

Corso di Studio in  
**INNOVAZIONE EDUCATIVA E APPRENDIMENTO PERMANENTE**  
a.a. 2018/2019

**INSEGNAMENTO:**  
**TEORIE E PRATICHE DELLA DEMOCRAZIA**

SSD SPS/11; CFU 6  
II ANNO; I SEMESTRE

Docente: **Prof.ssa ANTONELLA TURCHI**  
Tutor disciplinare: **Dott.ssa ELETTRA MORINI**

<b>Qualifica e curriculum scientifico del docente</b>	<p>Antonella Turchi è laureata in Scienze Politiche all'Università degli Studi di Firenze, con la votazione di 110 e lode.</p> <p>Ha approfondito lo studio di tematiche quali Storia del pensiero politico e delle istituzioni politiche, Storia e politica dell'Italia e dell'Europa contemporanea, Teoria e storia delle relazioni internazionali.</p> <p>Dal 2014 è prima ricercatrice presso l'INDIRE (dove ha svolto la sua attività lavorativa, in qualità di docente comandata, dal 1991).</p> <p>Nel corso della sua esperienza all'INDIRE, ha approfondito le tematiche relative ai sistemi, alle metodologie, alle strategie e agli strumenti di rappresentazione della conoscenza. Si è occupata, inoltre, di analisi comparative sui sistemi educativi europei. Negli ultimi anni i suoi interessi di ricerca si sono rivolti all'ambito della valutazione e dei processi di miglioramento scolastico.</p> <p>Per il curriculum completo, si veda il sito dell'INDIRE: <a href="http://www.indire.it/personale/antonella-turchi/">http://www.indire.it/personale/antonella-turchi/</a></p>
<b>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</b>	<p>I contenuti saranno articolati in 6 moduli e mireranno a fornire conoscenze che mettano lo studente in grado di:</p> <p>MODULO 1: acquisire il lessico della disciplina e possedere un quadro generale delle teorie e della storia della democrazia dal mondo classico ai giorni nostri;</p> <p>MODULO 2: mettere a fuoco alcune grandi questioni dell'età</p>

	<p>contemporanea, in particolare su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- democrazia liberale e democrazia populista;</li> <li>- la critica elitista della democrazia;</li> <li>- democrazia plebiscitaria;</li> <li>- democrazia rappresentativa e democrazia competitiva;</li> <li>- rappresentanza, competizione e diritti;</li> <li>- democrazia, capitalismo e socialismo;</li> <li>- poliarchia e democrazia consensuale;</li> <li>- democrazia mondiale e democrazia telematica.</li> </ul> <p>MODULO 3: conoscere le problematiche della comunicazione politica  MODULO 4: conoscere i differenti sistemi elettorali e di rappresentanza  MODULO 5: conoscere i differenti sistemi parlamentari  MODULO 6: conoscere le varie forme di governo</p>
<p><b>Obiettivi formativi</b></p>	<p>L'insegnamento di Teorie e pratiche della democrazia ha l'obiettivo di contribuire allo sviluppo di capacità che consentano agli studenti di analizzare e interpretare le fonti e i testi della teoria politica, nonché di comprendere e interpretare l'evoluzione storica del concetto di democrazia e l'evoluzione delle teorie e delle pratiche della democrazia, con l'obiettivo di saper approcciare criticamente le grandi questioni delle culture e dei processi politici.</p> <p>L'insegnamento intende altresì fornire la capacità di orientarsi criticamente nella complessità dei dibattiti relativi alla disciplina e nell'interpretazione della realtà contemporanea, facendo un uso autonomo e consapevole delle capacità analitiche acquisite.</p>
<p><b>Risultati d'apprendimento previsti</b></p>	<p>A. <u>Conoscenza e comprensione</u>: lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere e interpretare le fonti e i testi della teoria politica;</li> <li>• conoscere l'evoluzione storica del concetto di democrazia;</li> <li>• conoscere l'evoluzione delle teorie e delle pratiche dei sistemi democratici;</li> <li>• comprendere i processi politici;</li> <li>• comprendere e interpretare le società politiche attuali.</li> </ul> <p>B. <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</u>: lo studente imparerà ad analizzare i principali aspetti e caratteristiche degli stati democratici e ad acquisire gli strumenti teorici necessari per prendere parte in modo fruttuoso a molteplici attività professionali. Imparerà altresì a costruire griglie di analisi e comparazione.</p>

	<p>C. <u>Autonomia di giudizio</u>: lo studente sarà in grado di elaborare interpretazioni e giudizi autonomi, partendo dall'analisi dei contesti socio-politici di riferimento.</p> <p>D. <u>Abilità comunicative</u>: lo studente sarà in grado di esporre oralmente le attuali principali teorie e analisi socio-politiche, atte a comprendere la genesi e gli sviluppi dei grandi cambiamenti politici globali, al fine di riconoscere e valutare, con lessico appropriato, le conseguenze teoretiche e pratiche.</p> <p>E. <u>Capacità di apprendimento</u>: lo studente sarà in grado di approfondire in maniera autonoma le principali questioni socio-politiche dell'età moderna e contemporanea.</p>
<p><b>Competenze da acquisire</b></p>	<p>RISULTATI ATTESI:</p> <p>A. Utilizzo di libri di testo avanzati e conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio. Capacità di raccogliere le informazioni e i dati tramite materiale bibliografico, a stampa e online, per elaborare interpretazioni e giudizi autonomi.</p> <p>B. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito della materia oggetto di studio.</p> <p>C. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi. Capacità di mettere a fuoco alcune grandi questioni dell'età contemporanea, quali, ad esempio, il riemergere dei nazionalismi, i populismi, e le loro ricadute sullo stato della democrazia.</p> <p>D. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti. Capacità di effettuare analisi critiche per comprendere la realtà contemporanea.</p> <p>E. Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia. Capacità di attuare un metodo di studio idoneo a fronteggiare situazioni di apprendimento di carattere sia logico-teorico, sia storico-culturale, con le relative metodiche argomentative, che renderanno gli studenti in grado di proseguire gli studi verso maggiori livelli di complessità e specificità.</p>

<p><b>Organizzazione della didattica</b></p>	<p><b>DIDATTICA EROGATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 12 videolezioni</li> <li>➤ Podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate.</li> </ul> <p><b>DIDATTICA INTERATTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 forum di orientamento;</li> <li>➤ 6 forum di approfondimento tematico (1 per ciascun modulo);</li> <li>➤ 2 e-tivity strutturate</li> <li>➤ 3 incontri interattivi con gli studenti in sincrono</li> </ul> <p><b>AUTOAPPRENDIMENTO</b></p> <p>Sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
<p><b>Testi consigliati</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Slide delle videolezioni</li> <li>2) Gentile E., (22 aprile 2016), <i>Democrazia in folle</i>, sta in Il Sole 24 Ore (<a href="http://www.ilsole24ore.com/art/cultura/2016-04-22/democrazia-folle-182929.shtml?uuid=ACBLPkAD&amp;refresh_ce=1">http://www.ilsole24ore.com/art/cultura/2016-04-22/democrazia-folle-182929.shtml?uuid=ACBLPkAD&amp;refresh_ce=1</a>)</li> <li>3) Bobbio, N., (1985), <i>Che cos'è la democrazia</i>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NvzCCrRteiQ">https://www.youtube.com/watch?v=NvzCCrRteiQ</a></li> <li>4) Sartori G., (2010), <i>Homo videns (parte prima)</i>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=53AmAJPcak4">https://www.youtube.com/watch?v=53AmAJPcak4</a></li> <li>5) Sartori G., (2010), <i>Homo videns (parte seconda)</i>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hos2U5QsbFA">https://www.youtube.com/watch?v=hos2U5QsbFA</a></li> <li>6) Cassese S., (2017), <i>Limiti e crisi della democrazia moderna</i>, <a href="http://www.zammumultimedia.it/sabino-cassese-ala-democrazia-va-male-ci-sono-degli-anticorpi.htm">http://www.zammumultimedia.it/sabino-cassese-ala-democrazia-va-male-ci-sono-degli-anticorpi.htm</a></li> <li>7) Cotta M., Della Porta-D., Morlino L, (edizione aggiornata, prima ediz. 2008) <i>Scienza Politica</i>, Bologna, Il Mulino (capp. IV, X, XI, XIII)</li> <li>8) Pasquino G., (2014) <i>Partiti, istituzioni, democrazie</i>, Bologna, Il Mulino (cap. XI)</li> </ol> <p>Per rispondere in maniera flessibile alle specifiche esigenze di ogni singolo studente, il docente si riserva la possibilità di consigliare, nel corso delle lezioni, letture alternative o aggiuntive agli studenti che ne faranno richiesta.</p>
<p><b>Modalità di verifica in itinere</b></p>	<p>L'accesso alla prova finale è propedeutico allo svolgimento di n. 2 e-tivity, che afferiscono ai moduli 3-4-5-6.</p>

	<p>E-tivity n. 1: Modulo 3 – Analisi comparativa delle modalità di comunicazione politica dei principali partiti e movimenti politici italiani. Compito individuale da postare in piattaforma.</p> <p>E-tivity n. 2: Moduli 4-5-6 – Costruzione di un wiki, a cui ciascun corsista contribuisce con la descrizione del sistema elettorale, parlamentare e di governo di un Paese a scelta. Co-costruzione sulla piattaforma di un documento wiki.</p>
<p><b>Modalità di svolgimento dell'esame finale</b></p>	<p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso un colloquio orale in presenza sui contenuti del corso, riprendendo almeno tre dei temi disciplinari di pertinenza.</p> <p>Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico.</p>
<p><b>Lingua d'insegnamento</b></p>	<p>Italiano</p>