

Corso di Laurea in “Innovazione educativa e apprendimento permanente”  
a.a. 2017/2018

**INSEGNAMENTO:**  
**Etiche per la società complessa**

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: M-FIL/03; CFU: 12  
I ANNO; I SEMESTRE

**Docente: Prof. Ubaldo Fadini**  
**Tutor disciplinare: Dott.ssa Valentina Chianura**

<b>Qualifica e curriculum scientifico del docente</b>	Professore associato di Filosofia morale presso il Dipartimento di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi di Firenze. Presidente dei Corsi di Laurea di “Filosofia”, “Scienze Filosofiche”, “Logica, Filosofia e Storia della Scienza” (Università di Firenze). Fa parte dei comitati scientifici e di redazione di numerose riviste. Tra i suoi testi più recenti: “Soggetti e istituzioni nella metamorfosi del contemporaneo” (Verona, 2013); “Divenire corpo. Soggetti, ecologie, micropolitiche” (Verona, 2015); “Il tempo delle istituzioni. Percorsi della contemporaneità: politica e pratiche sociali” (Verona, 2016).
<b>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</b>	<b>INDICE E DEFINIZIONE DEI CONTENUTI</b> Cosa si intende con la formula dell'insegnare nel nostro tempo e, insieme, dell'insegnare a vivere nel nostro tempo? E' questo l'interrogativo a cui si tenta di fornire una parziale risposta nel senso della riaffermazione della necessità di una riforma reale dell'educazione rivolta a individuare quella che appare essere la sua missione fondamentale, come ha scritto Edgar Morin: “insegnare a vivere”. “Insegnare a vivere” all'interno di una società sempre più complessa, in una civiltà planetaria, che sottopone a innumerevoli stimoli e anche tensioni la nostra sensibilità e la nostra intelligenza. Rispetto a tale quadro, sembra essenziale ri/pensare al meglio possibile i processi attraverso cui si possa garantire lo sviluppo positivo della individualità, con l'opportuna attenzione, anche sorretta eticamente, nei riguardi del significato del rapporto con gli altri e con il carattere sempre più artificiale, tecnologicamente determinato, del contesto di collocazione dell'esistere. L'insegnamento si articola in 2moduli che nel dettaglio affronta i

	<p>seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modulo 1 - Etica dell'insegnamento <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centralità della dimensione etica, la figura dell'insegnante e l'ispirazione etica</li> <li>- Istruzione e educazione: i quattro temi del processo educativo</li> <li>- Valori e ideali: la carta etica</li> <li>- La responsabilità etica e la competenza innovativa: elementi di una scuola etica</li> <li>- L'insegnamento e la poligamia culturale (Ulrich Beck)</li> <li>- L'etica della responsabilità (a partire da Hans Jonas) e il processo educativo</li> <li>- La responsabilità: qualificazione etica del lavoro dell'insegnante</li> </ul> </li> <li>➤ Modulo 2 - Etica della complessità <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper vivere: la questione dell'educazione all'autonomia</li> <li>- Il pensiero della complessità: Niklas Luhmann ed Edgar Morin</li> <li>- Le implicazioni della complessità sul sistema educativo e il lavoro dell'insegnante secondo Edgar Morin</li> <li>- L'approccio della complessità e l'intelligenza "generalizzata" di Edgar Morin</li> <li>- Le diverse idee di intelligenza nel XX sec.: connettiva e collettiva</li> <li>- La valenza educativa del coworking</li> <li>- Dalla comunità organizzativa all'organizzazione collaborativa: il coworking come ecosistema creativo</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Obbiettivi formativi e risultati d'apprendimento previsti e competenze da acquisire</b></p>	<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI:</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i>  Conoscenza delle linee-guida del pensiero della complessità e comprensione dei suoi contenuti più significativi.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i>  Applicazione di concetti-chiave del pensiero della complessità al mondo dell'istruzione/formazione pubblica nella società contemporanea.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> <i>Autonomia di giudizio</i>  Acquisizione di un giudizio di taglio critico nei confronti dello svilupparsi di un dibattito pubblico sull'etica dell'insegnante e sui principi e valori democratici della dimensione educativa.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> <i>Abilità comunicative</i>  Conseguimento delle abilità comunicative indispensabili per l'acquisizione e la verifica di un processo di seria professionalizzazione dell'insegnamento.</p> <p>E. <input type="checkbox"/> <i>Capacità di apprendere</i></p>

	<p>Acquisizione e articolazione produttiva delle capacità di apprendimento in riferimento alla definizione dei principi elementari di un'etica dell'insegnamento.</p>
	<p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> <i>Utilizzo di libri di testo avanzati, conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della materia oggetto di studio</i>          Analisi approfondita di testi e contributi vari in relazione con le tematiche-chiave del corso: pensiero della complessità ed etica dell'insegnamento.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> <i>Approccio professionale al proprio lavoro e possesso di competenze adeguate per concepire argomentazioni, sostenerle e per risolvere problemi nell'ambito della materia oggetto di studio</i>          Importanza dell'adozione di un codice di condotta, da parte dell'insegnante, per qualificare al meglio la veste etica del suo insegnare.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> <i>Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi</i>          Panoramica delle posizioni più rilevanti all'interno dell'etica dell'insegnamento al fine di precisare meglio la propria identità professionale e di affinare la capacità di giudizio.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> <i>Capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti</i>          Portare a trasparenza/chiarzza i contenuti di base dell'etica e della deontologia dell'insegnante in modo tale da favorirne la comprensione e l'eventuale messa in discussione.</p> <p>E. <input type="checkbox"/> <i>Capacità di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia</i>          Acquisizione dei contenuti più significativi delle tematiche riguardanti soprattutto l'etica dell'insegnante e poi anche alcune dimensioni della teoria dell'educazione, della storia della scuola e della filosofia politica al fine di poter sviluppare studi di sempre più elevato livello di complessità.</p>
<p><b>Organizzazione della didattica</b></p>	<p><b>DIDATTICA EROGATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 14 video lezioni</li> <li>➤ 2 video lezioni in sincrono</li> <li>➤ Podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate.</li> </ul> <p><b>DIDATTICA INTERATTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 forum di orientamento;</li> <li>➤ 2 forum di approfondimento tematico (1 per ciascun modulo);</li> <li>➤ 1 <i>e-tivity</i> strutturata (come descritte nelle <b>Modalità di verifica del profitto in itinere</b>)</li> </ul>

	<p><b>AUTOAPPRENDIMENTO</b></p> <p>Per ciascun modulo sono previsti materiali didattici: approfondimenti tematici, articoli del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento, ecc.</p>
<b>Testi consigliati</b>	<p><b>TESTI OBBLIGATORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Morin, “Insegnare a vivere. Manifesto per cambiare l'educazione”, Milano 2015;</li> <li>➤ AA.VV., “Un'etica per la scuola. Verso un codice deontologico dell'insegnante”, Roma 2016;</li> <li>➤ R. Sennett, “Insieme. Rituali, piaceri, politiche della collaborazione”, Milano 2012;</li> <li>➤ U. Fadini, “Il tempo delle istituzioni. Percorsi della contemporaneità: politicae pratiche sociali”, Verona 2016;</li> </ul> <p><b>MATERIALE DIDATTICO FACOLTATIVO</b></p> <p>Elenco video e materiali di studio on line:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ “Il vero significato dell'istruzione. Intervista a Noam Chomsky” (<a href="http://comune-info.net/2014/02/il-vero-superamento-delleducazione">http://comune-info.net/2014/02/il-vero-superamento-delleducazione</a> )</li> <li>➤ “Le sfide della conoscenza per un umanesimo planetario. Lectio magistralis di Edgar Morin” (<a href="https://youtu.be/qw_V7E9_z6Y">https://youtu.be/qw_V7E9_z6Y</a>)</li> <li>➤ “I sette saperi. Intervista a EdgarMorin” (<a href="https://youtu.be/f67g7jx2BMQ">https://youtu.be/f67g7jx2BMQ</a>)</li> <li>➤ “La coscienza planetaria di Internet – Intervista a Edgar Morin” (<a href="https://youtu.be/r_D_tf5mP60">https://youtu.be/r_D_tf5mP60</a>)</li> </ul>
<b>Modalità di verifica in itinere</b>	<p>L'accesso alla prova finale è subordinato allo svolgimento della seguente <i>e-tivity</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ redazione di un breve lavoro a scelta dello studente (es. testo, mappa, tesina, power point etc.) che affronti il seguente tema: <i>Istruzione ed educazione: i quattro temi del processo educativo - Considerando la scuola come luogo etico di articolazione delle pratiche di apprendimento, quali possono essere i temi del processo educativo da applicare nel contesto scolastico?</i></li> </ul>
<b>Modalità di svolgimento dell'esame finale</b>	Colloquio orale in presenza.
<b>Lingua d'insegnamento</b>	Italiano