prevenzione clinica e Formazione
Date	**2000- 2004**
Lavoro o posizione ricoperti	**Insegnante**
Principali attività e responsabilità	Sostituzioni di insegnanti- Scuole Statali per l'infanzia ed elementari.
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Circoli didattici di San Casciano e Tavarnelle Val di Pesa
Tipo di attività o settore	Educazione e insegnamento
Istruzione e formazione	
Date	**Gennaio 2008- Giugno 2011**
Titolo della qualifica rilasciata	**Dottore di ricerca in "Valutazione dei sistemi e dei processi educativi", Scuola di Dottorato in Scienze Umane, Area "Valutazione degli studenti e dei processi di apprendimento", Università degli Studi di Genova, Settore M-PSI/01.**
Principali tematiche/competenze professionali possedute	Valutazione dell'apprendimento in contesti di orientamento scolastico; interventi scolastici di valutazione e formazione. Tesi: "Analisi e progettazione di piani di miglioramento: uno studio basato sui dati PQM- Piano Nazionale Qualità e Merito" in data 8/06/2011.
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Università degli Studi di Genova, Facoltà di Scienze della formazione, corso podestà, 2, 16121.
Livello nella classificazione nazionale o internazionale	Dottore di Ricerca, PhD
Date	**Gennaio 2008 - Dicembre 2011**
Titolo della qualifica rilasciata	**Terapeuta- Specializzazione quadriennale in Psicoterapia Cognitiva (abilitazione all'esercizio dell'attivita' psicoterapeutica ai sensi dell'art. 3, legge 56 del 18/02/89) Albo Scuole di specializzazione riconosciute dal MIUR, cod 191.)**
Principali tematiche/competenze professionali possedute	Teorie e Tecniche della psicoterapia cognitiva; tecniche di conduzione di colloqui individuali e di gruppo. Tesi: Casi clinici e ricerca su "Analisi del cambiamento degli schemi maladattivi precoci in un campione di specializzandi in psicoterapia**"** in data 2/12/2011.
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitivo e Comportamentale, via delle Porte Nuove, 10, 50144

© Comunità europee, 2003 20060628

Livello nella classificazione nazionale o internazionale	Psicoterapeuta
Date	**Gennaio- Novembre 2016**
Titolo della qualifica rilasciata	**Master di II Livello in Psicologia Scolastica e dei Disturbi dell'Apprendimento**
Principali tematiche/competenze professionali possedute	Interventi nel contesto scolastico per la personalizzazione dei percorsi. Tesi "Nuove tecnologie e strategie di memoria: evidenze e prospettive".
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Università degli Studi di Firenze, Sez Psicologia, Via San salvi, 12, 50135 Firenze
Livello nella classificazione nazionale o internazionale	Diploma di Master di II Livello (63 CFU)
Date	**Settembre 2007- Settembre 2009**
Titolo della qualifica rilasciata	**Cultrice della materia in Teorie e Tecniche dei test- Università di Firenze, Facoltà di psicologia, Corso del Prof. Marco Giannini. Settore M-PSI/03**
Principali tematiche/competenze professionali possedute	Approfondimento delle tecniche di costruzione di test psicologici (CTT e IRT); lezioni per il corso integrativo: presentazione di test agli studenti.
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Università degli Studi di Firenze, Facoltà di Psicologia. Corso di Laurea in Psicologia.
Livello nella classificazione nazionale o internazionale	Cultore della materia
Date	**Aprile 2007**
Titolo della qualifica rilasciata	**Iscrizione all'Albo degli Psicologi**
Principali tematiche/competenze professionali possedute	Psicologo iscritto all'albo- Superamento dell'esame di stato nelle tre prove previste
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Iscrizione all'albo degli Psicologi della Toscana- numero 4477
Livello nella classificazione nazionale o internazionale	Psicologo
Date	**30 gennaio 2006**
Titolo della qualifica rilasciata	Consegna del Diploma di Laurea Miglior Studente Facoltà di Psicologia (per l'immatricolazione nell'anno 2000).
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Palazzo Vecchio -Inaugurazione Anno Accademico 2005-2006, Università degli Studi di Firenze
Date	**Settembre 2005- Settembre 2006**
Titolo della qualifica rilasciata	Tirocinio post- lauream
Principali tematiche/competenze professionali possedute	Elaborazione test somministrati, stesura relazioni; Affiancamento tutor nelle lezioni, universitarie, nelle stesure delle tesi e nei lavori di ricerca
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Semestre in psicologia clinico: Istituto IPSICO- Firenze; Semestre Psicologia Generale: Università degli studi di Firenze, Prof Marco Giannini, Teorie e Tecniche dei test
Date	**2000- 2005**
Titolo della qualifica rilasciata	**Laurea in Psicologia- Vecchio Ordinamento con 110 cum lode / 110**
Principali tematiche/competenze professionali possedute	Triennio in Indirizzo Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni , con esami complementari in psicologia clinica. Titolo di tesi: "Una mixed rasch analysis del multidimensional health locus of control (mhlc)." Analisi attraverso modelli IRT di un test che misura il costrutto di locus of control nell'ambito della salute.
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Università degli Studi di Firenze- Facoltà di Psicologia
Livello nella classificazione nazionale o internazionale	Laurea Magistrale
Date	**Agosto 2003- Novembre 2003**
Titolo della qualifica rilasciata	Progetto **Erasmus presso *Universitet I Bergen*** – Norvegia

© Comunità europee, 2003 20060628

Principali tematiche/competenze professionali possedute	Superamento di esami in lingua inglese: Psicologia Cognitiva, Psico-bioliologia,Psicologia Forense, Trattamento e Terapia delle Psicosi – Lavoro contemporaneamente presso Ristorante "Michelangelo" in Bergen.
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Università di Bergen
Date	**1995- 2000**
Titolo della qualifica rilasciata	Diploma di Maturità Liceo Socio-Psico-Pedagogico Con votazione di 100/100
Principali tematiche/competenze professionali possedute	Materie Liceali con una particolare attenzione per la Psicologia e la Pedagogia
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Machiavelli-Capponi Firenze.
Capacità e competenze personali	
Madrelingua(e)	Italiano
Altra(e) lingua(e)	**Inglese (B1),** Norvegese base
Inglese	• Capacità di lettura: Molto buona • Capacità di scrittura: Buona • Capacità di espressione orale: Molto buona
Norvegese	Scarsa capacità di comprensione e lettura
Capacità e competenze tecniche ed informatiche	**Patente europea per il computer (ECDL, presso centro SIAF dell'Ateneo Fiorentino**: superamento dei 7 moduli base). Buon uso dei portali di commercio on-line. Buon uso degli strumenti informatici per l'analisi dei dati:SPSS.
Capacità e competenze organizzative	Buone capacità di progettazione e coordinazione di progetti e buona gestione di team e gruppi di collaboratori maturate durante le esperienze di cui sopra in cv. Predilezione per ruoli organizzativi.
Capacità e competenze relazionali	Buone competnze relazionali coltivate sia nel corso della formazione e delle esperienze professionali, sia nelle attività svolte nel tempo libero di carattere prevalentemente sociale (Parrocchia, forum giovani, associazioni di volontariato).
Capacità e competenze artistiche	Danza classica e moderna coltivate per otto anni (superamento del III livello); studio del pianoforte e chitarra
Patente	Patente B- Automita

Per maggiori informazioni su Europass: http://europass.cedefop.europa.eu
© Comunità europee, 2003 20060628

PUBBLICAZIONI E ATTI PUBBLICATI

1) **Mori, S.,** Giunti, C, Faggioli, M.(2019) Promuovere la partecipazione attiva e le soft skills nei corsi e-learning: dalla teoria alla pratica. *Studi Sulla Formazione/Open Journal of Education, 22*(2), 397-408. https://doi.org/10.13128/ssf
2) **Mori, S**., Panzavolta, S.(2019). Stili di memoria e strategie di studio: come le nuove tecnologie cambiano l'apprendimento? *Ricerche di Psicologia*, Vol. 42 (4), pp.599-618 ISSN 0391-6081, 1972-5620
3) Davoli, P., **Mori, S**., Freddano, M., Desco. G., (2019). Il peer tutoring per l'accompagnamento scolastico nelle scuole dell'Emilia Romagna, *Nuova secondaria* ricerca, Anno XXXVII, pp. 4-14, ISSN 1828-4582.
4) Niewint, J. **Mori, S.,** Naldini,M., Benassi, A., Guasti, L (2019), IDeAL: Una metodologia per costruire artefatti e promuovere le competenze trasversali in classe, *Form@re*, vol. 19, n. 1, 117-132, DOI: http://dx.doi.org/10.13128/formare-24988.
5) **Mori, S**. e Turchi, A., (2019). Il cambiamento della scuola. Migliorare i processi per potenziare i risultati, Psicologia dell'Educazione, 1, pp. 19-35.
6) **Mori.,S**, Niewint, J. (2019). Processi cognitivi e stampante 3D alla scuola dell'infanzia: promuovere lo sviluppo cognitivo per potenziare l'apprendimento. Qwerty, Vol 1. (in corso di stampa)
7) **Mori S.,** De Nadai, C. (2018). Valutare per migliorare: competenze STEM e abilità trasversali. Giornale Italiano della ricerca Educativa. Vol. III (in corso di pubblicazione)
8) **Mori,** S., Niewint, J.,Beni, C. (2018). Cognitive enhancement and 3D printer in kindergarten: an exploratory study. ICERI2018 Proceedings, pp. 2388-2392. doi: 10.21125/iceri.2018.1524
9) **Mori,** S., Rossi, F., Turchi, A., Nencioni, P. (2018). Teachers and Flipped Classroom: an action research to understand the changing. ICERI2018 Proceedings, pp. 2415-2422. doi: 10.21125/iceri.2018.1529.
10) Benedetto, M.B. & **Mori, S.** (2018). Foto di gruppo dell'identità strategica della scuola. Innovatio Educativa. Anno I/8-9.pp 59-64
11) **Mori S.,** Storai F (2018). Identità della scuola e miglioramento scolastico per l'educazione alla cittadinanza globale. *Culture e Studi del Sociale*, 3(1), 73-85. Disponibile from http://www.cussoc.unisa.it/volumes/index
12) Storai, F., **Mori, S.** (2018). La valutazione nell'innovazione scolastica. In M. Freddano e S. Pastore (a cura di) "Per una valutazione delle scuole, oltre l'adempimento" Franco Angeli Edizioni. Milano, pp 168-180. ISBN 978-88-917-7036-3
13) Faggioli, M., **Mori., S**. (2018). Valutare l'innovazione scolastica: vincoli ed opportunità nel Sistema Nazionale di valutazione. In M. Freddano e S. Pastore (a cura di) Monografia "Per una valutazione delle scuole, oltre l'adempimento. Franco Angeli Edizioni. Milano, pp- 88- 99, ISBN 978-88-917-7036-3.
14) **Mori S**., Panzavolta, S. (2017). Nuove tecnologie come agenti di cambiamento: un'indagine esplorativa. In *Psicologia dell'educazione*. Edizioni Junior, Spaggiari. Volume 1, pp 39-53.
15) Freddano M., **Mori S.** (2017), "Glossario dei termini chiave", in P. Davoli e G. Desco (a cura di), *La dimensione territoriale del miglioramento*, Tecnodid, pp. 149-155, ISBN: 9788867070435.
16) Freddano M., **Mori S.** (2017), "Griglia di analisi", in P. Davoli e G. Desco (a cura di), *La dimensione territoriale del miglioramento*, Tecnodid, pp. 131-148, ISBN: 9788867070435.
17) **Mori S.,** Davoli P., Freddano M. (2017), "Il miglioramento scolastico come processo di apprendimento organizzativo", in P. Davoli e G. Desco (a cura di), *La dimensione territoriale del miglioramento*, Tecnodid, pp. 109-115, ISBN: 9788867070435.
18) Freddano M., **Mori S**. (2017), "Una ricerca-azione sui Piani di Miglioramento", in P. Davoli e G. Desco (a cura di), *La dimensione territoriale del miglioramento*, Tecnodid, pp. 20-60, ISBN: 9788867070435.
19) Freddano M**., Mori S**. (2017), "Analisi dei Piani di Miglioramento delle scuole dell'Emilia-Romagna", *Sistema Nazionale di Valutazione e processi di Miglioramento nelle scuole dell'Emilia Romagna. Studi e Documenti*, ISSN 2282-2151.
20) Mangione, G.R., Garzia M., , Guasti L., Niewint, J., Ferrini,A., **Mori. S.,** (2017) La Stampa 3D nella scuola della infanzia. In *Giornale italiano di neuroscienze, psicologia e riabilitazione NeaScience* Anno 5 – Vol.11 – pp. 10-15, ISSN 2282-6009

© Comunità europee, 2003 20060628

21) **Mori. S.** (2017). La possibilità di favorire il processo di riflessione attraverso la ricerca, in Faggioli M. (a cura di) *Costruire il miglioramento*, collana Ricerca Didattica, Rubettino. Catanzaro, pp. 43-51, ISBN 978-88-498-5263-9,
22) **Mori. S.** (2017). La sperimentazione Vales: una valutazione complessiva. in Faggioli M. (a cura di) *Costruire il miglioramento*, collana Ricerca Didattica, Rubettino. Catanzaro, pp. 79-85, ISBN 978-88-498-5263-9,
23) **Mori. S.** (2017). Conclusioni. in Faggioli M. (a cura di) *Costruire il miglioramento*, collana Ricerca Didattica, Rubettino. Catanzaro, pp. 85, ISBN 978-88-498-5263-9.
24) Storai, F**., Mori., S**. (2017). Gli strumenti del Miglioramento e il modello di intervento nelle scuole. *La fase del miglioramento del progetto VALeS.* INDIRE. pp. 41-52 ISBN 9788890916113.
25) **Mori S**., Storai F., (2017). L'analisi delle piste e il processo di miglioramento. La fase del miglioramento del progetto VALeS. INDIRE. pp. 80-89 ISBN 9788890916113
26) **Mori S.,** Storai F., (2017). L'analisi delle piste e il processo di miglioramento. La fase del miglioramento del progetto VALeS. INDIRE. pp. 90-94 ISBN 9788890916113
27) Carro, F., **Mori, S**., (2016). Le nuove tecnologie come strumenti per promuovere un cambiamento efficace della scuola: uno studio esplorativo. In *Psicologia dell'educazione*. Edizioni Junior, Spaggiari. Volume 2/ 3, pp. 111-132
28) **Mori S**., Storai F., (2016). Innovazione e miglioramento: promozione dei processi e valutazione del cambiamento. *Scuola Democratica*, Volume 2-3,pp. 535-550
29) **Mori. S** (2016). *Scheda nazionale della valutazione delle scuole in Italia*. in La valutazione delle scuole in Europa, Eurydice, Italia, pp 49-58 disponibile in http://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2016/09/La-valutazione-delle-scuole-in-Europa.pdf
30) **Mori. S**. (2016). Scuola, ecco come il Piano di Miglioramento si fa digitale. In *Agenda Digitale, Sezione Istruzione*. su http://www.agendadigitale.eu/competenze-digitali/scuola-ecco-come-il-piano-di-miglioramento-si-fa-digitale_2187.htm
31) **Mori S**. (2015). PQM tra progetti nazionali ed internazionali di miglioramento degli apprendimenti degli studenti. *In Piano Qualità e Merito: un ciclo virtuoso per il miglioramento della scuola,* 83-89. ISBN 9788895533520.
32) **Mori S**. (2015). La struttura del monitoraggio PQM. *In Piano Qualità e Merito: un ciclo virtuoso per il miglioramento della scuola,* 131-136. ISBN 9788895533520
33) **Mori S**. (2015). La progettazione del Miglioramento: il PQM come precursore del Sistema Nazionale di Valutazione, *In Piano Qualità e Merito: un ciclo virtuoso per il miglioramento della scuola,* 349- 359. ISBN 9788895533520
34) Morini E., **Mori S.,** Greco S., Storai F., (2015). *National plan for quality and merit: students assessment as the first step in the path to school improvement*- Atti del Convegno INTED
35) **Mori S**. (2015). Fare Miglioramento a scuola. *Nuovo Gulliver News*. Settembre- 170, 24-26 Settembre, Edizioni Didattiche Gulliver.
36) Baldetti, M. Sansone. M., Taddei., S., **Mori, S.** La Mela., C. (2015). Schemi Maladattivi precoci e sintomi psicopatologici: studio esplorativo in una popolazione non clinica. *Quaderni di psicoterapia cognitiva*, 36, 1. Franco Angeli.
37) LaMela,C,Maglietta,M.,Caini.S.,Casu,G.P,Lucarelli,S.,**Mori,S**.,Ruggiero,G.M, (2015) Perfectionism,weight and shape concerns, and low self-esteem: testing a model to predict bulimic symptoms, *Eating Behaviors*, 19, 155–158.
38) **Mori S**. (2014) Il piano di Miglioramento come documento di progettazione. In *Migliorare la Scuola* a cura di Massimo Faggioli.367- 386, Edizioni Junior.
39) Patrone., B., Pagnanelli, L., Simoncini, A., **Mori,S.,** Maglietta, M.(2014). Differenze di genere perfezionismo, e disturbi alimentari in una popolazione non clinica di adolescenti. *Ricerche in psicoterapia*, 1, 33-51. Franco Angeli.
40) **Mori, S.** (2013). La valutazione di Istituto, in *Libro Bianco sulla Valutazione Italiana*. Franco Angeli. Milano: FrancoAngeli,ISBN: 9788820458119
41) La Mela, C. Maglietta, M., Lucarelli, S., **Mori**, **S**., Sassaroli, S. (2013). Pretreatment outcome indicators in an eating disorder outpatient group: the effects of self-esteem, personality disorders and dissociation. *Comprehensive Psychiatry* 54, 933–942.
42) **Mori,S**., Vidoni, D., Abbiati G. (2012).Collaborazione nella scuola per l'efficacia della scuola:
evidenze dal progetto PQM, in *Induzioni*, Fabrizio Serra Editore,44.
43) **Mori, S**. (2012). Capitolo 4. PISA 2009: gli atteggiamenti e gli apprendimenti, in *Le*

competenze di lettura dei quindicenni liguri. L'indagine PISA 2009. Genova University Press. Genova
44) **Mori, S**. (2012). *Il modello VSQ: accompagnare il miglioramento scolastico*. http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1755
45) **Mori, S.,**Storai, F., Morini. E., Vidoni D., (2011) Il ciclo virtuoso nel progetto PQM: il ruolo della formazione e del piano di miglioramento, in *Dirigenti Scuola,* Editrice La Scuola, 31, p 234-253.
46) **Mori, S** (2011). Valutazione e risultati del corso di formazione "Formarsi nelle differenze", in *Formarsi nelle differenze, Collana Briciole*- Cesvot Firenze, 27, p 20-41
47) **Mori, S.** (2011). "*PQM i punti di forza e di debolezza per l'anno* 2009/2010". http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1663.
48) **Mori, S.** (2011) "*La formazione tra pari: una ricchezza per l'implementazione del curricolo", http://www.indire.it/pqm2011/?p=142;*
49) **Mori, S**. (2011) *"L'analisi di contesto: il clima di classe e la motivazione degli studenti" http://www.indire.it/pqm2011/?p=134*
50) La Mela, C., Maglietta, M. **Mori, S**. Lucarelli, S. (2011) *Outcome moderators in a group of Eating Disorder patients treated with CBT: the role of dissociation, self-esteem and Personality Disorders.* Atti pubblicati del 7th International Congress of Cognitive Psychoterapy "Clinical Science", Instanbul,
51) **Mori S**., Sansone, Agha Seyed Razi F., M. (2010). "*Scegliere un mestiere di cura: analisi dei cambiamenti negli schemi maladattivi precoci (SMP) durante il training in psicoterapia cognitiva e comparazione con studenti di formazione diversa",* Atti pubblicati del Convegno SITCC, Milano
52) Bulli, F., Melli, G., Carraresi, C. **Mori,S**., Stopani, E. (2010). The nature of compulsive hoarding: a descriptive study on italian sample. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, Volume 16, n.3.
53) **Mori S**., Focardi F., Mezzani, L., (2009). "*Narrative circles: self help groups write themselves"*, Atti pubblicati del 10th European Meeting of Self-help groups, Berlino.
54) Vidoni,D., **Mori. S**. (2008). *Closing the gap: preliminary results of a system-wide progrem for promoting meritrocacy in education in Italy*, Atti pubblicati del convegno Hosting and Harvesting. Sydney.
55) Mori, S.,a (2008) " *Dal gruppo al team*" http://www.centrogiusepperomano.it/portal/category-content.html?idc=3|28
56) **Mori S**. (2007) "Allenarsi per essere facilitatrice e psicologa : il gruppo come palestra di lavoro e di vita". *Il seme e l'albero*,pp 104-109.Fondazione Andrea Devoto.
57) **Mori, S**., Giannini M., (2006) " *Multidimensional Health Locus of Control (MHLC): una Mixed Rasch Analysis*", Atti pubblicati del convegno AIP. Rovereto.

Autorizzo al trattamento dei miei dati personali ai sensi del D.Lgs 196/2003 e successive modifiche ed integrazioni.
La sottoscritta Sara Mori C.F. MRORSRA81A67D612K dichiara in conformità con quanto previsto per le dichiarazioni sostitutive degli atti di notorietà (Art. 38,46,47, 76 D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445) che i titoli e le qualifiche possedute in questo curriculum corrispondono a vero.

Firenze, 28/06/2020 Sara Mori