

Corso di Studio in
Metodi e tecniche delle interazioni educative – L19
a.a. 2018/2019

INSEGNAMENTO
Pedagogia delle risorse umane

M-PED/01; CFU: 12
I ANNO; II SEMESTRE

Docente: **Prof.ssa Daniela Sarsini**
Tutor disciplinare: **Dott. Alessandro Cambi**

<p>Qualifica e curriculum scientifico del docente</p>	<p>Daniela Sarsini, professore ordinario di Pedagogia Generale e Sociale, Università degli Studi di Firenze, fino al 30 Ottobre 2016; Presidente del c.d.s in <i>Metodi e Tecniche delle Interazioni Educative</i> nella Italian University Line (IUL) dove insegna Pedagogia delle risorse umane; docente a contratto nel c.d.s. in <i>Scienze dell’Educazione e della Formazione</i> per l’insegnamento di Attività motorie e sportive, Università di Firenze; è membro della direzione scientifica della Rivista <i>Studi sulla formazione</i>. Ha diretto per l’Università di Firenze i TFA (Tirocini formativi attivi) dal 2013 al 2016 per l’area pedagogica, psicologica e filosofica, ha coordinato numerosi master, corsi di perfezionamento e di aggiornamento.</p> <p>Le sue ricerche si sono sviluppate, secondo l’ottica pedagogica, attorno ai temi della corporeità e dello sport, dell’infanzia e della scuola relativamente agli apprendimenti cognitivi, emozionali e comunicativi, oltre agli studi attorno alla formazione in età adulta e nell’adolescenza. Nel versante didattico ha sviluppato ricerche sulla programmazione, valutazione e progettazione curricolare. Ha approfondito le problematiche relative all’educazione artistica ed estetica, ambientale e sociale. Tra le indagini di pedagogia sociale, ha affrontato le questioni relative all’educazione alla genitorialità, alla musica, alla formazione permanente dei docenti.</p>
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</p>	<p>Le risorse umane nell’arco della vita: comunicazione, formazione, nuovi media.</p> <p>INDICE E DEFINIZIONE DEI CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modulo 1: Pedagogia e risorse umane <ul style="list-style-type: none"> - Definizioni di pedagogia generale e sociale - Le risorse umane in ambito lavorativo - Il dibattito pedagogico sulle risorse umane - Conoscenze e competenze pedagogiche ➤ Modulo 2: La comunicazione <ul style="list-style-type: none"> - Fondamenti pedagogici della comunicazione - L’agire pedagogico e la comunicazione - Comunicazione e lifelong learning - La comunicazione nelle professioni educative A. Modulo3: Formazione ai nuovi media <ul style="list-style-type: none"> - Educare ai nuovi linguaggi - Le competenze digitali - Professionalità educative e nuovi media - Costruire il futuro: risorse umane e stili cognitivi
<p>Obiettivi formativi</p>	<p>L’insegnamento di Pedagogia delle risorse umane ha l’obiettivo di favorire l’acquisizione di conoscenze teoriche, metodologiche e tecniche utili per le attività educative nei contesti formali e informali.</p> <p>L’insegnamento intende fornire una visione articolata del rapporto tra lavoro e formazione nella società contemporanea e delle forme relazionali e comunicative in ambito professionale oltre a permettere una conoscenza critico-educativa dei nuovi linguaggi massmediologici.</p>
<p>Risultati d’apprendimento previsti</p>	<p>A. <i>Conoscenza e comprensione</i> Acquisire competenze e conoscenze adeguate alla pedagogia delle risorse umane in relazione ad altre interpretazioni disciplinari fra le quali quelle economico-sociali, utilizzando gli strumenti tecnologici adeguati.</p> <p>B. <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> Saper applicare nel proprio ambito professione le principali indicazioni educative e didattiche che emergono nel corso.</p> <p>C. <i>Autonomia di giudizio</i> Apprendere un metodo di studio e di comprensione della realtà che sia critico, riflessivo, coerente con la globalità e la complessità della società attuale.</p>

	<p>D. <i>Abilità comunicative</i> Sapersi relazionare con gli altri in forma dialogica, comprensiva e partecipativa.</p> <p>E. <i>Capacità di apprendimento</i> Apprendere un metodo di studio e di progettazione che può essere esteso ad altri ambiti scientifici e in diversi settori lavorativi con particolare attenzione agli aspetti formativi permanenti e ricorrenti.</p>
<p>Competenze da acquisire</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>A. Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio. Gli studenti vengono indirizzati all'utilizzo di risorse bibliografiche non soltanto tradizionali (cartacee) ma – attraverso un percorso di analisi critica delle risorse in rete – anche digitali.</p> <p>B. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito della materia oggetto di studio. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi. Attraverso l'analisi di "casi di studio" ed esempi pratici desunti dalla vita quotidiana verranno evidenziati i meccanismi socio-psicopedagogici alla base del nostro pensiero critico e che sottendono le modalità con le quali possiamo formulare giudizi e pareri. Verranno quindi forniti – oltre agli strumenti per il reperimento e la valutazione dei dati – alcune delle principali "buone pratiche" per una corretta interpretazione dei dati acquisiti.</p> <p>C. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti. Agli studenti verranno fornite indicazioni e metodologie utili a permettere loro di organizzare una presentazione multimediale e saperla esporre utilizzando lessico e modalità comunicative adeguate al pubblico di riferimento.</p> <p>D. Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia. Gli studenti saranno aiutati a organizzare il proprio studio in modo proficuo mediante strumenti e metodi che favoriscano l'"imparare a imparare".</p>
<p>Organizzazione della didattica</p>	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p>

- N° 24 videolezioni, ciascuna di 30 minuti
- n° 3 video lezioni in sincrono per approfondimenti e discussione elaborati
- Podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate.

DIDATTICA INTERATTIVA

- 1 forum di orientamento al corso;
- 3 forum di approfondimento tematico (1 per ciascun modulo);
- 9 e-tivity suddivise nel modo seguente:

Modulo 1 - n.3 e-tivity :

- Mappa concettuale su rapporto tra pedagogia e risorse umane
- Presentazione con slides su argomento a piacere
- Breve relazione sul primo modulo

Modulo 2 - n. 3 e-tivity:

- Mappa concettuale sui fondamenti della pedagogia della comunicazione
- Webquest sulle competenze comunicative nel corso della vita
- Breve relazione sul secondo modulo

Modulo 3 - n. 3 e-tivity:

- Le competenze digitali dell'educatore/docente (presentazione su slide)
- Webquest sulle nuove frontiere della didattica digitale
- Breve relazione sul terzo modulo

AUTOAPPRENDIMENTO

Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli e slide del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.

<p>Testi consigliati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A.Mariani, E. Falaschi, F. Farahi, <i>L'agire pedagogico e la comunicazione formativa</i>, disponibile on line: https://www.onap-profiling.org/lagire-pedagogico-e-la-comunicazione-formativa-per-prevenire-il-burnout/2/ ➤ Alessandrini, <i>La pedagogia del lavoro</i>, disponibile on line: https://riviste.unimc.it/index.php/es_s/article/viewFile/522/361 ➤ Alessandrini (a cura di), <i>Atlante di pedagogia del lavoro</i>, Milano, Angeli 2017 pp. 219- 296 ➤ F.Cambi, A.Mariani, M.Giosi, D. Sarsini, <i>Pedagogia generale</i>, Roma Carocci 2018, pp. 17-79; 125-213 <p><u>Materiali di approfondimento</u></p> <p>Dossier sul sapere pedagogico e sulla pedagogia delle risorse umane, disponibile in piattaforma in formato PDF</p> <p>VIDEO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De Masi, <i>Il lavoro nel XXI secolo</i> ➤ https://www.youtube.com/watch?v=rg_9FHsVYhw ➤ S. Jobs, <i>Discorso alla Stanford University</i> https://www.youtube.com/watch?v=mFi4zNJ7AxQ ➤ Gates: <i>Risolvere i grandi problemi</i> https://www.youtube.com/watch?v=PRF3_M6q7Ng ➤ M.Zuckerberg, <i>Come costruire il futuro</i> https://www.youtube.com/watch?v=BvV_nUZQ2bY
<p>Modalità di verifica in itinere</p>	<p>L'accesso alla prova finale è subordinato allo svolgimento delle seguenti 9 e-tivity.</p> <p>Modulo1 - n.3 e-tivity :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mappa concettuale su rapporto tra pedagogia e risorse umane - Presentazione con slides su argomento a piacere - Breve relazione sul primo modulo <p>Modulo2 - n. 3 e-tivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mappa concettuale sui fondamenti della pedagogia della comunicazione - Webquest sulle competenze comunicative nel corso della vita

	<ul style="list-style-type: none"> - Breve relazione sul secondo modulo <p>Modulo3 - n. 3 e-tivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le competenze digitali dell’educatore/docente (presentazione su slide) - Wenquest sulle nuove frontiere della didattica digitale - Breve relazione sul terzo modulo <p>Relazione finale (facoltativa) su argomento a piacere, scelto tra quelli che costituiscono i temi trattati durante il corso.</p>
<p>Modalità di svolgimento dell’esame finale</p>	<p>La verifica dell’apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso e sull’eventuale relazione finale presentata. Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell’esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell’argomentare, dominio del linguaggio specialistico.</p> <p>Colloquio orale in presenza o mediante collegamento on line</p>
<p>Lingua d’insegnamento</p>	<p>Italiano</p>