

Corso di Laurea in
“Innovazione educativa e apprendimento permanente”
a.a. 2017/2018

PEDAGOGIA SPERIMENTALE PER UN DIGITAL LEARNING FORMATIVO

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE MPED/04; CFU: 12
I ANNO; II SEMESTRE

Docente: **Prof.ssa Elena Mosa**

Tutor disciplinare: **Dott.ssa Laura Coscia**

<p>Qualifica e curriculum scientifico del docente</p>	<p>Elena Mosa è ricercatrice Indire dal 2005. Si è occupata di studiare le nuove forme di comunicazione ed espressione abilitate dalle ICT e le potenzialità metodologico-didattiche delle tecnologie a scuola soprattutto riferite all’ambito della formazione del personale docente. Si è occupata dei progetti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD 2007-12) nel corso del quale Indire ha formato i docenti del progetto <i>Digiscuola</i>, dei piani di formazione sulla <i>Lavagna Interattiva Multimediale</i> e <i>Sardegna Digitale</i> e ha fornito supporto metodologico alle scuole coinvolte nelle sperimentazioni <i>CI@ssi 2.0</i> e <i>Scuol@ 2.0</i>. Ha coordinato il progetto di formazione banded PON Didatec (2010-2014) finalizzato a promuovere le competenze digitali dei docenti delle regioni Obiettivo Convergenza.</p> <p>Si è inoltre occupata della tematica relativa ai nuovi ambienti di apprendimento, anche in connessione con il più ampio tema dell’innovazione didattica nell’ambito del progetto <i>Avanguardie educative</i> il cui obiettivo principale è quello di creare i presupposti per mettere in atto un’innovazione trasferibile e sostenibile, attraverso le leve dell’autonomia scolastica. Ha esperienza di docenza in numerosi corsi di formazione in presenza e on line.</p> <p>E’ autrice di diversi contributi e articoli a stampa e in versione digitale. E’ referente della sezione “sviluppo professionale” della rivista mensile “Essere a Scuola” dell’Editrice Morcelliana.</p>
--	--

<p>Articolazione dei contenuti e suddivisione in moduli didattici del programma</p>	<p>Il corso è articolato in tre parti.</p> <p>Il primo modulo (6 marzo – 9 aprile 2018) è dedicato al tema della pedagogia sperimentale, con l’obiettivo di fornire un’introduzione generale degli aspetti fondanti della ricerca in ambito educativo, anche in connessione con le principali teorie dell’apprendimento.</p> <p>Nel secondo modulo (10 aprile – 10 maggio 2018) viene proposto un excursus storico dall’avvento dei media analogici a quelli digitali in un reciproco rapporto di mediazione e rimediazione, con particolare attenzione allo studio delle peculiarità dei “linguaggi” dei media presi in esame.</p> <p>Il modulo conclusivo (11 maggio – 8 giugno 2018) è dedicato ad una analisi della crisi della scuola italiana alla luce dei rapidi mutamenti introdotti dalla società della conoscenza. In questo modulo viene affrontato il tema dell’introduzione dei linguaggi digitali a scuola.</p> <p><u>Tutti i moduli prevedono momenti di didattica erogativa (sotto forma di video lezioni), didattica interattiva (e-tivity, webinar e forum) e studio individuale.</u></p>
<p>Obiettivi formativi</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>A. Conoscenza e capacità di comprensione dei principi di base della ricerca in ambito educativo e dei principi fondanti della Media Education.</p> <p>B. Conoscenza e capacità di comprensione applicate ai messaggi mediatici, ai linguaggi digitali, alla costruzione di ambienti di apprendimento.</p> <p>C. Autonomia di giudizio rispetto a contenuti veicolati attraverso i media.</p> <p>D. Abilità comunicative attraverso l’utilizzo di media diversi.</p>
<p>Risultati di apprendimento e competenze previste</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>A. Capacità di raccogliere e interpretare dati utili a determinare giudizi autonomi.</p> <p>B. Capacità di comunicare informazioni attraverso i linguaggi digitali.</p> <p>C. Saper utilizzare i linguaggi digitali a scuola in maniera critica e consapevole.</p> <p>D. Saper progettare un intervento formativo finalizzato alla progettazione di ambienti di apprendimento efficaci.</p>
<p>Organizzazione didattica</p>	<p>DIDATTICA EROGATIVA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7 videolezioni ➤ 6 webinar ➤ Podcast di tutte le video lezioni sopramenzionate. <p>DIDATTICA INTERATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 forum di orientamento; ➤ 3 forum di approfondimento tematico (1 per ciascun modulo); ➤ 3 e-tivity <p>AUTOAPPRENDIMENTO</p> <p>Oltre ai testi consigliati per ciascun modulo sono previsti materiali didattici che possono essere :in formato pdf, articoli del docente, letture open access, risorse in rete, bibliografia di riferimento.</p>
<p>Testi consigliati</p>	<p><u>Testi consigliati:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ J. D. Bolter, R. Grusin, <i>Remediation, Competizione e integrazione tra media vecchi e nuovi</i>, Guerini Studio, Milano, 2007 ➤ Ranieri, M. <i>Le insidie dell'ovvio. Tecnologie educative e critica della retorica tecno centrica</i>, ETS, 2011 ➤ Videolezioni, dispense e altri materiali resi disponibili in piattaforma. <p><u>Testi facoltativi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Biondi, G., <i>La scuola dopo le nuove tecnologie</i>. Apogeo, Milano, 2007 ➤ Campione, V. (a cura di), Bagnara, S., Mosa, E., Tosi, L., Pozzi, S. <i>Apprendere in digitale. Come cambia la scuola in Italia e in Europa</i>, Guerini e Associati, Milano, 2014
<p>Modalità di verifica in itinere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ e-tivity modulo 1 ➤ e-tivity modulo 2 ➤ e-tivity modulo 3 ➤ Interazioni nei forum tematici
<p>Modalità di svolgimento dell'esame finale (scritto, orale, entrambi)</p>	<p>Colloquio orale in presenza</p>
<p>Lingua d'insegnamento</p>	<p>Italiano</p>