

Corso di Studio in  
**METODI E TECNICHE DELLE INTERAZIONI EDUCATIVE**  
a.a. 2018/2019

**INSEGNAMENTO:**  
**PEDAGOGIA DELLE RELAZIONI FORMATIVE**

SSD M-PED/01 ; 12 CFU  
II ANNO; I SEMESTRE

Docente: **Prof. FRANCO CAMBI**  
Tutor disciplinare: **Dott.ssa ALESSANDRA ANICHINI**

<b>Qualifica e curriculum scientifico del docente</b>	È stato professore ordinario di pedagogia generale dal 1987 al 2011, dal 1990 nell'Università di Firenze. È stato direttore del Dipartimento di Scienze dell'educazione per più di dieci anni. Per un periodo analogo ha diretto anche il Dottorato in Scienze dell'educazione. La sua bibliografia è molto ampia e variegata.
<b>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</b>	<b>INDICE E DEFINIZIONE DEI CONTENUTI</b> La relazione educativa oggi e la centralità del dialogo <ul style="list-style-type: none"><li>• Teorie del dialogo</li><li>• Breve storia del dialogo in pedagogia</li><li>• Dialogo e cura nell'educazione attuale</li><li>• Articolazione interna del dialogo educativo: categorie chiave</li></ul> L'insegnamento sarà suddiviso nei seguenti moduli: Modulo 1: La pedagogia oggi: la tradizione filosofica; la svolta scientifica, tra scienze umane e filosofia Modulo 2: Tra cura e formazione: la cura educativa; la centralità del dialogo; il dialogo nelle varie agenzie educative Modulo 3: Cos'è il dialogo educativo: teorie del dialogo; dialogo e scienze umane; il dialogo nella pedagogia attuale. Modulo 4: Dialogo e formazione: l'educatore dialogico tra incoraggiamento, sostegno e cura sui; tutelare e sviluppare l'io come persona.

<p><b>Obiettivi formativi</b></p>	<p>L'insegnamento si pone l'obiettivo di formare un'immagine attuale della pedagogia, della relazione educativa e della pratica dialogica per sviluppare una coscienza sensibile e colta negli educatori.</p>
<p><b>Risultati d'apprendimento previsti</b></p>	<p>A. Conoscenza e comprensione Dare competenze e conoscenze adeguate.</p> <p>B. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Applicare le competenze sviluppate a casi specifici.</p> <p>C. Autonomia di giudizio Capacità di studio autonomo.</p> <p>D. Abilità comunicative Sviluppo delle capacità di verbalizzazione e scambio discorsivo.</p> <p>E. Capacità di apprendimento Acquisizione di un metodo efficace di studio.</p>
<p><b>Competenze da acquisire</b></p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>A. Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio attraverso bibliografie, articoli e volumi.</p> <p>B. Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito della materia oggetto di studio attraverso studi di casi.</p> <p>C. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi e competenze specialistiche da mettere al centro di tutta l'attività didattica tra docente e allievi.</p> <p>D. Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti, anche online.</p> <p>E. Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia attraverso pratiche di apprendimento personale.</p>

<p><b>Organizzazione della didattica</b></p>	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ N°12 Videolezioni</li> <li>➤ N° 12 Podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate.</li> </ul> <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 forum di orientamento;</li> <li>➤ 4 forum di approfondimento tematico (1 per ciascun modulo);</li> <li>➤ 1 <i>e-tivity</i> strutturata (come descritta nelle <b>Modalità di verifica del profitto in itinere</b>)</li> <li>➤ Si organizzeranno incontri interattivi con gli studenti in sincrono (ess. <i>question time, ricevimento studenti, revisione compiti individuali, ecc.</i>) secondo le necessità che emergeranno</li> </ul> <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
<p><b>Testi consigliati</b></p>	<p>A. Mariani et alii, <i>Pedagogia generale</i>, Roma, Carocci, 2017, (capitoli Cambi e Mariani)</p> <p>C. Fratini, <i>Le dinamiche affettivo relazionali nei processi di insegnamento-apprendimento</i>, in F. Cambi (a cura di), <i>Nel conflitto delle emozioni</i>, Roma, Armando, 1998, pp. 161-175.</p> <p>F. Cambi, <i>La relazione educativa e il ruolo del dialogo</i> (testo on line).</p> <p><b>Un testo a scelta tra:</b></p> <p>G. Zagrebelsky, <i>Senza adulti</i>, Torino, Einaudi, 2016</p> <p>E. Morin, <i>I sette saperi necessari per l'educazione del futuro</i>, Milano, Cortina, 2001</p> <p>F. Cambi, M. Gennari, <i>Leopardi come educatore</i>, Genova, Il Melangolo, 2018</p> <p><b>Risorse online per approfondire:</b></p> <p>Michele Ragone, <a href="#">Le parole di Danilo Dolci</a></p>

	<p>Franco Cambi, <a href="#"><i>Per una pedagogia dell'intercultura</i></a></p> <p>Zigmunt Bauman, <a href="#"><i>La rivoluzione del dialogo Assisi 2016</i></a></p> <p><a href="#"><i>Sulle orme di Morin</i></a></p> <p>Gustavo Zagrebelsky: <a href="#"><i>"Democrazia e identità dell'individuo"</i></a></p> <p>Per rispondere in maniera flessibile alle specifiche esigenze di ogni singolo studente, il docente si riserva la possibilità di consigliare letture alternative o aggiuntive durante le lezioni e agli studenti che ne faranno richiesta.</p>
<p><b>Modalità di verifica in itinere</b></p>	<p>L'accesso alla prova finale è propedeutico allo svolgimento di n° 1 <i>e-tivity</i>, che consiste nell'elaborazione di un testo personale di 3/4 cartelle su uno dei temi trattati nel corso.</p>
<p><b>Modalità di svolgimento dell'esame finale</b></p>	<p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso un colloquio orale in presenza sui contenuti del corso, riprendendo almeno tre dei temi disciplinari di pertinenza.</p> <p>Il voto (min 18, max 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni dell'esposizione orale: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico.</p>
<p><b>Lingua d'insegnamento</b></p>	<p>Italiano</p>