

Corso di Laurea in “Metodi e tecniche delle interazioni educative” – L19
a.a. 2018/2019

INSEGNAMENTO:
Tecnologie dell’istruzione e dell’apprendimento

SSD: M-PED04; CFU:6

III ANNO; II SEMESTRE

Docente: **Prof. Massimo Faggioli**

Tutor disciplinare: **Dott.ssa Paola Nencioni**

<p>Qualifica e curriculum scientifico del docente</p>	<p>Docente di Didattica e Pedagogia speciale (M-PED/03) presso la IUL, è titolare dell’insegnamento “TECNOLOGIE DELL’ISTRUZIONE E DELL’APPRENDIMENTO” nel Corso di Laurea “Metodi e tecniche delle interazioni educative”, è Direttore del Master “Profilo e funzioni del consulente per il miglioramento scolastico” e di altri corsi post lauream.</p> <p>Già Dirigente di Ricerca presso l’INDIRE, vi ha operato da 1995 al 2012, coordinando l’area di ricerca “Valutazione e Miglioramento” e, in precedenza, l’area della “Formazione del personale scolastico”.</p> <p>Dal 1976 al 1995 ha lavorato come insegnante di scuola elementare.</p> <p>Esperto di Tecnologie Didattiche, ha collaborato su questa materia con numerose Università Italiane, con il Ministero dell’Istruzione e con Centri di Ricerca pubblici e privati.</p> <p>Autore di numerose pubblicazioni, sia sui temi connessi con l’innovazione didattica e le nuove tecnologie, sia su quelli relativi al miglioramento scolastico, alla valutazione di sistema e al management delle organizzazioni educative.</p>
<p>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</p>	<p>L’insegnamento è organizzato in 6 moduli.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modulo 1 - Innovazione tecnologica, sperimentazione e ricerca educativa. Una prospettiva storica Lo sviluppo delle tecnologie per l’insegnamento e l’apprendimento dalla metà del ‘900 ad oggi. Media educativi e didattica attiva. ➤ Modulo 2 -Approcci metodologici e tecnologici per la didattica Approcci metodologici e tecnologici per la didattica. Approcci volti

	<p>alla progettazione partecipata e per competenze. L'analisi dei principali metodi di insegnamento-apprendimento nella scuola secondaria. Metodi attivi e cooperativi. Metodi laboratoriali e transmediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modulo 3 -Tecnologie didattiche aspetti strategici e indicazioni per il curricolo Applicazioni didattiche dei diversi media (video, fotografia, cinema). ➤ Modulo 4 -L'analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico. Le tecnologie digitali L'analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico. Le tecnologie digitali. ➤ Modulo 5 - Tecnologia e creatività a scuola Il bambino autore. La funzione educativa delle immagini. ➤ Modulo 6 -Linguaggi iconici e didattica con le immagini La funzione comunicativa delle immagini.
<p>Obiettivi formativi</p>	<p>A. <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> Conoscere e comprendere l'evoluzione dei metodi e delle tecniche didattiche legate all'introduzione dei media nei contesti educativi. Comprendere come le tecnologie per l'apprendimento possono contribuire alla costruzione del curricolo in un'ottica laboratoriale e inclusiva. Conoscere, anche in una prospettiva storica, i contributi che le tecnologie digitali hanno apportato allo sviluppo dei sistemi educativi, comprendendo come possano essere adottate in funzione dello sviluppo di un ambiente di apprendimento sociale e cooperativo, attento a dare spazio alla creatività individuale.</p> <p>B. <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> Saper utilizzare le principali metodologie e tecniche della ricerca educativa. Saper definire le azioni di un intervento formativo (dalla progettazione della sequenza didattica alla valutazione) anche con l'impiego delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> <p>C. <i>Autonomia di giudizio</i> Saper analizzare criticamente un problema educativo, saper analizzare i diversi approcci metodologici e tecnologici per la didattica.</p>

	<p><i>D. Abilità comunicative</i> Saper comunicare le conoscenze acquisite relativamente alla ricerca in campo educativo e della progettazione didattica.</p> <p><i>E. Capacità di apprendere</i> Saper gestire il proprio processo di apprendimento scegliendo percorsi di approfondimento autonomi.</p>
Risultati d'apprendimento previsti	<p>A. Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio.</p> <p>B. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito della materia oggetto di studio</p> <p>C. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi.</p> <p>D. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <p>E. Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p>
Competenze da acquisire	<p>Essere capaci di analizzare in modo critico i temi proposti nel corso</p> <p>Conoscere, ed essere in grado di comparare, i diversi: media, ambienti e strumenti analizzati nel corso.</p>
Organizzazione della didattica	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 9 videolezioni; ➤ 1 video lezione in sincrono; ➤ Podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate. <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento; ➤ 6 forum di approfondimento tematico (1 per ciascun modulo); ➤ 4 <i>e-tivity</i> strutturate (come descritte nelle Modalità di verifica del profitto in itinere); ➤ 2 incontri interattivi con gli studenti in sincrono (ess. <i>question time</i>,

	<p><i>ricevimento studenti, revisione compiti individuali, ecc.).</i></p> <p>AUTOAPPRENDIMENTO Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
Testi consigliati	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materiali didattici prodotti dal docente ➤ M. Faggioli (a cura di), <i>Fare didattica nella classe multimediale Insegnare e apprendere nella classe multimediale</i>, Giunti scuola, 2013 ➤ G. Biondi, <i>La scuola dopo le nuove tecnologie</i>”, Apogeo Education, 2007 ➤ M. Faggioli (a cura di), <i>Tecnologie per la didattica</i>, Apogeo Education, 2010
Modalità di verifica in itinere	<p>L’accesso alla prova finale è subordinato allo svolgimento delle seguenti n°4 e-tivity.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Etivity 1 (modulo 1) Webquest: i corsisti dovranno seguire le indicazioni inserite nella piattaforma online e inviare l’elaborato richiesto. ➤ Etivity 2 (modulo 2) Comparazione dei diversi social network: i corsisti dovranno seguire le indicazioni inserite nella piattaforma online e inviare l’elaborato richiesto. ➤ Etivity 3(modulo 4) Progettazione attività didattica: i corsisti dovranno seguire le indicazioni inserite nella piattaforma online e inviare l’elaborato richiesto. ➤ Etivity 4 (modulo 5) Studio di caso: i corsisti dovranno seguire le indicazioni inserite nella piattaforma online e inviare l’elaborato richiesto.
Modalità di svolgimento dell’esame finale	<p>La verifica dell’apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso (almeno tre). Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell’esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell’argomentare, dominio del linguaggio specialistico.</p>

	Colloquio orale in presenza.
Lingua d'insegnamento	Italiano