

Corso di Laurea in “Metodi e tecniche delle interazioni educative”
a.a. 2017/2018

INSEGNAMENTO:
METODOLOGIE E TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: M-PED/03; CFU 6
II ANNO; II SEMESTRE

Docente: **Prof.ssa Maria Ranieri**
Tutor disciplinare: **Dott. Daniele Branca**

<p>Qualifica e curriculum scientifico del docente</p>	<p>Professore Associato di Didattica generale e Pedagogia speciale M-PED/03 – Università di Firenze.</p>
<p>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</p>	<p>INDICE E DEFINIZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>Il corso si propone di fornire le coordinate teorico-metodologiche sull’impiego delle ICT nei processi di insegnamento/apprendimento, con un approfondimento specifico sull’uso delle tecnologie mobili e social per l’apprendimento.</p> <p>Il corso si articola in tre moduli:</p> <p>MODULO 1– Tecnologie e apprendimento/insegnamento: quadro storico e teorico</p> <p>La prima fase prevede l’approfondimento delle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologie e apprendimento: cornice storica; - Tecnologie e apprendimento: quali evidenze; - Tecnologie dell’informazione e della comunicazione e nuove generazioni. <p>MODULO 2 – I social network nell’educazione</p> <p>La seconda fase prevede l’approfondimento delle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educare ai social network; - Apprendere con i social network; - Formarsi nei social network. <p>MODULO 3 – Mobile learning</p> <p>La terza fase prevede l’approfondimento delle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobile learning: cornice storica;

	<ul style="list-style-type: none"> - Mobile learning: aspetti pedagogici e psicologici; - Mobile learning: multimedialità, usabilità e accessibilità.
<p>Obbiettivi formativi</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>A. <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> Conoscere e saper comprendere i principali modelli teorici e metodologici che hanno caratterizzato la storia e lo sviluppo delle tecnologie educative; conoscere e saper comprendere anche alcuni temi d'avanguardia come l'uso dei social network in ambito educativo e le frontiere del mobile learning.</p> <p>B. <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> Sapere progettare un intervento educativo basato sull'impiego delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, tenendo conto delle caratteristiche del target, delle capacità che si intende promuovere e delle risorse disponibili nel contesto.</p> <p>C. <i>Autonomia di giudizio</i> Saper formulare in modo critico valutazioni informate sulla base di dati raccolti e interpretati in modo autonomo, ad esempio nella valutazione di prodotti tecnologici e/o mediali in chiave educativa.</p> <p>D. <i>Abilità comunicative</i> Saper comunicare conoscenze, visioni, problemi e soluzioni tipiche della ricerca tecnologico-educativa per una varietà di target, includendo sia interlocutori specialisti che non specialisti.</p> <p>E. <i>Capacità di apprendere</i> Essere in grado di autoregolare i propri processi di apprendimento e di costruire percorsi autonomi di approfondimento e studio, nonché di trasferire le conoscenze e abilità acquisite ad una varietà di contesti applicativi.</p>
<p>Risultati d'apprendimento previsti e competenze da acquisire</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>A. <i>Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio</i> Essere in grado di selezionare, leggere e interpretare testi specialistici sull'educational technology e le più recenti applicazioni delle ICT per la formazione, dai tool del Web 2.0 alla realtà virtuale.</p>

	<p>B. <i>Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell’ambito della materia oggetto di studio</i> Essere in grado di progettare un intervento tecnologico-educativo, di argomentare le scelte metodologico-didattiche effettuate, di prevedere i possibili rischi e misure di risoluzione.</p> <p>C. <i>Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi</i> Essere in grado di formulare giudizi basati sulle evidenze relative alle acquisizioni conoscitive relative all’ambito delle ICT in education.</p> <p>D. <i>Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti</i> Capacità di illustrare i benefici e le criticità relative all’impiego delle ICT in educazione assumendo una prospettiva critica e informata dall’evidenza.</p> <p>E. <i>Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia</i> Capacità di effettuare approfondimenti relativi all’area delle ICT in education.</p>
<p>Organizzazione della didattica</p>	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 9 videolezioni ➤ 3 video lezioni in sincrono ➤ Podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate. <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento; ➤ 3 forum di approfondimento tematico (1 per ciascun modulo); ➤ 3 e-tivity strutturate (come descritte nelle Modalità di verifica del profitto in itinere) <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
<p>Testi consigliati</p>	<p>Testo consigliato</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maria Ranieri, <i>Le insidie dell'ovvio. Tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica</i>, ETS, Pisa, 2011 (Capitoli 1, 2, 3) <p>Testi facoltativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Maria Ranieri, Stefania Manca, <i>I social network nell'educazione</i>, Erickson, Trento, 2013 ➤ Maria Ranieri, Michelle Pieri, <i>Mobile learning. Dimensioni teoriche, modelli didattici, scenari applicativi</i>, UNICOPLI, Milano, 2014
Modalità di verifica in itinere	<p>L'accesso alla prova finale è subordinato allo svolgimento delle <i>e-tivity</i> segnalate dalla docente durante il corso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Per il Modulo 1</u> e-tivity n. 1 - <i>Usi e abusi delle tecnologie nella didattica</i> Indicare un esempio di uso efficace delle TIC nella didattica e uno inefficace, argomentando le scelte effettuate nella selezione degli esempi (circa 3000 caratteri). ➤ <u>Per il Modulo 2</u> e-tivity n. 2 - <i>Formarsi nei social network: quali vantaggi e quali svantaggi per la formazione professionale dei docenti?</i> Indicare due o tre vantaggi e svantaggi legati all'uso di social network per lo sviluppo professionale, menzionando, se possibile, esempi desunti dalla propria esperienza personale (circa 3000 caratteri). ➤ <u>Per il Modulo 3</u> e-tivity n. 3 - <i>Progettare attività d'apprendimento mobile</i> Ideare una attività didattica (durata di circa 6 ore) da svolgere attraverso strumenti mobili, specificando obiettivi, target, contenuti, strumenti e risorse, ruolo del docente, ruolo dello studente, valutazione. Produrre un documento di massimo 500 parole.
Modalità di svolgimento dell'esame finale	Colloquio orale in presenza.
Lingua d'insegnamento	Italiano