

Corso di Laurea in “Metodi e tecniche delle interazioni educative”  
a.a. 2017/2018

**INSEGNAMENTO:**

**Metodi di ricerca in ambiente multimediale**

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: M-PED/04; CFU 12  
I ANNO; I SEMESTRE

Docente: **Prof. Giovanni Biondi**

Tutor disciplinari: **Dott. Massimiliano Naldini e Dott.ssa Paola Nencioni**

<b>Qualifica e curriculum scientifico del docente</b>	<p>Presidente di INDIRE dal 2013, per lungo tempo direttore generale dello stesso istituto, dal 2009 al 2013 è stato Capo del Dipartimento per la programmazione e la gestione delle risorse umane e finanziarie del MIUR. Ha fatto parte di Commissioni ministeriali, progettato i piani sulle LIM, le cl@ssi 2,0, le scuole 2.0, il sistema nazionale di valutazione, il plico telematico per l'esame di maturità e le iscrizioni on line oltre al test per il concorso a cattedre del 2012 realizzato per la prima volta con i computer.</p> <p>Dal 2009 è chairman di European Schoolnet, network costituito da 30 ministeri dell'educazione europei. Ha insegnato in varie Università (Bressanone, Roma, Venezia) e tenuto lezioni in master e corsi di perfezionamento anche all'estero. Autore di numerose pubblicazioni, è responsabile scientifico di Didacta.</p> <p>E' componente del nucleo di start up e coordinamento per l'attuazione del Sistema Nazionale di Valutazione e membro del Comitato Ordinatore della IUL (Italian University Line).</p>
---	---

<p><b>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</b></p>	<p><b>INDICE E DEFINIZIONE DEI CONTENUTI</b> L'insegnamento si articola in 6 moduli:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definizione dell'innovazione del modello educativo.</li> <li>2. Dal mondo analogico alla società della conoscenza: la disconnessione tra scuola, società e "digital native".</li> <li>3. La rappresentazione del sapere nella società della conoscenza.</li> <li>4. Adolescenza e modello educativo: linguaggi e bisogni che non si incontrano.</li> <li>5. Le scuola digitale non esiste: le opportunità offerte dalle ICT per trasformare la scuola.</li> <li>6. Come si sviluppa l'innovazione: le avanguardie educative.</li> </ol> <p>L'insegnamento affronta tematiche quali la crisi dei sistemi scolastici dei paesi occidentali, le nuove strategie cognitive che gli studenti, attraverso l'utilizzo delle tecnologie e dei linguaggi digitali, sviluppano e il conseguente aumento della disconnessione della scuola dalla società contemporanea.</p> <p>Oltre a proporre l'analisi dei diversi elementi sopracitati, propone delle attività di ricerca sia per approfondire possibili linee di innovazione del sistema scolastico, sia per sperimentare direttamente strumenti innovativi applicati alla didattica e ai percorsi formativi.</p>
<p><b>Obbiettivi formativi e risultati d'apprendimento previsti e competenze da acquisire</b></p>	<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI:</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> Attraverso l'approfondimento di alcune chiavi di lettura della disconnessione tra scuola, società della conoscenza, mondo del lavoro e digital generation, si intende portare gli studenti a sviluppare capacità interpretative della crisi educativa.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> Il corso offre conoscenze e chiavi interpretative strettamente legate alla realtà scolastica contemporanea e spinge lo studente su un piano applicativo attraverso analisi di casi concreti.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> <i>Autonomia di giudizio</i> Partendo dalle analisi proposte nel corso con particolare riguardo al ruolo delle ICT e dei linguaggi digitali, lo studente è invitato a sviluppare proprie ipotesi interpretative e a condurre analisi autonome.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> <i>Abilità comunicative</i> I diversi moduli richiedono che lo studente costruisca presentazioni multimediali.</p>

	<p>E. <input type="checkbox"/> <i>Capacità di apprendere</i> Il corso richiede nei diversi moduli autonomia di ricerca e di elaborazione delle informazioni.</p>
	<p>RISULTATI ATTESI:</p> <p>A. <input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio</i> Saranno utilizzati oltre ai materiali su internet anche risorse didattiche digitali e, nei limiti del possibile, contenuti in 3D.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> <i>Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito della materia oggetto di studio</i> Alla fine del corso lo studente dovrà comprendere e saper argomentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il significato ed il valore dell'innovazione nei processi scolastici;</li> <li>• il valore aggiunto delle ICT nei processi di innovazione;</li> <li>• le evoluzioni storiche dei modelli educativi;</li> <li>• la connessione di strumenti e linguaggi tra nuove e vecchie tecnologie.</li> </ul> <p>C. <input type="checkbox"/> <i>Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi</i> Capacità di ricercare e organizzare informazioni, dati e contenuti reperiti in rete, elaborandone i risultati al fine di costruire e supportare visioni personali nell'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica e ai percorsi formativi.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> <i>Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti</i> Capacità di lavorare in ambienti collaborativi anche con l'uso di strumenti telematici sincroni e asincroni e di costruire prodotti comunicativi con strumenti di editing multimediale condiviso.</p> <p>E. <input type="checkbox"/> <i>Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia</i> L'insegnamento è strutturato in modo offrire strumenti, tecniche e metodologie per la ricerca in ambiente multimediale. Come tale rappresenta la base per intraprendere percorsi di studio successivi che ne approfondiscano alcuni aspetti specifici.</p>

<p><b>Organizzazione della didattica</b></p>	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7 video lezioni;</li> <li>➤ 4 video lezioni in sincrono: le registrazioni saranno sempre disponibili nell’ambiente on line di formazione;</li> <li>➤ Podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate.</li> </ul> <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 forum di orientamento;</li> <li>➤ 6 forum di approfondimento tematico (1 per ciascun modulo);</li> <li>➤ 4 <i>e-tivity</i> strutturate (come descritte nelle <b>Modalità di verifica del profitto in itinere</b>)</li> </ul> <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli del docente, letture <i>open access</i>, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
<p><b>Testi consigliati</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• G. Biondi <i>La scuola dopo le nuove tecnologie</i>, Apogeo Editore, 2007, Milano</li> <li>• The open book of social innovation</li> <li>• <i>ICT-enable innovation for learning in Europe and Asia</i> <b>OPPURE</b> J. Bergmann, A. Sams, <i>Flip your classroom. La didattica capovolta</i>, Traduzione a cura di S. Vastarella, Giunti scuola, 2016, Firenze</li> <li>• F. Antinucci, <i>La scuola si è rotta</i>, Editori Laterza, 2002, Bari <b>OPPURE</b> A. Anichini (a cura di) <i>La didattica del futuro</i>, Pearson Ed., 2012, Milano: in particolare i capitoli di F. Antinucci, G. Biondi e F. Cambi.</li> <li>• W. Golding <i>Il signore delle mosche</i>, Mondadori, 2001, Milano.</li> </ul>
<p><b>Modalità di verifica in itinere</b></p>	<p>L’accesso alla prova finale è subordinato allo svolgimento delle seguenti 4 <i>e-tivity</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Per il modulo 1, 2 e 3 è prevista una tesina sul concetto di innovazione;</li> <li>2. Per il modulo 4 è prevista una prova che consisterà in: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analisi mediante una griglia di uno stesso contenuto didattico veicolato attraverso differenti media;</li> <li>➤ relazione sui punti di forza e debolezza dei media sopracitati in seguito all’analisi della griglia.</li> </ul> </li> <li>3. Per il modulo 5 è previsto un elaborato che metta in evidenza le proprie riflessioni sulla figura dell’adolescente nel contesto socio-educativo che emerge dalla bibliografia di riferimento. Sarà particolarmente apprezzato un eventuale riferimento al proprio contesto culturale e/o professionale ove possibile.</li> <li>4. Per il modulo 6 è previsto un report di ricerca: sarà necessario effettuare una visita in una scuola della rete Avanguardie Educative sostenuta da un protocollo di ricerca che preveda:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ l'analisi della documentazione della scuola (sito web, dati SCUOLA IN CHIARO, PTOF, RAV, ecc.);</li><li>➤ una intervista semi-strutturata al Dirigente Scolastico e ad almeno un docente che ha condotto la sperimentazione con metodologie innovative;</li><li>➤ l'analisi quanti-qualitativa dei dati e la redazione di considerazioni finali (punti di forza e debolezza, impatto dell'innovazione nella scuola, ecc.).</li></ul>
<b>Modalità di svolgimento dell'esame finale</b>	Colloquio orale in presenza.
<b>Lingua d'insegnamento</b>	Italiano